

**Индивидуальный план работы по самообразованию**

Тема:

"Создание личностно-развивающей среды в группе детей раннего возраста"

Шошина Наталия Анатольевна

(Ф.И.О. педагога)

воспитатель

(специальность)

высшее

(образование)

13 лет

(стаж педагогической работы)

высшая

(квалификационная категория)

сентябрь, 2023

(дата начала работы над темой)

май, 2025

(предполагаемая дата окончания работы)

## Тема: "Создание личностно-развивающей среды в группе детей раннего возраста"

### Актуальность:

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира» (Е.И. Тихеева)

Первые три года жизни малыша – это время, когда он учится проявлять всю палитру чувств, обучается правильному распознаванию и верному выражению своих чувств, переживаний и эмоций. Особенное внимание нужно уделять эмоциональному развитию детей раннего возраста. Именно в это время он постепенно открывает для себя и осваивает новые чувства – это радость и грусть, эмпатию, сопереживание, восхищение, негатив, злость и даже ярость. Всеми этими эмоциями нужно уметь управлять, адекватно реагировать на подобные эмоции окружающих – этому нужно учиться.

Развитие эмоциональной сферы жизни малыша – длительный, поэтапный процесс, который существенно зависит от обстановки в семье, участия родителей и окружающих людей, занятий по развитию эмоциональной сферы.

Эмоции – это часть психической жизни личности, определяющая отношение человека к окружающей действительности и самому себе. Эмоции сопровождают все происходящие в жизни события, направляют активность всех психических процессов: мышления, памяти, внимания, речи...

Для ребенка-дошкольника наиболее характерны эмоциональная неустойчивость, яркость, импульсивность проявления эмоций, что постепенно сменяется большей адаптивностью. Все это определяет основную направленность педагогической работы с дошкольником – эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в осознании эмоций и их регуляции.

Очевидно, что важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда. Как правило, под средой развития в ДОО понимается организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в целях безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития.

Организуя среду ДОО, необходимо сориентироваться на создание не столько предметно-развивающей, сколько эмоционально-развивающей среды, т.е. такой, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Современная образовательная среда ДОО – это создание условий развития ребенка (создание развивающей образовательной среды), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития (индивидуализации), развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности. Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в детском саду личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Личностно-развивающая среда ДОО – это институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности дошкольников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия (В.А. Ясвин, д-р психол. наук, профессор, МГПУ).

### Цель:

Создание образовательной среды «творческого» типа, способствующей развитию успешной личности ребенка, направленной на социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста

### Задачи:

- Изучение методической литературы
- Создание в группе «говорящей» среды, которая дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность, инициативность, автономность, понять собственную значимость
- Сотрудничество с родителями по вопросам создания «говорящей» среды

**1 этап. Подготовительный (выявление)**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
Определение темы, обоснование ее актуальности	Сентябрь, 2023
Постановка целей, задач работы	Сентябрь, 2023
Выдвижение гипотезы	Сентябрь, 2023

**2 этап. Аналитический (изучение)**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
Составление плана работы по самообразованию	Сентябрь, 2023
Мониторинг РППС группы раннего возраста	Сентябрь, 2023

**3 этап. Организационный (обобщение)**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
Изучение методической литературы Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей» Ю.В. Илюхина «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада	2023-2025
Составление конспектов НОД, игровых ситуаций и развлечений	Ежегодно
Создание «говорящей» среды	Ежегодно
Открытые показы НОД, МК для педагогов	Ежегодно
Выступление на педагогическом совете «Аукцион педагогических идей»	2024-2025
Участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации	Ежегодно
Родительские собрания, открытые показы занятий для родителей	Ежегодно
Мастер-классы, игровые тренинги для детей и родителей	Ежегодно
Консультации для родителей	Ежегодно

**4 этап. Завершающий (внедрение)**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
Систематизация теоретической части	Январь - Май, 2025
Систематизация практической части	Ежегодно

**5 этап. Презентационный (распространение)**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
Обобщение опыта работы по теме самообразования на педагогическом совете	Май, 2025
Предоставление опыта работы в методический кабинет	Май, 2025