

Родительское собрание по итогам адаптации детей к детскому саду: «Как прошла адаптация у детей в первой младшей группе».

Повестка собрания:

1. Итоги адаптации детей к детскому саду.
2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.
3. Показ презентации «МЫ почти не плачем, мы уже привыкли».
4. Прочие вопросы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Добрый вечер, дорогие родители! Сегодняшнюю нашу встречу я хочу начать с стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять
В детский сад иду опять,
Ждут меня мои подружки
И любимые игрушки.
Вкусный завтрак и обед,
Жаль, что только нет конфет,
Пару часиков покой,
А потом опять домой!

1. Итоги адаптации к детскому саду.

Поступления малыша в детский сад – это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко. Период адаптации – сложный период и для ребёнка, и для его родителей, которые переживают за него, сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях:

- 1) **физиологическом** – ребёнок начинает часто болеть;
- 2) **психологическом** – ребёнок может капризничать, плохо есть и спать, он может быть агрессивным или подавленным, много плакать;
- 3) **социальном** – ребёнок «теряется» в окружающем мире, становится менее самостоятельным.

Адаптация – это процесс приспособления организма к новым для него условиям.

Детский сад – это первое воспитательное учреждение, с которым дети вступают в контакт. Поступление ребенка в дошкольное учреждение и начальный период его нахождения в группе характеризуются значительными изменениями его образа жизни и деятельности. Течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие ребенка, зависит от того, насколько он подготовлен к периоду в детское учреждение. От того, каким образом проходит привыкание ребенка к новым людям, к новому режиму, зависит его психическое и физическое развитие, а также дальнейшее благополучие в детском саду и семье.

Основные цели во время адаптационного периода детей – это:

1. Формирование чувства уверенности и спокойствия у поступивших детей;
2. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
3. Обучение навыкам общения со сверстниками и взрослыми.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность:

- 1) **лёгкая** – 1-15 дней ребенку потребуется, чтобы приспособиться к новым условиям;
- 2) **средняя** – ребёнок приспосабливается за 16-30 дней;
- 3) **тяжёлая** – ребёнок приспосабливается к детскому саду более 30 дней;

4) **очень тяжёлая** – около полугода и более.

Уважаемые родители! Из 20 детей списочного состава все дети посещали детский сад: кто-то посещает его ежедневно, без болезней и пропусков (что является хорошим результатом), а кто-то расстается с родителями еще со слезами, (но таких детей все меньше и меньше).

Легко адаптировались большинство детей – 11 (55%) малышей. Период адаптации длился, примерно, 7-15 дней. У детей наблюдалось расстройство сна и аппетита, которое в последующем пришло в норму. Дети в начале практически не взаимодействовали друг с другом. К концу первой недели многие дети стали откликаться на просьбу воспитателя, активно следуя режимным моментам. Они проявляют интерес к происходящему в группе.

Средняя адаптация наблюдается у 5 детей (25%). Привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время у детей наблюдался неустойчивый эмоциональный фон: они часто плакали, звали маму, отказывались от приема пищи. Эти ребята играют по настроению, бывают плаксивы, малоподвижны, аппетит выборочный, засыпают иногда с трудом, спят тревожно, часто молчат, взаимодействуют с 3-4 детьми, контактируют только с воспитателем.

Еще у 4 (20%) детей была отмечена тяжёлая адаптация, которая длилась более 30-50 дней. Это дети, редко посещавшие детский сад по различным причинам. У этих малышей долго наблюдался неустойчивый эмоциональный фон: они часто капризничали, звали маму, отказывались от приема пищи, пассивны в игре, молчат, не взаимодействуют ни с кем из детей.

В адаптационный период у многих детей наблюдались простудные заболевания, сниженная общая и речевая активность. Постепенно малыши освоились в группе, стали участвовать в играх, более легко стали расставаться с родителями. Процесс адаптации в нашей группе прошел успешно. Дети адаптировались к посещению детского сада, легко идут на контакт со взрослыми, друг с другом, хорошо спят, достаточно хорошо кушают, достаточно легко расстаются с родителями.

2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

Сегодня мы поговорим о том, что важно вашему ребенку в этом возрасте и что важно сделать нам и вам как его родителям для развития ребенка.

В возрасте 2-3 лет детям важно **много двигаться**, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Важно **освоить мелкие движения пальчиков** через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей тесно связано с развитием мозга и речи, а в дальнейшем с навыками письма.

Ребенку важно как можно шире **осваивать речь**, для развития мышления, выражения мыслей и для установления контакта ребенка с миром. У ребенка в этом возрасте быстро растёт словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

Особо важным для детей в этом возрасте является игра. Ребенку важно **играть**, поскольку именно в игре начинают активно развиваться восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Не стоит забывать, что ребенку необходимо продолжать выстраивать **отношения со взрослыми**, так как ребенок в этом возрасте очень

зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Необходимо помогать ребенку в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи слезами, злостью, криками, бросанием предметов.

Детям в 2-3 года важно иметь *достаточно времени* для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: ему хочется всего и сразу, ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. И ребенку в этом возрасте важно только то, *что происходит прямо сейчас*. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Дорогие родители, *вам как его родителям ребенка 2-3 лет важно* знать и понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно!

Ребенку важно

1. Много двигаться;
2. Освоить мелкие движения;
3. Осваивать речь;
4. Играть;
5. Отношения со взрослыми (с родителями) ;
6. Помощь взрослого;
7. Достаточно времени;
8. Что происходит прямо сейчас.

Закончить наше собрание хочу словами:

-Не хочу в детский сад! -
Плачет громко Вова.
-Не хочу в детский сад! -
Плачет громко снова.
-Не хочу в детский сад! -
Громко он рыдает.
Всё равно его тут
Мама оставляет.
Вот неделя прошла,
А потом другая.
И опять, и опять
Мальчик тот рыдает.
-Не хочу я домой! -
Как понять такого?
Полюбил детский сад
Очень мальчик Вова.

Хочется пожелать нам всем, чтобы и ваши детки полюбили детский сад и приходили сюда с интересом, а уходили с неохотой.

3. Фильм-презентация «Мы почти не плачем, мы уже привыкли».

4. Прочие вопросы.

Воспитатели: Иванова Н.А., Чумакова Е.В.