

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №19 «Березка»  
Ярославского муниципального района  
(МДОУ № 19 «Березка» ЯМР)

Принято  
Педагогическим советом  
МДОУ № 19 «Березка» ЯМР  
Протокол № 2 от 29.08.2022 г.

Утверждено  
Заведующий МДОУ № 19 «Березка»  
ЯМР  
Приказ от 29.08.2022г № 32/О

**Рабочая программа  
учителя-дефектолога  
МДОУ № 19 «Березка» ЯМР  
Бобылёвой Татьяны Викторовны**

## Содержание:

### Пояснительная записка

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
  - 2.2.1. Комплексирование программ
  - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
  - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
  - 2.4.1. План работы с педагогами
  - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
  - 2.5.1. Планирование задач и содержания
  - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.3. Организационные условия
  - 3.3.1. График работы учителя-дефектолога
  - 3.3.2. График организации образовательного процесса
  - 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
- 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия
  - 3.5.1. Адаптированный учебный план
  - 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности
  - 3.5.3. Циклограмма рабочей недели
  - 3.5.4. Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-дефектолога
- 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
  - 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности
  - 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
- 3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами
- 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями
- 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

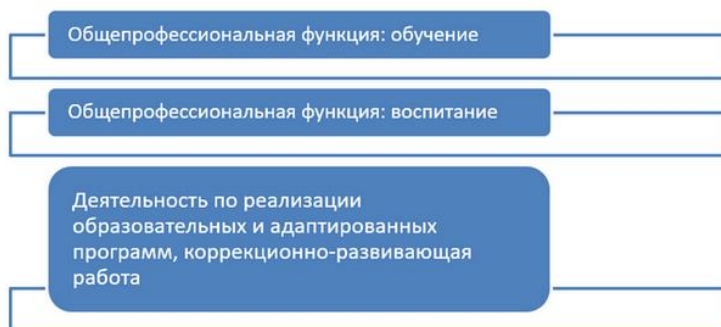
## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Постановление №16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции" от 30.06.2020

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР.

**Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности.**



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель и задачи**

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

**1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния**

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;

**2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность**

- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;

**3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

**4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном**

- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;

## **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР.

### **Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

### **Коррекционное направление:**

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

## **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

**Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:**

• Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;

- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР.

#### **Возрастные характеристики детей**

<b>Возраст</b>	<b>Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))</b>
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции -

	изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с <b>первым уровнем</b> речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со <b>вторым уровнем</b> речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с <b>третьим уровнем</b> речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у</p>

	<p>ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразное формирование вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
<p>Дети с нарушением интеллекта</p>	<p><i>Сложными нарушениями</i> называются такие, когда у ребенка два первичных нарушения развития (нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский церебральный паралич, слепоглухота, слабовидение и глухота, умственная отсталость и выраженное нарушение зрения и т. п.). Нарушение развития могут проявляться в различных сочетаниях, науке известны не менее 20 видов сложного дефекта. Это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений (например, сочетание нарушений зрения и слуха – слепоглухота, зрения и системного нарушения речи, зрения и умственной отсталости, зрения и движений).</p> <p>К лицам со <i>множественными нарушениями</i> относятся такие категории, когда у ребенка сочетаются три и более первичных нарушения (например,</p>



	<p>умственно отсталые слабовидящие глухие дети). Это дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений развития (сенсорного, двигательного, речевого, интеллектуального), которые являются как первичными, так и вторичными и обуславливают специфическую картину готовности ребенка к взаимодействию, трудностей в организации работы педагога и констатации результатов коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>В зависимости от структуры нарушения дети с множественными нарушениями разделяются на три основные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной).</li> <li>• Во вторую — имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте.</li> <li>• В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.</li> </ul>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР .

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 3 года обучения детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР.

##### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

##### **Механизм реализации**

**К механизмам реализации рабочей программы относится:**

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)**

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОО и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

**1.5. Ориентиры освоения образовательной программы**

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного

образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

**Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:**

***Средний дошкольный возраст***

**По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

**По направлению «Познавательное развитие»:**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- знает основные цвета и их оттенки;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

**По направлению «Речевое развитие»:**

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

***Старший дошкольный возраст***

**По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

**По направлению «Познавательное развитие»:**

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года, части суток;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

### **По направлению «Речевое развитие»:**

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

### **Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:**

#### ***Средний дошкольный возраст***

#### **В области социально-коммуникативного развития:**

- Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.

#### **В области познавательного развития:**

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

- Может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты.
- Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3–4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.
- Может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу.
- Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

#### ***Старший дошкольный возраст***

##### **В области социально-коммуникативного развития:**

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

##### **В области познавательного развития:**

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
- Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Самостоятельно называет основные цвета спектра.
- Справляется с включением элемента в сериационный ряд.
- Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
- Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
- Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.
- Знает времена года, суток и дней недели.
- Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц.
- Сравнивает предметы путем наложения или приложения.
- Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.

**Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта, к концу освоения программы:**

***Средний дошкольный возраст***

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

**В области «Социально-коммуникативного развития»:**

**Для детей с умеренной степенью умственной отсталости:**

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

**В области «Познавательного развития»:**

**В области сенсорного воспитания и развития внимания основными результатами образовательной деятельности являются: ребенок**

- умеет воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- владеет тонкими дифференцировками при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

- умеет различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- может с помощью взрослого описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- умеет соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- может с помощью взрослого воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- способен воспринимать свойства и качества предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

#### **При формировании мышления основными результатами являются:**

- имеет опыт навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- проявляет предпосылки для развития наглядно-образного мышления: демонстрирует фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

#### **Формирование элементарных количественных представлений проявляется в следующих результатах:**

- имеет опыт практических действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- владеет практическим способам ориентировки (пробы, примеривание);
- демонстрирует мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- сравнивает множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- пересчитывает предметы и выполняет различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;
- для сравнения и преобразования множеств использует практические способы проверки – приложение и наложение;
- демонстрирует умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;

#### **При ознакомлении с окружающим основными результатами обучения и воспитания выступают:**

- демонстрирует ориентировку детей в окружающей действительности;
- имеет представлений о целостности человеческого организма;
- имеет опыт наблюдений за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знаком с предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- имеет временные представления: различает лето, осень, зиму;
- сформированы основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;
- имеет опыт наблюдений в природе и за изменениями в природе и погоде;
- имеет представления о живой и неживой природе: выделяет признаки объектов живой и неживой природы;

#### **Старший дошкольный возраст**

#### **По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

#### **Социальное развитие и коммуникация:**

- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;

- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражает свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника;

- начинает и поддерживает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;

#### **Формирование игры:**

- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- играет в коллективе сверстников; участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);

- отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;

- передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

- самостоятельно выбирает настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;

#### **По направлению «Познавательное развитие»:**

##### **Сенсорное воспитание и развитие внимания:**

- соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

- дорисовывает недостающие части рисунка;

- воссоздает целостное изображение предмета по его частям;

- соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном;

- ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

- дифференцирует цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;

- описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

- воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

##### **Формирование мышления:**

- устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

- сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией;

- выполняет задания на классификацию картинок;

- выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

- выполняет анализ наглядно-образных задач;

##### **Формирование элементарных количественных представлений:**



- осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- решает задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измеряет, отмеривает непрерывные множества, используя условную мерку;
- умеет использовать составные мерки;
- осуществляет преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

#### **Ознакомление с окружающим:**

- называет свое имя, фамилию, возраст;
- называет город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; называть страну;
- узнает сигналы светофора, умеет переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их;
- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет некоторые из них;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определяет признаки четырех времен года;
- различает части суток: день и ночь;

#### **По направлению «Речевое развитие»:**

- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строит фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитывает наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знает 1-2 считалку, умеет завершить потешку или поговорку;
- планирует в речи свои ближайшие действия;

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

#### Содержание диагностической работы

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Дефектологическое и психолого-педагогическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста в ДОО, зачисление детей с нарушениями психического развития на дошкольный дефектологический пункт.	Сентябрь, май
	Определение особенностей психомоторного, общего развития, речемыслительной деятельности детей, зачисленных на дефектологический пункт, оформление дефектологических карт.	
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речемыслительной деятельности, подлежащих зачислению на дефектологический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель - май
	Профилактика нарушений мотивационной и интеллектуальной готовности при подготовке к школе.	
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

### **2.2.1. Комплексирование программ**

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР, ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями .

**Кроме того, используются комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.

- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.

### **2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под ПрАООП для детей с ОВЗ.

#### **Дети с ЗПР**

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и

зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР (п.2.2.1).

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Индивидуально-подгрупповая непосредственная образовательная деятельность по ФЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Ознакомление с окружающим»), подготовке детей к школе	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой НОД.
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей НОД.

