

МДОУ №19 «Берёзка» ЯМР

Консультация для педагогов

**Роль кинезиологических упражнений в  
работе с детьми с ОВЗ**

Подготовила учитель-дефектолог  
Бобылёва Т.В.

п.Козьмодемьянск  
2023г.

*Движение может заменить лекарство,  
но ни одно лекарство не заменит движение.*

*Ж. Тассо*

В современном мире наблюдается рост числа детей с различными нарушениями, в связи с чем усиливается тенденция изучения и решения образовательных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Наше государство оказывает большую помощь и поддержку детям с ОВЗ, одним из видов этой помощи является инклюзивное образование. Имея за плечами опыт воспитания особенного ребёнка, я хочу сказать, что инклюзия, это нужная и важная составляющая образовательного процесса не только для особенных детей, но и для всего детского коллектива.

В последнее время появляются различные нетрадиционные формы работы с детьми, которые привлекают всё большее внимание. Это очень важно сейчас, в условиях инклюзии, где требуется особый индивидуальный подход к каждому ребёнку. Понимание этого привело меня к мысли о применении кинезиологических методов в коррекционной работе.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение, в настоящее время представляет одно из самых быстро развивающихся и наиболее интересных направлений в коррекционной работе с дошкольниками. Это – универсальный метод развития умственных способностей через определенные двигательные упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. По моему мнению, они являются результативными и эффективными средствами коррекции и помогают достичь успехов в преодолении трудностей у детей с ОВЗ.

Доказано, что систематическое использование кинезиологического комплекса способствует:

- развитию межполушарного взаимодействия;
- синхронизируют работу полушарий;
- повышают стрессоустойчивость организма;
- снижают утомляемость;
- повышают способность к произвольному контролю;
- улучшают мыслительную деятельность;
- развивают мелкую и крупную моторику;
- формируют пространственные представления;
- развитие скрытых способностей;
- способствуют улучшению памяти, внимания, речи;
- развитие мышления;

-облегчение процесса чтения и письма;

-устранение дислексии, дисграфии.

Коррекционно-развивающая и формирующая работа, основанная на двигательных методах, должна включать в себя следующие упражнения.

Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата.

Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшают восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Известно, что движения глаз активизируют процесс обучения.

Перекрестные (реципрокные) телесные упражнения – развивают межполушарное взаимодействие, снимают непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

Упражнения для языка и мышц челюсти.

Упражнения для мелкой моторики рук – стимулируют речевые зоны головного мозга.

Упражнения для релаксации (снятия напряжения) – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений.

Массаж – воздействует на биологические активные точки. Особенно эффективным является массаж пальцев рук и ушных раковин.

Упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы.

Упражнения для развития произвольности.

Все упражнения кинезиологического комплекса нужно использовать систематически, отработывая каждое движение. Их можно найти в книге Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» или в интернете.

