

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Березка»
Ярославского муниципального района
(МДОУ № 19 «Березка» ЯМР)

Принято

Утверждено

Педагогическим советом

Заведующий МДОУ № 19 «Березка» ЯМР

МДОУ № 19 «Березка» ЯМР

Приказ от 29.08.2022г № 31/О

Протокол № 2 от 29.08.2022 г.

Рабочая программа для детей 2 - 3 лет (вторая группа раннего возраста)

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, шестое под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020)

Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ и рекомендациями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

4.1. Краткая презентация рабочей программы младшей группы

Программа составлена в соответствии с рекомендациями авторов **инновационной** программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание пятое, шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей младшей группы, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста (дети 2-3 года).

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность;
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

В программе представлены три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел - определяет вопросы целеполагания и постановки задач.

Содержательный раздел программы предоставлен в виде **перспективного планирования** с учетом возрастных особенностей детей. В новом издании программы «От рождения до школы» **изменен порядок** образовательных областей, что нашло отражение в перспективном планировании (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие). Такая последовательность соблюдена в планировании второй группы раннего возраста (2 - 3 года).

Организационный раздел программы раскрывает вопросы организации жизнедеятельности детей со ссылкой на инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое).

Программа предполагает реализацию раздела «Описание форм, способов, методов и средств реализации программы» в авторском варианте (с. 64 – 78), включая материалы «Психолого - педагогические условия реализации программы».

Материально-техническое оснащение программы «От рождения до школы» необходимо реализовывать с учетом учебно - методического комплекта и пособий к пятому изданию программы (с.300 - 308).

Основным направлением воспитания и развития является предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми и двигательными элементами, диалогами, пояснениями. Такой подход позволяет решить основные задачи по развитию игровой деятельности детей от 2- х до 3- х лет.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021), направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

Воспитание - формирование первичных ценностных представлений.

Развитие - развитие общих способностей; развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение - усвоение конкретных элементов социального опыта.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3 годам)**

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

| Цель. Задачи. | Направления деятельности воспитателя | Содержание воспитательной работы | Ожидаемый воспитательный результат |
|---|--|--|---|
| <p>Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками, бережному отношению к окружающему миру.</p> <p>Задача: - обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых</p> | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям</p> | <p>Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (см. раздел рабочей программы «Социально -коммуникативное развитие»).</p> <p>Беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям), (см. раздел рабочей программы «Социально -коммуникативное развитие»).</p> <p>Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки» (см. раздел рабочей программы «Речевое развитие»).</p> <p>Подготовке и реализация проекта «Наша дружная семья», (см. раздел рабочей программы «Работа с родителями»).</p> | <p>Освоение детьми норм и правил поведения в детском саду, семье.</p> |
| | <p>2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром: - предметное окружение; - природное окружение.</p> | <p>Тема: «Предметы ближайшего окружения».</p> <p>Беседа «Предметы в группе» (см. раздел рабочей программы «Познавательное развитие», ребенок и окружающий мир).</p> <p>Темы: «Насекомые, птицы. Жизнь осенней природы», «Зима», «Подкормка птиц», «Весенняя природа» и другие (см. раздел рабочей программы «Познавательное развитие», ребенок и окружающий мир).</p> | <p>Освоение детьми группового пространства, игрушек, предметов ближайшего окружения. Формирование интереса к природе, природным явлениям.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками; - формировать бережное отношение к окружающему миру. | | | |
|---|--|--|--|

Социальное направление воспитания

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

| Цель. Задачи. | Направления деятельности воспитателя | Содержание воспитательной работы | Ожидаемый воспитательный результат |
|---|---|---|--|
| Цель: создание условий для формирования первичных ценностных представлений. | 1. Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству | Тема: «Мой первый маленький друг в группе». Игры-манипуляции с игрушками: определить место для любимого друга, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку, (см. раздел рабочей программы «Социально -коммуникативное развитие»). | Овладение навыками общения, сотрудничества в процессе игровой деятельности. |
| Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования | 2. Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!». | Игровые ситуации , проявляющие позицию «Я сам!». «Мыла в ручки наберем и ладошечки потрем», «Я умею одеваться, если только захочу...», «Застегнем застёжки на твоей одежке» и другие (см. материалы «Ежедневное планирование»). | Освоение понятий что такое «хорошо» и «плохо». Освоение игровых действий другим по бесконфликтному поведению с другими |
| | | Дидактические упражнения на проявление сочувствия, доброты: «Не уходи от нас, киска!», «Я ищу детей, которые полюбили бы | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | | <p>меня...», (см. раздел рабочей программы «Речевое развитие»).</p> <p>Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсуждение с детьми правила взаимодействия со сверстниками), (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).</p> <p>Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого (ежедневно).</p> | <p>детьми.</p> <p>Овладение понятиями проявления добра и зла.</p> <p>Овладение навыками самостоятельных действий.</p> |
|---|--|---|---|

Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

| Цель. Задачи. | Направления деятельности воспитателя | Содержание воспитательной работы | Ожидаемый воспитательный результат |
|--|---|---|---|
| <p>Цель: создание условий для формирования ценности познания.</p> <p>Задача: обеспечить построение</p> | <p>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.</p> | <p>Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды; см. «Примерный перечень центров активности инновационной программы «От рождения до школы», стр.48).</p> | <p>Эмоционально - комфортное состояние детей при выполнении творческих заданий.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения | <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (ежедневно). Наблюдения за деревьями, птицами.</p> <p>Целевая прогулка «Экологическая тропа», (см. раздел рабочей программы «Познавательное развитие», ребенок и окружающий мир).</p> | Развитие личностных качеств: любознательности, наблюдательности. |
| | 3. Организация игровой деятельности направленной на развитие речевой и поведенческой активности. | <p>Речевая активность. Проведение дидактических игр «Отгадай и назови», «Чья картинка?».</p> <p>Дидактическое упражнение «Что я делаю?», (см. раздел рабочей программы «Речевое развитие»).</p> <p>Активное поведение. Игровые занятия: «Я хороший!», «Мы радуемся все вместе» и другие, (см. методическое пособие Абрамовой Л.В., Слепцовой И.Ф. «Социально -коммуникативное развитие дошкольников». Вторая групп раннего возраста (2 -3 года). Учебно -методический комплект к программе «От рождения до школы».</p> | Проявление интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| | 4. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы по познавательному развитию. | Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОУ». Первые успехи. (см. раздел рабочей программы «Работа с родителями»). | Успешное взаимодействие с родителями по вопросам развития познания детей 2 -3 лет. |