### Тематическое планирование для детей второго этапа обучения (средний дошкольный возраст)

Время года	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
				мышление	мелкая моторика
<b>О</b>	<b>сентябрь</b>				

<b>С Е Н Ь</b>	1. Осень. Овощи.	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием.	- Формировать у детей временные представления (времена года: осень, время суток: ночь, день). - Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Учить застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. - Пальчиковая гимнастика. Работа по прописи 2.	
	2. Фрукты.		Формировать обобщенные представления детей о фруктах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.			
	3. Деревья и кустарники.	Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, овалов, прямоугольников разного цвета и разной величины.	- Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2.	
	4. Перелетные птицы.		Формировать обобщенные представления детей, о перелетных птицах осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.			
	<b>октябрь</b>					
	1. Осенняя одежда, головные уборы, обувь.	Продолжать учить дифференцировать объемные формы в процессе конструирования	Продолжать знакомить детей с осенней одеждой и обувью, головными	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного	- Продолжать учить проводить непрерывные линии, не	

		по образцу, анализировать образец.	уборами. Формировать обобщенные представления детей, о городских птицах осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2.
2. Городские птицы.					
3. Домашние животные.		Учить производить выбор величины по образцу, учить соотносить предметы по величине.	Формировать обобщенные представления детей о домашних животных, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии образцу (дорожке). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи.
4. Домашние птицы.			Формировать обобщенные представления детей о домашних птицах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
<b>ноябрь</b>					
1. Дикие животные.		Учить называть основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный. Учить находить знакомые цвета в окружающей обстановке.	Формировать у детей представления о том, что животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу.		- Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2.
2. Я и мой организм (части тела).			Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в	Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.	

			процессе дидактических игр.		
	3. Мой дом.	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.	Формировать у детей представления о цикличности жизни, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане.	Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.	- Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2.
	4. День матери. Поздравляем мам.		Расширять знания о празднике Мам.		
<b>З И М А</b>	<b>декабрь</b>				
	1. Зима. Зимние забавы, спорт.	Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине).	- Формировать у детей временные представления (времена года: зима, время суток: ночь, день). - Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.	- Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2.
	2. Зимующие птицы.		Формировать обобщенные представления детей о зимующих птицах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
	3. Зимняя одежда, головные уборы, обувь.	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.	Расширять представления о зимней одежде и обуви, головных уборах.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.	- Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их
	4. Новый год.		Расширять знания и представления о празднике Новый год.		

					число. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2.
			<b>январь</b>		
2. Крещение.			Расширять знания и представления о празднике Крещение.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.	- Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи 2.
3. Игрушки.			Формировать обобщенные представления детей об игрушках, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
4. В мире много сказок.			Расширять знания детей о сказках.		
			<b>февраль</b>		
1. Животные и их детеныши.	Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях. Учить запоминанию изображений (2 – 4 картинки). Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях.		- Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком. - Расширять у детей представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут).	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.	- Учить проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2.
2. Инструменты.	Учить запоминанию изображений (2 – 4 картинки).	Формировать обобщенные представления детей об инструментах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.			
3. Родина. Защитники Отечества.	Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 3- 4 частей.	Расширять знания и представления о празднике 23 февраля.			
4. Профессии.			Формировать у детей		



		Учить запоминать местонахождение спрятанных предметов.	представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца.		
<b>В Е С Н А</b>	<i>март</i>				
	1. Мамин праздник.	Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушки. Знакомить с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый».	Расширять знания и представления о празднике 8 марта.	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.	- Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2.
	2. Весна. Праздники весны.		Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка.		
	3. Весенняя одежда, головные уборы, обувь.		Расширять представления о весенней одежде и обуви, головных уборах.		
	4. Птицы и животные весной.	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Формировать у детей представления о жизни птиц и животных весной	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.	- Учить обводить по контуру простые предметы. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2.
<i>апрель</i>					
1. Продукты питания.	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о продуктах в слове.	Учить детей решать задачи наглядно-образного.	Учить обводить по контуру простые предметы. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2.	

	2. Посуда.		Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове.		
	3. Бытовая техника.		Формировать обобщенные представления детей о бытовой технике, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу.</li> <li>- Продолжать выполнять шнуровку слева на право без перекрещивания шнура.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> <li>- Работа по прописи 2.</li> </ul>
	4. Мебель.		Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.		
<b>май</b>					
	1. День победы.		Расширять знания и представления о празднике 9 мая.		
	2. Труд людей весной.	Ввести в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой; высокий, низкий; внизу, вверху, выше ниже; на, под.	Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей весной.	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить проводить линию, не отрывая пальца или карандаш от листа бумаги.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> <li>- Работа по прописи 2.</li> </ul>
	3. Семья.		Расширять представления о семье.		
	4. Животные жарких стран.		Формировать обобщенные представления детей об животных жарких стран осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
<b>июнь</b>					
<b>Л Е Т</b>	1.	Учить самостоятельно	Формировать у детей временные	Учить детей устанавливать	- Учить заштриховывать
	Здравствуй,				

О	лето!	складывать разрезные картинки из четырех частей с	представления (времена года: лето, время суток: ночь, день).	причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках.	ь в одном направлении – сверху вниз – простые предметы. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2.
	2. Летняя одежда, головные уборы, обувь.	разной конфигурацией разреза.	Расширять представления о летней одежде и обуви, головных уборах.		
	3. Рыбы. Обитатели морей.	Продолжать знакомство с определением величины «высокий – низкий».	Формировать обобщенные представления детей об обитателях морей, рыб осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
	4. Цветы.		Формировать обобщенные представления детей о цветах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		

**Перспективный план подгрупповых занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта (старшая и подготовительная к школе – группа)**

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Направление работы	Задачи
ФЭМП	<p>Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех)</p> <p>Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев</p> <p>Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...)</p> <p>Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру</p> <p>Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении</p> <p>Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет</p>

	<p>Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество)</p> <p>Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки</p>
<p>Формирование предметных действий, игровой деятельности</p>	<p>Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами</p> <p>Знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница», «Моряки»)</p> <p>Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры</p> <p>Учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием</p> <p>Учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой. «Три медведя»)</p>
<p>Сенсорное воспитание и исследовательская деятельность</p>	<p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <p>Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием</p> <p>Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует»)</p> <p>Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, т. е. производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины</p> <p>Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец</p> <p>Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики»</p> <p>Учить детей называть основные цвета (6) — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный</p> <p>Учить детей находить знакомые цвета в окружающем</p> <p>Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»)</p> <p>Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине)</p> <p>Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.</p> <p>Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфелек и пр.)</p> <p>Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех.</p> <p><i>Развитие слухового восприятия и фонематического слуха</i></p> <p>Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля)</p> <p>Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»)</p> <p>Учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза)</p> <p>Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе</p> <p>Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание</p>

	<p>листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками явлений природы (шум дождя, шум бегущей воды — ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц).</p> <p><i>Тактильно-двигательное восприятие</i></p> <p>Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов</p> <p>Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех)</p> <p>Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру)</p> <p><i>Развитие вкусовой чувствительности</i></p> <p>Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке»</p> <p>Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)</p> <p>Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький): «Назови, что бывает сладким», «Нарисуй, что бывает кислым»</p>
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>	
<b>Направление работы</b>	<b>Задачи</b>
ФЭМП	<p>Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех</p> <p>Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех</p> <p>Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах четырех</p> <p>Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти</p> <p>Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки</p> <p>Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т. п.</p>
Формирование предметных действий, игровой деятельности	<p>Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей («Комната для кукол с мебелью», «Новоселье»)</p> <p>Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство («Дача», «Пароход», «Магазин»)</p> <p>Закреплять умение входить в разные роли в одной и той же игре</p> <p>Учить детей бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять эти постройки в течение нескольких дней для продолжения игры</p> <p>Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми («Летчики», «Новый год»)</p> <p>Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом («Парикмахерская»)</p> <p>Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры</p> <p>Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса;</p>

	<p>грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух)</p> <p>Учить детей драматизировать знакомые сказки («Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят»; В. Сутеев. «Под грибом»)</p>
<p>Сенсорное воспитание и исследовательская деятельность</p>	<p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <p>Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырёх частей с разной конфигурацией разреза</p> <p>Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов</p> <p>Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет</p> <p>Учить детей складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности)</p> <p>Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки</p> <p>Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке</p> <p>Знакомить детей с понятиями «длинный — короткий»</p> <p>Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый</p> <p>Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке</p> <p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа — слева по подражанию и по образцу</p> <p>Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа — слева</p> <p>Знакомить детей с понятиями «далеко — близко»</p> <p>Ввести в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов, с которыми они познакомились на первом году обучения: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху</p> <p>Ввести в пассивный словарь детей названия свойств и отношений, с которыми они познакомились на втором году обучения: синий, зеленый, белый; овал, шар; больше, меньше; высокий, низкий; выше, ниже; на, под, вопрос «где?».</p> <p>Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза</p> <p>Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.)</p> <p><i>Развитие слухового восприятия и фонематического слуха</i></p> <p>Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибора)</p> <p>Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй, на чем я играю», «Выбери и приклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»</p> <p>Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет» и т. д.</p> <p>Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом — кот, удочка — дудочка, мишка — книжка.</p> <p>Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибора, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины);</p> <p>Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор</p> <p><i>Тактильно-двигательное восприятие</i></p>