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

| Цель. Задачи. | Направления деятельности воспитателя | Содержание воспитательной работы | Ожидаемый воспитательный результат |
|---|---|--|---|
| <p>Цель: создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательно - образовательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей.</p> | <p>1. Организация режимных моментов по освоению культурно - гигиенических навыков</p> | <p>Ежедневное проведение игровых ситуаций</p> <p>Умывание. Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.</p> <p>Игровые ситуации: «Выходи, водица, мы пришли умыться!», «Мыло мойся! Не ленись !..». «Водичка, водичка! Умой моё личико! Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели!». «Мы пришли с прогулки дружно. Руки мыть нам очень нужно!» и другие.</p> <p>Прием пищи.</p> <p>Игровые ситуации: «Очень каша хороша, едим кашу не спеша», «Доедаем всё до крошки, чтоб быстрее бежали ножки», «Повар, повар, где обед? У меня обеда нет...» и другие, (см. материалы «Ежедневное планирование»).</p> | <p>Овладение навыками аккуратного мытья рук, лица, правильное использование мыла, полотенца, не разбрызгивать воду. Овладение навыками аккуратного приема пищи, использование салфетки.</p> |
| | <p>2. Организация двигательной деятельности</p> | <p>Подвижные игры в повседневной жизни</p> <p>Подвижные игры «Повтори движения», «Зайка серенький сидит», «Мой веселый звонкий мяч», «Через ручеек». Хороводные игры: «Колпачок», «Раздувайся, пузырь», (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).</p> <p>Подвижные игры на занятиях по физической культуре</p> <p>«Догоните меня», «Воробышки и автомобиль». Подвижные игры под музыку «Ходим-бегаем», «Иди-стой» и другие (см. раздел рабочей программы «Физическое развитие»).</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>«Солнышко и дождик», «По тропинке», «Попади в</p> | <p>Проявление интереса к двигательной активности, участие в подвижных играх.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | воротца», «Игра с волшебной палочкой» и другие (см. материалы «Ежедневное планирование») | |
| | 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. | Беседа «Освоение основных культурно - гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка», (см. раздел рабочей программы «Работа с родителями»). | Успешное взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей. |

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

| Цель. Задачи. | Направления деятельности воспитателя | Содержание воспитательной работы | Ожидаемый воспитательный результат |
|--|--|--|--|
| <p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p>Задача: обеспечить построение</p> | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | <p>Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол.</p> <p>Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>Совместная деятельность с родителями (папой) по уборке участка, (см. раздел рабочей программы «Социально -коммуникативное развитие»).</p> | Проявление ребенком трудолюбия при выполнении поручений. Самостоятельное выполнение трудовых действий. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. | Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых местах (ежедневно). Уборка спортивного инвентаря после занятий по физической культуре (см. раздел программы «Физическое развитие»). | Понимание детьми ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. |
| | 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. | Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности (ежедневно). | Формирование стремления к полезной ежедневной деятельности. |

Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

| Цель. Задачи. | Направления деятельности воспитателя | Содержание воспитательной работы | Ожидаемый воспитательный результат |
|---|---|---|--|
| Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной | 1. Создание эстетической развивающей среды. | Создание «Центров активности» (Литературный центр, Центр сюжетно - ролевой игры, и другие, см. «Примерный перечень центров активности инновационной программы «От рождения до школы», стр.48). | Эмоционально - комфортное состояние детей при выполнении творческих заданий. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>сферы личности ребенка в процессе художественно - творческой и продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно - творческой и продуктивной деятельности.</p> | <p>2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности); организация музыкально - творческой среды</p> | <p>Тема: «Мы умеем рисовать!» Самостоятельное выполнение рисунка по замыслу.</p> <p>Тема: «Лепка по замыслу». Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей, (см. раздел рабочей программы «Художественно - эстетическое развитие»).</p> <p>Музыкально - игровое творчество</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность</p> <p>Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» П. Чайковский.</p> <p>Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок» и другие.</p> <p>Музыкально -ритмические движения</p> <p>«Зарядка» Е. Тиличеева, «Упражнение с цветами» М. Раухвергер, имитация движений животного «Серый заяц умывается» М. Красев, «Танец с балалайками» народная мелодия, (см. раздел рабочей программы «Художественно - эстетическое развитие»).</p> | <p>Развитие интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности</p> <p>Проявление эмоциональной отзывчивости на доступные возрасту музыкальные произведения.</p> |
| | <p>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</p> | <p>Выставки детских работ по рисованию, лепке - ежемесячно (см. раздел программы «Художественно - эстетическое развитие»).</p> <p>Спортивные развлечения «Весело играем, бегаем, прыгаем», (двигательное образовательно-развлекательное событие)</p> <p>Спортивно-игровой праздник. (см. раздел рабочей программы «Физическое развитие»).</p> | <p>Способность ребенка воспринимать и чувствовать красоту быта, природы, искусства, красоту и ловкость движений.</p> |