	<p>Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из трех)</p> <p><i>Развитие вкусовой чувствительности</i></p> <p>Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2-3)</p> <p>Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»</p> <p>Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша)</p>
<b>III этап (март, апрель, май)</b>	
<b>Направление работы</b>	<b>Задачи</b>
ФЭМП	<p>Упражнять детей в преобразовании множеств предметов</p> <p>Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех</p> <p>Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех</p> <p>Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову</p> <p>Учить пересчитывать предметы в пределах пяти</p> <p>Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти</p> <p>Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти</p> <p>Учить детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти</p> <p>Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусочек, ложка, стакан и др.)</p> <p>Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п.</p> <p>Учить сравнивать величины с помощью условной мерки</p>
Формирование предметных действий, игровой деятельности	<p>Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры («Больница», «Магазин игрушек», «Парикмахерская» и др.)</p> <p>Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх («Строительство гаража на несколько машин», «Постройка детского сада», «Наша спортивная площадка»)</p> <p>Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», «Автобус»)</p> <p>Учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства (С. Михалков. «Три поросенка»)</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые сюжеты (Ш. Перро. «Красная Шапочка»; «Волк и семеро козлят» и др.)</p>
Сенсорное воспитание и исследовательская деятельность	<p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <p>Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в рисунке</p> <p>Учить детей использовать различение форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать форму в качестве сигнала при проведении дидактической игры «Гараж»</p> <p>Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится, что не катится?», «Что стоит, что падает?»)</p> <p>Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий — низкий)</p>

	<p>на примере роста детей и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов</p> <p>Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше — меньше», «длиннее — короче»</p> <p>Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки и др., каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип)</p> <p>Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (большой — маленький дом, высокое — низкое дерево)</p> <p>Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности</p> <p>Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию</p> <p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на зеленый», «Положи мяч под стол» и т. п.</p> <p>Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу,верху)</p> <p>Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т. п.). Дети находят предметы, кратчайший путь до указанного места комнаты; преодолевают препятствия.</p> <p><i>Развитие слухового восприятия и фонематического слуха</i></p> <p>Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух</p> <p>Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик (на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с каплюющей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться на сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона)</p> <p>Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом — ком, уточка — утка, мишка — миска, бабушка — бабочка</p> <p><i>Тактильно-двигательное восприятие</i></p> <p>Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)</p> <p>Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный), по качеству поверхности (гладкий — шероховатый)</p> <p>Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов</p> <p><i>Развитие вкусовой чувствительности</i></p> <p>Знакомить детей с основами рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное употребление соли и сахара; употребление салатов и супов, заправленных растительным маслом</p> <p>Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний: сельдь с яблоком; поджаренный хлеб с чесноком; бутерброд с редисом и огурцом; канапе с яблоком и капустой; сельдь с огурцом, яйцом и салатом</p> <p>Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый)</p>
--	---



**Перспективное планирование для детей третьего этапа обучения (старший дошкольный возраст)**

Время года	Месяц	Неделя	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
						мышление	мелкая моторика
О С Е Н Ь	С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Осень. Овощи	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием (выбор из трех – четырех).	- Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность. - Уточнять представления детей об овощах, учить их дифференцировать.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Продолжать учить выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		2	Фрукты		Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать.		
		3	Деревья и кустарники.	Учить детей различать отдельные деревья и кустарники.			
		4	Перелетные птицы.	Учить воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка. Продолжать знакомить детей с перелетными птицами.			
	О К Т Я Б Р Ь	1	Осенняя одежда, головные уборы, обувь.	Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти).	Расширять представления об осенней одежде, головных уборах, обуви.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Учить выполнять штриховку прямыми линиями в разных направлениях отдельных предметов. - Пальчиковая
		2	Городские птицы.		Продолжать знакомить детей с птицами (воробей, ворона,		

					голубь, сорока).		гимнастика. - Работа по прописи 3.
		3	Домашние животные.	Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона).	Учить детей дифференцировать домашних животных.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		4	Домашние птицы.		Продолжать знакомить детей с домашними птицам (курица, петух, гусь, утка, индюк).		
<b>Н О Я Б Р Ь</b>		1	Дикие животные.	Формировать представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату). Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа (слева – сердце, здесь левая рука); продолжить ориентировку в пространстве.	Учить детей дифференцировать диких животных.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		2	Я и мой организм.		Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (мальш — сидит в коляске, играет с мамой; ребенок — ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник — ходит в школу; взрослые — работают; пожилые люди — дома заботятся о внуках, отдыхают).		
		3	Мой дом.	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	Расширять представления о членах семьи, о своем доме.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить копировать образец (рисовать рядом такую же картинку). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		4	Поздравляем наших мам. День Матери.		Расширять представления о празднике День Матери		
<b>3</b>	<b>Д</b>	1	Зима. Зимние	Продолжать учить	Расширять у детей	Формировать у детей	- Учить обводить по

<b>И М А</b>	<b>Е К А Б Р Ь</b>		забавы, спорт.	дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	представления о времени года: зима и его признаках. Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.	умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.	
		2	Зимующие птицы.		Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки зимующих птиц.			
		3	Зимняя одежда, головные уборы, обувь.	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления (девочка держит шарик; шарик улетел; девочка смотрит вверх).	Расширять представления о зимней одежде, головных уборах, обуви.	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).		- Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		4	Новый год.		Расширять представления о празднике Новый год.			
	<b>Я Н В А Р Ь</b>	2	Крещение	Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	Расширять представления о празднике Крещение	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	- Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.	
		3	Игрушки.		Расширять представления об игрушках.			
		4	В мире много сказок.	Продолжать учить ассоциировать геометрическими формами (круг – подсолнух, колесо) из двух других. Учить складывать одну геометрическую форму из двух других.	Расширять представления о многообразии сказок.			
	<b>Ф Е В Р А Л</b>	1	Животные и их детеныши	Учить складывать одну геометрическую форму из двух других.	Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных.	Учить детей определять предполагаемую причину	- Продолжать учить штриховать прямыми	
		2	Инструменты.	Учить конструировать по	Закреплять представления детей об окружающем их предметном			

	<b>Б</b>			образцу из пяти - шести элементов. Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток).	явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать стрелкой). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		3	Родина. Защитники Отечества.	Продолжать учить группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький).	Расширять представления о празднике 23 февраля.		
		4	Профессии.	Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для дочки).	Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей.		
<b>В Е С Н А</b>	<b>М А Р Т</b>	1	Мамин праздник.	Продолжать учить ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол» и т.д. Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях.	Расширять представления о празднике 8 Марта.	Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом.	- Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		2	Весна. Праздники весны.		Расширять у детей представления о времени года: весна и его признаках.		
		3	Весенняя одежда, головные уборы, обувь		Расширять представления о весенней одежде, головных уборах, обуви.		
		4	Птицы и животные весной.	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный	Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на	- Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки

	А П Р Е Л Ь	1	Продукты питания	признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления (Куда надо идти за игрушкой?».)	Учить детей дифференцировать продукты питания.	картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи 3.		
		2	Посуда.		Учить детей дифференцировать посуду.			Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить обводить предметы по пунктирным линиям («Бабушкин клубочек»). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
		3	Бытовая техника.		Учить детей дифференцировать бытовую технику.				
		4	Мебель.		Учить детей дифференцировать мебель.				
	М А Й	1	День Победы.	Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента).	Расширять представления о празднике 9 Мая.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.		
		2	Труд людей весной.		Расширять представления о труде людей весной.				
		3	Семья.		- Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников. - Закреплять умение детей называть свой домашний адрес.				
		4	Животные жарких стран.		Учить детей дифференцировать животных жарких стран.				
Л Е Т О	И Ю Н Ь	1	Здравствуй, лето!	Закреплять умение воспроизводить из заданных форм целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы».	Расширять у детей представления о времени года: лето и его признаках.	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	- Учить дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.		
		2	Летняя одежда, головные уборы, обувь.		Расширять представления об летней одежде, головных уборах, обуви.				
		3	Рыбы. Обитатели морей.	Учить комбинировать несколько геометрических форм для создания	Учить детей дифференцировать обитателями морей.				

		4	Цветы.	целостных изображений (дом – три треугольника; и т.д.)	Знакомить детей с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, клубника, малина, крыжовник, смородина).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> <li>- Работа по прописи 3.</li> </ul>
--	--	---	--------	--	--	--	---

## Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа)

<b>I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>
ФЭМП	<p>Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения).</p> <p>Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука.</p> <p>Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением.</p> <p>Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению).</p> <p>Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами. Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу.</p>
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	<p>Формировать представлений о предметном мире.</p> <p>Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки)</p> <p>Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).</p> <p>Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом.</p> <p>Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий.</p>
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>
ФЭМП	<p>Развивать ориентировку в линейном ряду.</p> <p>Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.</p> <p>Знакомить с количеством в пределах пяти.</p> <p>Прорабатывать состав числа из единиц на различном раздаточном материале.</p> <p>Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе.</p> <p>Учить пересчитывать предметы, пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами.</p> <p>Формировать ориентировку на листе.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 1, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 2, соотносить их с количеством объектов.</p>
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	<p>Обучение составлению рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Обучение составлению рассказа-схемы.</p> <p>Расширить представление об изменении состояния объектов природы.</p> <p>Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.</p> <p>Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека. Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях.</p> <p>Учить анализировать явление природы.</p>
<b>III этап (март, апрель, май)</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>

ФЭМП	<p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 3, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 4, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 5, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина.</p> <p>Формировать умение называть числовой ряд, выделять цифровые знаки среди других изображений.</p> <p>Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия. Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос.</p> <p>Учить применять способ передачи содержания задачи; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий.</p>
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	<p>Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире.</p> <p>Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными.</p> <p>Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.</p> <p>Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления. Перенос экологических представлений в повседневную деятельность.</p> <p>Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).</p>

**Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)**

<b>I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>
ФЭМП	<p>Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения).</p> <p>Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).</p> <p>Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением.</p> <p>Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению).</p> <p>Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в</p>



	различных направлениях, поворотах, действиях с предметами. Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него.
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	<p>Формировать представлений о предметном мире.</p> <p>Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта.</p> <p>Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).</p> <p>Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом.</p> <p>Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий.</p>
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>
ФЭМП	<p>Развивать ориентировку в линейном ряду.</p> <p>Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр. Знакомить с количеством в пределах пяти. Прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале.</p> <p>Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы.</p> <p>Учить пересчитывать предметы, пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами.</p> <p>Формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 6 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p>
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	<p>Обучение составлению рассказа с опорой на картинки. Обучение составлению рассказа-схемы.</p> <p>Расширить представление об изменении состояния объектов природы.</p> <p>Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.</p> <p>Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека.</p> <p>Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях.</p> <p>Учить анализировать явление природы.</p>
<b>III этап (март, апрель, май)</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>
ФЭМП	<p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 7 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 8 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p>

	<p>Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина.</p> <p>Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия.</p> <p>Формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; применять способ передачи ее содержания; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий.</p> <p>Учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа.</p>
<p>Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)</p>	<p>Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире.</p> <p>Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными.</p> <p>Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.</p> <p>Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</p> <p>Перенос экологических представлений в повседневную деятельность.</p> <p>Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).</p>

## Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование работы на неделю (средний дошкольный возраст)

Неделя	ФЦКМ	ФЭМП	Конструирование	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1	Диагностика	Диагностика	Диагностика		Адаптированные игры и упражнения из диагностики Е.А. Стребелевой
2					
3	Формировать представлений о предметном мире.	Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения).	Закреплять представление о форме, величине, отражать это в речи	Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания	Игра «больше-меньше», игра «найди такое же».
4					
5	Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки)	Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами (квадратом, прямоугольником, треугольником).	Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. Развитие различных форм восприятия (зрительное, слуховое, тактильное).	Игры с куклой, игры с волшебным мешочком.
6					
7	Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).	Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.	Учить видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные части.	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. Развитие зрительного восприятия, навыков анализа и синтеза.	Игра «найди такой же», «лукошки».
8					
9	Формировать связи между	Обращать внимание на	Закреплять представления	Развитие восприятия	Игра «спрячь»

	образом объекта и обозначающим его словом.	понимание и употребление предлогов с пространственным значением.	о пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи	пространства. Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания	зайчика», упражнение «назови-ка»
10		Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению).			Игра с матрешкой, пособие «грибочки».
11	Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий.	Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами.	Учить воспроизводить постройку по показу.	Развитие пространственной ориентировки. Развитие зрительного соотнесения.	Игра «повтори за мной», игра «остров сокровищ».
12		Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу.			Игра «а сколько у тебя?», игра «рыбалка».
13	Обучение составлению рассказа с опорой на картинки.	Развивать ориентировку в линейном ряду.	Учить устанавливать соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции	Развитие связной речи. Развитие микроориентировки. Обучение соотнесению	Работа с сюжетными картинками
14		Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.			«Покажи столько же», «сделай так же».
15	Обучение составлению рассказа-схемы.	Знакомить с количеством в пределах пяти	Развивать операционально-технические умения, используя разнообразный строительный материал	Развитие связной речи. Развитие навыков анализа и синтеза. Формирование конструктивных умений по словесной инструкции.	Игра «ягодная поляна», упражнение портала Мерсибо «Звонок другу» «Магазин иг-рушек»
16					
17	Расширить представление об изменении состояния объектов природы.	Прорабатывать состав числа из единиц на различном раздаточном материале.	Учить сравнивать конструкции по величине	Развитие навыков анализа и синтеза. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.	Игра «Зимний лес», «белкин дом».
18					

				Развитие зрительного восприятия.	
19	Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.	Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе.	Закреплять представления об архитектуре	Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Формирование конструктивных умений по словесной инструкции.	«День куклы», упражнения портала Мерсибо: «Как считают индейцы» «Как вычитают индейцы»
20					
21	Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека.	Учить пересчитывать предметы, пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами.	Учить выполнять постройки для игр, обыгрывать их с педагогом	Развитие понимания причинно-следственных зависимостей. Развитие игровой деятельности. Формирование конструктивных умений по словесной инструкции. Развитие наглядно-образного мышления.	«Посчитай», «что не так?»
22		Формировать ориентировку на листе.			
23	Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях. Учить анализировать явление природы.	Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 1, соотносить их с количеством объектов.	Учить воспроизводить постройки по чертежу	Формирование произвольного внимания. Развитие наблюдательности. Развитие понимания причинно-следственных зависимостей.	«Прогулка в лесу», работа с математическим пеналом
24		Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 2, соотносить их с количеством объектов			
25	Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире.	Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 3, соотносить их с количеством объектов.	Учить постройкам по заданию	Развитие произвольного зрительного, слухового внимания. Развитие элементов образно-логического мышления. Развитие зрительного,	«Что не так?», «волшебные цифры»
26		Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 4,			

		соотносить их с количеством объектов.		слухового внимания.	пеналом, игра «спрятанные цифры».
27	Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными.	Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 5, соотносить их с количеством объектов	Учить воспроизводить постройки по силуэтному изображению	Развитие произвольного зрительного, слухового внимания. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Развитие наглядно-образного мышления	«Накорми собачку», «полей цветков».
28		Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина.			Игры с кинетическим песком, рисование.
29	Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.		Учить обыгрыванию построек (совместно)	Развитие игровой деятельности. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Развитие элементов образно-логического мышления. Формирование конструктивных умений по словесной инструкции.	«Весенний лес» «Посчитай»
30					
31	Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления.	Формировать умение называть числовой ряд, выделять цифровые знаки среди других изображений	Учить обыгрыванию построек (по заданному началу и собственному замыслу)	Развитие произвольного зрительного, слухового внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие конструктивных способностей.	Игра «изменения», игра «созвездия».
32	Перенос экологических представлений в повседневную деятельность.				«Соедини точки», игра «бабушкин сад».
33	Формирование представлений о социальном мире расширение и	Знакомство с элементарными арифметическими задачами с	Учить выполнять конструкции по	Развитие элементов образно-логического	Игра «Папин гараж», «мишкины
34					

	закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках.	опорой на наглядность и практические действия. Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос.	заданному южету	мышления. Формирование конструктивных умений по словесной инструкции.	задачи».
35 36	Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).	Учить применять способ передачи содержания задачи; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий.	Учить выполнять сюжетные конструкции	Формирование произвольной памяти. Развитие воображения. Развитие конструктивных способностей.	«Мамин помощник» «Прогулка с друзьями»

**Календарно-тематическое планирование работы на неделю (старший дошкольный возраст)**

Неделя	ФЦКМ – формирование целостной картины мира	ФЭМП – формирование элементарных математических представлений	Конструирование	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1	Диагностика	Диагностика	Диагностика		Адаптированные игры и упражнения из диагностики Е.А. Стребелевой
2					
3	Формировать представлений о предметном мире.	Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения).	Закреплять представление о форме, величине, отражать это в речи	Развивать различные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное). Формировать установку на сосредоточение внимания.	Игра «больше-меньше», игра «найди такое же».
4					
5	Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта.	Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).	Соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами (квадратом, прямоугольником, треугольником).	Развивать различные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное). Развивать восприятие пространства. Формировать навык соотнесения объемного и плоскостного изображений.	Игры с куклой, игры с волшебным мешочком.
6					
7	Развивать восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие	Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества,	Учить видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части.	Развивать зрительное восприятие, навыки анализа и синтеза. Формировать установку на сосредоточение и переключение	Игра «найди такой же», «лукошки».
8					



	технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).	величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.		внимания.	
9	Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом.	Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением.	Закреплять представления о пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи.	Формировать пространственные ориентировки. Формировать опыт наглядно-образного мышления. Формировать установку на сосредоточение и переключение, распределение внимания.	Игра «спрячь зайчика», упражнение «назовика»
10		Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению).			Игра с матрешкой, пособие «грибочки».
11	Развивать понимание и формировать представления о действиях, оттенках действий.	Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами.	Учить воспроизводить постройку по образцу	Формировать опыт наглядно-образного мышления. Формировать пространственные ориентировки. Формировать умения зрительного соотнесения. Формировать координации движений обеих рук.	Игра «повтори за мной», игра «остров сокровищ».
12		Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него.			Игра «а сколько у тебя?», игра «рыбалка».
13	Обучать составлению рассказа с опорой на картинку.	Развивать ориентировку в линейном ряду.	Учить устанавливать функциональное назначение элементов конструкции, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции	Развивать связную речь с опорой на речемыслительную деятельность. Формировать микроориентировки и в пространстве. Формировать дифференцированные движения пальцев рук и кисти. Обучать умений и навыкам соотнесения предметов,	Работа с сюжетными картинками
14		Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.			«Покажи столько же», «сделай так же».

				картинок, событий.	
15				Развивать связную речь с опорой на речемыслительную деятельность. Формировать навыки анализа и синтеза. Формировать дифференцированные движения пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. Формировать опыт конструктивных умений по словесной инструкции.	Игра «ягодная поляна», упражнение портала Мерсибо «Звонок другу» «Магазин игрушек»
16	Обучать умению составлять рассказы-схемы.	Знакомить количеством пределах пяти.	Развивать операционально-технические умения, используя разнообразный строительный материал		
17				Формировать понимание причинно-следственных зависимостей. Совершенствовать навыки анализа и синтеза. Расширять объем слуховой, речевой памяти. Совершенствовать опыт зрительного восприятия.	Игра «Зимний лес», «белкин дом».
18	Расширить представление об изменении состояния объектов природы.	Прорабатывать до полного осознания и понимания состава числа из единиц на различном раздаточном материале.	Учить сравнивать конструкции по величине		
19				Расширять объем слуховой, словесной, речевой памяти. Совершенствовать опыт сосредоточения и переключения, распределения внимания. Формировать конструктивные умения по словесной инструкции.	«День куклы», упражнения портала Мерсибо: «Как считают индейцы» «Как вычитают индейцы»
20	Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.	Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы.	Закреплять представления об архитектуре		
21	Формирование представлений о причинно-следственных связях,	Учить пересчитывать предметы, пользуясь переключением	Учить выполнять постройки для игр, обыгрывать их	Совершенствовать понимание причинно-следственных зависимостей.	«Посчитай», «что не так?»

	природных явлениях и жизнедеятельности человека.	каждого элемента, прикосновением к пальцем каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами.		Формировать опыт образно-логического мышления. Совершенствовать опыт конструктивно-игровой деятельности. Формирование конструктивных умений по словесной инструкции.	
22		Формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов.			«Зайкин дом», «Гости к зайчику пришли».
23	Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в	Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 1 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.	Учить воспроизводить постройку по чертежу	Совершенствовать опыт произвольного внимания	«Прогулка в лесу», работа с математическим пеналом
24	естественных условиях. Учить анализировать явление природы.	Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 2 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов		Формировать опыт образно-логического мышления.	Работа с математическим пеналом, «построй такой же».
25	Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними	Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 3 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении,	Учить отображать постройку в схематическом рисунке	Совершенствовать опыт произвольного зрительного, слухового внимания. Формировать опыт образно-	«Что не так?», «волшебные цифры»

	и функциональным и свойствами в человеческом, животном и растительном мире.	среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов		логического мышления.	
26		Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 4 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов			Работа с математическим пеналом, игра «спрятанные цифры».
27	Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными.	Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов	Учить воспроизводить постройку по силуэтному изображению	Формирование опыта произвольных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. Совершенствовать опыт произвольного зрительного, слухового внимания для организации умственной, речевой и продуктивной деятельности. Формировать опыт знаково-символической деятельности	«Накорми собачку», «полей цветков».
28		Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию			Игры с кинетическим песком, рисование.
29	Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с	из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина.	Учить обыгрыванию построек (совместно)	Обучать приемам мнемотехники (на основе использования мнемоквадратов, мнемодорожек) Совершенствовать конструктивные умения (выполнять постройку по	«Весенний лес» «Посчитай»
30	изменениями в жизни людей,	Формировать умение называть			

	животных, растений.	числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.		словесной инструкции). Формировать опыт знаково-символической деятельности Формировать опыт словесно-образного мышления.	
31	Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).	Знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур)	Учить обыгрыванию построек (по заданному началу и собственному замыслу)		Игра «изменения», игра «созвездия».
32	Перенос экологических представлений в повседневную деятельность.				«Соедини точки», игра «бабушкин сад».
33	Формировать представления о социальном мире : расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку, различных праздниках.	Знакомить с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия. Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;	Учить выполнять сюжетные конструкции	Обучать приемам мнемотехники (на основе использования мнемодорожек и таблиц) Использовать элементы словесно-логического мышления для	Игра «Папин гараж», «Мишкины задачки».
34					

		применять способ передачи ее содержания; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий.		решения умственных задач, организации продуктивной деятельности. Совершенствовать конструктивные умения (выполнять постройку по словесной инструкции).	
35	Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улицы, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).	Учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа.	Учить выполнять сюжетные конструкции	Формировать опыт знаково-символической деятельности. Использовать элементы словесно-логического мышления для решения умственных задач, организации продуктивной деятельности.	«Мамин помощник» «Прогулка с друзьями»

### Средний дошкольный возраст: календарно-тематическое планирование работы ФЭМП

№	Тема занятий:	Задачи:
1.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1	Закреплять представление о цифре 1.
2.	Соотнесение числа и количества. Цифра 2	Закреплять представление о цифре 1 и 2.
3.	Геометрическая фигура - круг	Формировать представление о круге. Формировать умение составлять круг из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
4.	Геометрическая фигура – квадрат	Формировать умение составлять квадрат из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, овалов разного цвета и разной величины.
5.	Геометрическая фигура – треугольник	Формировать представление о треугольнике. Формировать умение составлять треугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
6.	Геометрическая фигура – овал	Формировать представление об овале. Формировать умение составлять овал из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
7.	Геометрическая фигура –	Формировать представление о прямоугольнике. Формировать

	прямоугольник	умение составлять прямоугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разного цвета и разной величины.
8.	Сравнение предметов	Формировать понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Закрепить представление о цифрах 1 и 2, сформировать умение соотносить их с количеством.
9.	Понятия «сверху», «снизу»	Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
10.	Понятия «вверху», «внизу», «рядом», «посередине»	Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине).
11.	Понятия «справа – слева»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.</li> <li>Знакомить со словесным обозначением пространственных отношений «справа – слева».</li> </ul>
12.	Понятия «далеко – близко»	Знакомить с понятиями «далеко – близко».
13.	Образование числа 3. Цифра 3.	Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. Закрепить представление о цифре 3, о ее составе.
14.	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке	Закреплять умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами.
15.	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые»	Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые».
16.	Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между», «на», «под»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар;; высокий, низкий; внизу, вверху, выше ниже; на, под.</li> <li>Закрепить понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности.</li> </ul>
17.	Закрепление понятий «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»	Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой.
18.	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»	Формировать понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»
19.	Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	Формировать понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»
20.	Пересчет предметов в пределах четырех.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.</li> <li>Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...).</li> <li>Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру.</li> <li>Учить детей определять количество предметов,</li> </ul>

		изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении.
21.	Составление числа 4 разными способами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета.</li> <li>• Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения), использовать прием приложения и счет как способы проверки.</li> </ul>
22.	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех.	Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех.
23.	Образование числа 4. Цифра 4.	Закреплять умение соотносить с количеством пальцев, пересчитывать с названием итогового числа, сформировать представление о цифре 4 и об ее составе.
24.	Пересчет предметов до пяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти.</li> <li>• Сравнить по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки.</li> </ul>
25.	Образование числа 5. Цифра 5	Закрепить умение считать предметы в пределах 5. Сформировать представление о цифре 5 и ее составе.
26.	Понятие «ночь», «день».	Сформировать умение устанавливать последовательность событий.
27.	Число 5. Порядковый счет до 5	Сформировать умение считать движения, предметы. Сформировать умение считать в прямом и обратном порядке от заданного числа.
28.	Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех	Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех.
30.	Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине»	Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине».

**Старший дошкольный возраст: календарно-тематическое планирование работы с учетом проведения комплексных коррекционно-развивающих занятий**

Месяц	Дата	ФЭМП	Дата	Формирование предметных действий, игровой деятельности
Сентябрь		Первичное обследование		
		Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех)		Закреплять умение играть в «Дочки-матери»
		Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество		Закреплять умение играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет



		предметов с количеством пальцев		
<b>Октябрь</b>		Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...)		Закреплять умение играть в «Дочки-матери», соединяя сюжет игры с уже изученными сюжетами
		Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру		Знакомить детей с новой сюжетной игрой - «Больница» Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры
		Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру		Продолжать знакомство с новой сюжетной игрой - «Больница» Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры
		Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении		Знакомить детей с новой сюжетной игрой – «Моряки» Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры
		Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении		Продолжать знакомство с новой сюжетной игрой - «Моряки» Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры
<b>Ноябрь</b>		Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет		Учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием
		Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество)		Продолжать учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием
		Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество)		Учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой. «Три медведя»)
		Продолжать формировать		Продолжать учить детей

		представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки		участвовать в драматизации знакомых сказок
		Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки		Продолжать учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок
<b>Декабрь</b>		Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех		Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей - «Комната для кукол с мебелью»
		Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех		Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей - «Новоселье»
		Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех		Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство
		Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах четырех		Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми - «Новый год»
<b>Январь</b>		Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти		Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство - «Пароход»
		Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти		Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство - «Магазин»
		Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии,		Обогащать представления детей о взаимоотношениях между

		и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки		людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми - «Летчики»
		Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки		Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство - «Дача»
<b>Февраль</b>		Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т. п.		Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом - «Парикмахерская»
		Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т. п.		Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры
		Упражнять детей в преобразовании множеств предметов		Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух)
		Упражнять детей в преобразовании множеств предметов		Учить детей драматизировать знакомые сказки («Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят»; В. Сутеев. «Под грибом»)
<b>Март</b>		Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех		Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры - «Больница»
		Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех		Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры - «Магазин игрушек», «Парикмахерская»
		Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову		Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх - «Строительство гаража на несколько машин»
		Учить пересчитывать предметы в пределах пяти		Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев - «Машина»
<b>Апрель</b>		Упражнять детей в счете элементов	Учить детей играть с	

		множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти		использованием построек, созданных из стульев «Автобус»
		Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти		Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх - «Постройка детского сада»
		Учить детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти		Учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства (С. Михалков. «Три поросенка»)
		Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.)		Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх - «Наша спортивная площадка»
<b>Май</b>		Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п.		Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые сюжеты - Ш. Перро. «Красная Шапочка»
		Учить сравнивать величины с помощью условной мерки		Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые сюжеты - «Волк и семеро козлят»
		Итоговое обследование		Итоговое обследование

### ФЭМП (парциальное планирование, второй вариант)

№	Тема занятий:	Задачи:
1.	Числовой ряд до 6. Образование числа 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев.</li> <li>Формировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</li> <li>Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него.</li> </ul>
2.	Состав числа до 6. Цифра 6.	Закрепить умение считать предметы в пределах 6. Формировать представление о цифре 6 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
3.	Выполнение арифметических действий на наглядном материале в пределах шести	Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести.
4.	Решение арифметических задач	Учить решать арифметические задачи нахождение

	на нахождение суммы и остатка в пределах шести	суммы и остатка в пределах шести. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
5.	Части суток, их последовательность	Формировать умение соотносить действия в течение суток.
6.	Сравнение по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках	Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках.
7.	Понятие «пара»	Формировать понятие «пара».
8.	Приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки	Учить использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки.
9.	Сравнение множеств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.</li> <li>• Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера.</li> </ul>
10.	Образование числа 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отсчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число.</li> <li>• Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи.</li> </ul>
11.	Состав числа до 7. Цифра 7.	Закрепить умение считать предметы в пределах 7. Формировать представление о цифре 7 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
12.	Равенства и неравенства, сравнение количества	Формировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1.
13.	Числовой ряд до 7	Формировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 7. считать в прямом и обратном порядке. Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число».
14.	Времена года, их последовательность	Закреплять знания названий времен года, их последовательность, признаки.
15.	Образование числа 8	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
16.	Числовой ряд до 8	Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа.
17.	Круг, треугольник, квадрат	Закреплять знания о геометрических фигурах.
18.	Образование числа 9	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
19.	Числовой ряд до 9	Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 9, считать в прямом и обратном порядке.
20.	Образование числа 10	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 10, называть итоговое число, находить место числа в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного

		числа до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
21.	Соотнесение числа и количества.	Сформировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
22.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Закреплять умения составлять группы предметов с заданными свойствами.
23.	Повторение	Систематизация и обобщение пройденного материала.

Месяц	Дата	Сенсорное воспитание и исследовательская деятельность
Сентябрь		Первичное обследование
		Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием; Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля)
		Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных; Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов
Октябрь		Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, т. е. производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины; Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам
		Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец; Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам.
		Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера); Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
		Учить детей называть основные цвета (6) — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный; Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры.
Ноябрь		Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»); Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех)
		Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине); Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький)

		Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины. Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе
		Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие тупелек и пр.) Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами
		Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех). Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру)
<b>Декабрь</b>		Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырёх частей с разной конфигурацией разреза; Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов; Учить детей дифференцировать бытовые шумы.
		Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет. Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.
		Учить детей складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности) Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2-3)
		Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки; Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики;
<b>Январь</b>		Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке. Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из трех).
		Знакомить детей с понятиями «длинный — короткий»; Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам.
		Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе
		Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа — слева по подражанию и по образцу Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа — слева; Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд.
<b>Февраль</b>		Знакомить детей с понятиями «далеко — близко». Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре.
		Введение в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов, с которыми они познакомились на первом и втором году обучения
		Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам.
		Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура

		(лото-вкладки и др.) Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор
<b>Март</b>		Продолжать учить детей складывать фигуры из частей; Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом.
		Учить детей использовать различие форм в их деятельности; Знакомить детей с основами рационального питания.
		Знакомить детей с различием форм в процессе практической деятельности; Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух
		Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий — низкий); Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше — меньше», «длиннее — короче»;
<b>Апрель</b>		Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей; Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку.
		Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов. Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний.
		Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности; Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик.
		Включить использование цвета в игровую деятельность детей
<b>Май</b>		Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.
		Учить детей ориентироваться в помещении; Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам.
		Итоговое обследование



**Средняя группа (дети 4—5 лет):**  
**календарно-тематическое планирование работы на неделю и день**  
*Специальным шрифтом выделены игры Мерсибо.*

Месяц/ неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
			Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья». «В гостях у жучков», «На все голоса»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата, знакомство с Язычком и его Домиком. <b>Артикуляционная гимнастика</b>	Дидактическая игра «Моя любимая игрушка». <b>«Рюкзак туриста»</b>	Употребление форм единственного и множественного числа существительных в именительном падеже. Образование относительных прилагательных по подражанию и по образцу. <b>«На рынке»</b>	«Что чувствует мальчик? Что чувствует девочка?» Эмоции: радость, грусть, удовольствие
Сентябрь. Четвертая неделя			Звук У. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «Собираем урожай овощей». <b>«Фрукты-овощи», «Компотная фабрика»</b>		Знакомство со словами-предметами. Живое и неживое. <b>«Домашние животные», «Дикие животные».</b> Эмоции: удивление, стыд, обида
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа. «Ручные привидения», «А ты так можешь?»	Звук А. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «Угости друзей вареньем». <b>«В гостях у жучков», «Фея», «Волшебник»</b>	Употребление форм единственного числа существительных в родительном падеже (без предлога). Изменение по образцу относительных прилагательных	Слова-действия. «Девочка радуется». «Мальчик грустит»
Октябрь. Вторая			Звук И. «Бедный Дракончик»,	Дидактическая игра «За грибами».		Предлоги «НА — ПОД». Употребление форм

неделя			«Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	«Грибники»	единственного числа существительных в винительном падеже	Как она стоит?» «Мальчик обиделся. Как он стоит?»
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Звуки А—У—И. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «С чьей ветки детка?» «По домам», «Чей хвост»	Употребление форм единственного числа существительных в родительном падеже (с предлогом «С»). Употребление глаголов в единственном и множественном числе. «Бежит-лежит», «Кто что делает?»	Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку»
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации. «Сочиняю на ходу»	Звук О. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Осенняя прогулка. Дидактическая игра «Соберем осенний букет»	Употребление форм единственного числа существительных в дательном падеже. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в именительном падеже	Слово-признак. «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д. «Игрозвуки», «Тик-так-звуки»
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Звук Ы. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Братья наши меньшие. Дидактические игры «Найди свою маму», «Кто за кем?»	Образование глаголов от звукоподражаний. Употребление форм единственного числа существительных в творительном падеже (с предлогом «ЗА»)	Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку». «Тик-так-звуки», «Игрозвуки», «А ты так можешь?»
Ноябрь. Вторая неделя			Звуки И—Ы. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный	Дидактическая игра «На птичьем дворе». «Веселый	Употребление форм единственного числа существительных в предложном падеже.	Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет».

			<b>базар», «Паровозики», «Две принцессы»</b>	<b>курытник»</b>	Слова-антонимы. <b>«Гудвин»</b>	<b>«Букет для мамы»</b>
Ноябрь. Третья неделя	Последовательное предъявление всех видов визуальных опор		Звук Э. <b>«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»</b>	Дидактическая игра <b>«Лесные друзья».</b> <b>«Загадки Лесовичка»</b>	Образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Предлог «ЗА»	Составление распространенных предложений. <b>«Сочиняю на ходу»,</b> <b>«Что сначала?»</b>
Ноябрь. Четвертая неделя			Гласные и согласные звуки. <b>«Буквокрас», «Свинки-копилки», «Тачкины задачи», «Меткий стрелок», «Цветочный базар», «Воздушные шары»</b>	Наши пернатые друзья. Дидактическая игра <b>«Кормушки для птиц»</b>	Предлоги «В — ИЗ». Образование приставочных глаголов	Составление распространенных предложений
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни»	Магазин	Звук М. <b>«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары»</b>	Дидактическая игра <b>«Что нам нужно зимой?»</b> <b>«Снеговик-слоговик», «Снежинки»</b>	Предлоги «НА — С». Образование однокоренных слов («зима», «снег» ). <b>«Чипсики»</b>	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине». <b>«Кушать подано»</b>
Декабрь. Вторая неделя		В автобусе	Звук П. <b>«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары»</b>	Транспорт. Дидактические игры «Едет — плывет — летит», «Паровозик». <b>«Паровозики», «Загадки капитана»</b>	Образование существительных множественного числа от единственного числа. Предлог «К»	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В автобусе»
Декабрь. Третья		Приехал доктор	Звук Б. <b>«Свинки-копилки»,</b>	Зимние забавы. Дидактическая игра	Глаголы 3-го лица единственного числа	Разыгрывание диалога по серии сюжетных

неделя			«Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары»	«Зимняя прогулка». «Снеговик-слоговик», «Сумка Санты»	мужского и женского рода прошедшего времени. Предлог «БЕЗ»	картинок «Приехал доктор». «Несчастный случай»
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звуки П—Б. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи» «Воздушные шары»	Новый год. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Предлоги «НА — В — ПОД». Согласование прилагательных с существительными единственного числа среднего рода в именительном и винительном падежах	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке»
Январь. Вторая-третья недели		День рождения	Звук Н. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи» «Воздушные шары»	Одежда. Дидактическая игра «Праздничный наряд»	Согласование прилагательных с существительными множественного числа мужского и женского рода в именительном и винительном падеже	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения»
Январь. Четвертая неделя	Характеры, профессии и судьбы	В поликлинике	Звук Т. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи» «Воздушные шары»	Дидактическая игра «Найди свою обувь»	Согласование прилагательных с существительными множественного числа мужского и женского рода в родительном падеже. «Дискотека», «Удар-гол», «На рынке»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В поликлинике»
Февраль. Первая неделя		В гостях	Звук Д. «Свинки-копилки», «Цветочный базар»,	Головные уборы. Дидактическая игра «Чья это шляпа?»	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях».

			«Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи» «Воздушные шары»		женского и мужского рода (два, две). «На рынке»	«В гостях у жучков»
Февраль. Вторая неделя		В театре	Звуки Т—Д	Мебель. Дидактическая игра «Проектируем мебель сами»	Согласование прилагательных с существительными среднего рода множественного числа в родительном падеже. «Дискотека», «Удар — гол», «На рынке»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре». «Фокус-покус»
Февраль. Третья неделя		В музее	Звук К. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи»	Дидактическая игра «В музее военной техники»	Предлог «ПЕРЕД»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	Звук Г	Профессии. Дидактическая игра «Кем быть?» «Угадай профессию», «Рабочий инструмент»	Предлог «ОТ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звуки К—Г. «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта», «Воздушные шары»	Мамин праздник. Дидактическая игра: «Как мы маме помогли, чем мы шили, чем стирали»	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида («рисовал — нарисовал»)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники»
Март.	Интеграция	Магазин + Мамины	Звук Х.	Посуда.	Образование	Объединение серий

Вторая неделя	социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	помощники	«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта», «Воздушные шары»	Дидактическая игра «Расставим посуду на столе». «Тир-выбивалка», «Разбитая чашка»	притяжательных прилагательных с помощью суффикса «-ИН-» (мамина кофта, папина газета)	сюжетных картинок для рассказа. «Что сначала?»
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	Звук В. «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары», «Срочная почта»	Правила дорожного движения. Дидактическая игра «На улице»	Предлог «ПО». Образование глаголов с помощью приставок	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа. «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Звук Ф. «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта», «Воздушные шары»	Весна. Игра «Ручеек»	Согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа. «Что сначала?»
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	Звуки В—Ф. «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта»	Дидактическая игра «Экскурсия по городу»	Предлоги «К — ОТ». Образование глаголов с помощью приставок	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	Звук С. Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»	Мое любимое животное. «Домашние животные». Дидактическая игра «Кто спрятался?»	Изменение существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам. «Дискотека», «Удар-гол»	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	Звук З. Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»	Рыбы. Дидактическая игра «Чей хвост?» «Чей хвост?», «По домам», «Морские	Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса «-И-» без чередования	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»

				<b>сердца», «Чистим море»</b>	(рыбий, лисий)	
Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звуки С—З. <b>Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»</b>	У каждого — свой дом. Дидактическая игра «Найди дорогу к дому»	Предлоги «ЗА — ПЕРЕД». Образование относительных прилагательных по подражанию и по образцу	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. <b>«Что сначала?», «Сочиняю на ходу»</b>
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	Звук Ц. <b>Бродилка «Ну, заяц, убеги»</b>	День Победы	Предлог «НАД»	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. <b>«Конструктор картинок»</b>
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	Звук Ш. <b>Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»</b>	Луговые и садовые цветы. Дидактические игры «Цветы для бабушки», «Чудеса на полянке», «Букет для мамы»	Согласование притяжательных местоимений («мой», «моя», «мое») с существительными. <b>«Дисотека»</b>	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. <b>«Конструктор картинок»</b>
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Звук Ж. <b>Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»</b>	Насекомые. Дидактическая игра «Кого я нашел на лугу». <b>«Чудеса на полянке»</b>	Предлоги «НА — НАД»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. <b>«Конструктор картинок»</b>
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	Звуки Ш—Ж. <b>Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»</b>	Лето. Игра «Как мы отдыхаем на природе»	Согласование числительных с существительными женского и мужского рода (два, пять). <b>«На рынке»</b>	Составление рассказа из личного опыта. <b>«Конструктор картинок»</b>

Календарно-тематическое планирование в старшей группе: планирование работы на неделю и день

Месяц/ неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
			Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Звук А и знакомство с буквой А	«Моя семья собирает урожай овощей»	Образование собственных и нарицательных имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Дифференциация и использование в речи предлогов «В», «ИЗ»	Знакомство со словами-предметами. Эмоции: радость, грусть, удовольствие
Сентябрь. Четвертая неделя			Звук О и знакомство с буквой О. Звуки А—О	«Моя семья собирает урожай фруктов». Дидактическая игра «Сад-огород»		
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Звук У и знакомство с буквой У. Звуки А—О—У	Прогулка в осеннем лесу. Дидактические игры: «С чьей ветки детка», «Повар»	Изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. Подбор предметов к словам-действиям. Согласование существительных с прилагательными	Слова-действия. «Девочка радуется. Как она стоит?» «Мальчик грустит. Как он стоит?»
Октябрь. Вторая неделя			Звук Ы и знакомство с буквой Ы. Звук И и знакомство с буквой И	Экскурсия в заповедник. Знакомство с дикими животными и их детенышами. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»		



Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Звуки Ы—И. Звук Э и знакомство с буквой Э	Поездка на ферму. Знакомство с домашними животными и птицами. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование существительных в форме единственного числа, творительного падежа. Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку»
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Звук М и знакомство с буквой М. Мягкие и твердые согласные звуки	Перелетные, зимующие, кочующие птицы. Дидактическая игра: «Кто лишний?»	Образование форм родительного падежа. Образование глаголов от звукоподражаний	Слово-признак. «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д.
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Звук Н и знакомство с буквой Н. Звуки Н—Нь.	Осень. Прогулка в осеннем парке. Дидактическая игра: «Подбери слова»	Образование существительных родительного падежа, единственного числа без предлога. Образование родственных слов	Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку»
Ноябрь. Вторая неделя			Звук Т и знакомство с буквой Т. Звуки М—Н.	Русские народные сказки. Дидактическая игра: «В гостях у сказки»	Согласование имен существительных с прилагательными. Употребление имен существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Подбор родственных слов	Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет»
Ноябрь.			Последовательное	Звук Д и знакомство	Дом и его части.	Образование сложных слов.

Третья неделя		предъявление всех видов визуальных опор	с буквой Д. Звонкие и глухие согласные звуки	Дидактическая игра: «Строим дом»	Усвоение категории «творительный падеж с предлогами “С”, “СО”». Образование имен прилагательных от существительных	распространенных предложений
Ноябрь. Четвертая неделя			Звук П и знакомство с буквой П. Звуки Т—Д	Квартира и ее части. Дидактическая игра: «Моя комната»	Образование сложных слов. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование существительных, прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах	Составление распространенных предложений
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни»	Магазин	Звук Б и знакомство с буквой Б. Звуки П—Б	Выбор одежды, обуви, головных уборов. Дидактическая игра: «У каждой вещи — свое место»	Образование родительного падежа существительного в единственном числе (без предлога). Образование родственных слов	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине»
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	Звук Ф и знакомство с буквой Ф. Звуки П—Б	Части тела. Дидактическая игра «Доктор»	Образование существительных в именительном и дательном падежах. Подбор существительных к действиям. Образование существительных с помощью увеличительных и ласкательных суффиксов	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор»
Декабрь.		В автобусе	Звук В и знакомство	Зима. Зимние	Подбор прилагательных к	Пересказ рассказа с

Третья неделя			с буквой В. Звуки Ф—В	забавы. Дидактическая игра «Какой? Какая?»	существительным. Образование родственных слов. Предлог «ПОД». Образование родительного падежа имен существительных	опорой на серию сюжетных картинок «В автобусе»
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звук К и знакомство с буквой К. Звуки Ф—В	Новый год. Дидактическая игра «Украшаем елку»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Составление предложных конструкций с предлогами «НАД» и «ПОД»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке»
Январь. Вторая-третья недели	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	Звук Г и знакомство с буквой Г. Звуки К—Г. Звук Х и знакомство с буквой Х. Звуки К—Х	Семья. Дидактическая игра «Моя семья»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных множественного числа в родительном падеже. Предлог «ЗА»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения»
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	Звук С и знакомство с буквой С. Звуки К—Г—Х	Профессии. Дидактическая игра «Кто чем работает?»	Подбор действий к существительному. Образование формы существительных в творительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»

Февраль. Первая неделя		В гостях	Звук З и знакомство с буквой З. Звуки С—З	Мебель. Дидактическая игра «Три медведя»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование имен прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»
Февраль. Вторая неделя		В театре	Звук Ц и знакомство с буквой Ц. Звуки С—Ц	Авторские сказки. Дидактическая игра «Угадай сказку»	Образование относительных прилагательных	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»
Февраль. Третья неделя		В музее	Звук Ш и знакомство с буквой Ш. Звуки С—Ц	Защитники Отечества. Дидактическая игра «Профессии военных»	Образование имен существительных с помощью суффиксов. Подбор антонимов. Согласование существительных с числительными. Употребление глаголов с разными приставками	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	Звук Ж и знакомство с буквой Ж. Звуки Ш—Ж	Предметы быта. Дидактическая игра «Большое — маленькое»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с прилагательными. Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»

					Образование существительных в творительном падеже	
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звук И и знакомство с буквой И. Слоговой состав слова	Ранняя весна. Женский день. Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Подбор антонимов. Изменение глаголов по временам. Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники»
Март. Вторая неделя		Магазин + Мамины помощники	Звук Й и знакомство с буквой Й. Слоговой состав слова	Посуда. Продукты питания. Дидактические игры «Части и целое», «Магазин»	Подбор предметов к определениям. Подбор антонимов. Образование относительных прилагательных, существительных с помощью суффиксов. Согласование числительных с существительными	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Март. Третья неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	В автобусе + В поликлинике	Знакомство с буквой Я. Слоговой состав слова	Городская улица. Правила дорожного движения. Транспорт. Дидактическая игра «Транспорт»	Согласование числительных с существительными. Образование сложных слов. Образование приставочных глаголов. Предлоги «ИЗ-ЗА», «ПО»	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Знакомство с буквой Е. Слоговой состав слова	Мой город. Дидактическая игра «Прогулка по Москве»	Образование притяжательных прилагательных. Образование родственных слов. Предлог «ДО»	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель.		В гостях + В театре	Знакомство с	Комнатные	Образование относительных	Объединение серий

Первая неделя			буквой Ё. Слоговой состав слова	растения. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	прилагательных. Согласование существительных с числительными	сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	Знакомство с буквой Ю. Слоговой состав слова	Животные и птицы Севера. Дидактическая игра «Семья животных»	Образование имен существительных в родительном падеже множественного числа. Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	Звук Ч и знакомство с буквой Ч. Звуки Ч—ТЬ	Животные жарких стран. Дидактическая игра «Семья животных»	Образование имен существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-». Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Образование сложных слов	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звук Щ и знакомство с буквой Щ. Звуки Ч—Щ	Весна. Лес. Дидактическая игра «Времена года»	Образование сложных слов. Согласование существительных и прилагательных с числительными. Подбор однокоренных слов. Образование сравнительной степени прилагательных	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	Звук Л и знакомство с буквой Л. Звуки Л—Й	День Победы. Дидактическая игра «Профессии военных»	Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными	Составление рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Май.		Жизнь человека. «Мои	Звук Р и знакомство	Сад, поле, луг.	Образование	Составление рассказа

Вторая неделя		дедушки и бабушки»	с буквой Р. Звуки Л—Р	Цветы садовые и полевые. Дидактическая игра «Цветы»	существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-». Образование сложных слов. Подбор однокоренных слов. Образование приставочных глаголов	по одной сюжетной картинке
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Знакомство с буквой Ъ. Слоговой состав слова	Насекомые. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Образование притяжательных прилагательных. Предлоги «К», «ОТ»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	Знакомство с буквой Ъ. Повторение пройденного материала	Лето. Дидактическая игра «Времена года»	Согласование числительных и прилагательных с существительными. Предлог «ПОСЛЕ»	Составление рассказа из личного опыта

**Планирование в подготовительной к школе группе: календарно-тематическое планирование работы на неделю и день**

Месяц/ неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
			Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква А	Семья в саду и огороде	Образование существительных в форме родительного падежа, единственного числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных прилагательных. Игры «Паровозик»	Работа над синтаксической единицей связной речи — предложением. Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида»

					(едем в гости к бабушке семьей), «Помогаем бабушке сварить варенье!»	
Сентябрь. Четвертая неделя			Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква У.	Семейная прогулка в осеннем лесу	Образование существительных в форме множественного числа именительного, родительного падежей и относительных прилагательных. Игры «Кто за кем?», «Собираем осенний букет!», «С чьей ветки детка?»	Работа над синтаксической единицей связной речи — предложением. Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида», «стыд», «удивление», «злость», «испуг».
Октябрь. Первая неделя			Гласные звуки. Дифференциация звуков А—У.	Экскурсия с друзьями на хлебозавод. Игра «Откуда хлеб пришел?»	Образование родственных слов от слова «хлеб». Относительные прилагательные. Синонимы	Дифференциация понятий «предложение» — «слово». Слова-действия. Составление рассказа по действиям персонажа «Испечем каравай!» Игра-выбор «Каравай»
Октябрь. Вторая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Гласные звуки. 1. Звук О и буква О. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!», «Пальто». 2. Дифференциация А—У—О.	Одежда, обувь и головные уборы. Игра «Мама примеряет платье в магазине»	Усвоение предложно-падежной конструкции с предлогом «С». Практическое употребление глаголов «одеть», «раздеть», «надеть»	Дифференциация понятий «предложение» — «слово». Слова-признаки. Составление сравнительных рассказов детей «Кто в чем пришел в детский сад» с опорой на схему для описания предметов одежды и без нее (в зависимости от степени сложности)



						(внимание к сверстникам)
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Гласные звуки. Звук и буква И. Звук и буква Ы. Дифференциация И—Ы.	Перелетные, зимующие и кочующие птицы	Родительный падеж существительного во множественном числе. Согласование числительных с существительными. Образование притяжательных прилагательных.	Составление трех-четырехсловных предложений (прямое дополнение с признаком)
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Гласные звуки. 1. Звук и буква Э. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!» 2. Закрепление материала по теме «Гласные звуки»	Русские народные сказки. Встреча героев из разных сказок. Игра «Рассмеши Царевну-Несмеяну!»	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД». Форма существительного в единственном числе, творительном падеже	Составление рассказа (сказки) с элементами творчества
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Согласные звуки. Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки. Звуки П, Пь и буква П. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Домашние животные и их детеныши. Игра «Курица и коршун»	Формирование общей позиции по отношению к внешнему миру. Образование притяжательных прилагательных. Образование падежных форм имен существительных.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему.
Ноябрь. Вторая неделя			Согласные звуки. Усвоение понятий «глухие» и «звонкие» звуки. Звуки и буквы П—Б. Выделение	Дикие животные и их детеныши. Игра «Назови членов семьи животных!» (медведь, медведица, медвежонок).	Притяжательные прилагательные. Приставочные глаголы.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную

			согласных звуков в слове. Начала звукового анализа (слоги).			тему (с опорой на схему).
Ноябрь. Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	1. Согласные звуки. Звуки М, Мь и буква М. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Животные жарких стран. Игра «Змея ловит свой хвост»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ-. Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему
Ноябрь. Четвертая неделя			1. Согласные звуки. Звуки Н, Нь и буква Н. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Дом и его части	Предложно-падежные конструкции с предлогами «С», «СО». Форма существительных во множественном числе, родительном падеже (с нулевой флексией)	Составление предложений разных видов. Составление из них рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни.»	Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Ф, Фь и буква Ф. Интонация. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов.	Квартира и ее части. Игра «Поводырь»	Образование сложных слов. Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «В магазине»

			Составление схем звукового состава.			
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	1. Согласные звуки. Звуки В, Вь и буква В. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Мебель, предметы быта. Игра «Доктор приехал», выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	Образование существительных и прилагательных во множественном числе, в именительном и родительном падежах. Предлог «ИЗ-ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «На приеме у врача»
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	1. Согласные звуки. Звуки К, Кь и буква К. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Характеристика звука (учимся рассказывать о звуках). Составление схем звукового состава. Понятие «слог». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Посуда. Игра «Доктор приехал» (разыгрывание ситуации). Выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	Образование существительных в родительном падеже, единственном числе с предлогом «БЕЗ». Глаголы совершенного и несовершенного вида. Согласование числительных «ДВА», «ПЯТЬ» с существительным в именительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В автобусе»
Декабрь. Четвёртая неделя		На прогулке	1. Согласные звуки. Звуки Г, Гь и буква Г. 2. Выделение	Зима. Игры на формирование элементарных представлений о целостности природы и	Образование глаголов движения с помощью приставок. Подбор однокоренных	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке»

			согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог». Игра «Найди звук в имени товарища!»	взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания	слов к словам «зима», «снег»	
Январь. Вторая-третья неделя	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	1. Согласные звуки. Звуки Х, Хь и буква Х. Интонации — эмоции: играем со слогами — частицами ОХ, УХ, ХА. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква». Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение»	Новый год. Зимние забавы. Подготовка к празднику новогодней елки	Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -СЯ и без нее. Согласование прилагательных с существительными в различных падежах	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения»
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	1. Согласные звуки. Звуки Т, Ть и буква Т. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов.	Животные и птицы Севера. Игра «Похоже — непохоже» (изобрази животное Севера)	Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Форма существительных в родительном падеже, единственном числе	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»

			Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение». Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Февраль. Первая неделя		В гостях	1. Согласные звуки. Звуки Д, Дь и буква Д. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Продукты питания. Выполнение поручения в парах: «Узнай у повара, что на обед»	Употребление предлога «ДЛЯ». Родственные слова	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»
Февраль. Вторая неделя		В театре	1. Согласные звуки. Звуки С, Сь и буква С. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов типа: «стол», «стул», «слон». Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Комнатные растения. Театр теней «Вальс цветов». Игра в ассоциации («На какой цветок я похож»)	Согласование числительных с существительными. Форма существительных в единственном числе, родительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»
Февраль. Третья		В музее	1. Согласные звуки. Звуки З, Зь и буква	Авторские сказки. Инсценировка сказки	Образование наречий от прилагательных.	Составление рассказа по серии сюжетных

неделя			3. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»		Предлог «ЧЕРЕЗ»	картинок «В музее»
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	1. Согласные звуки. Звуки З, ЗЬ и буква З. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Спорт и спортивные развлечения. «Лыжная прогулка на дачу»	Образование существительных мужского и женского рода. Образование сравнительной степени наречий	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На даче»
Март. Первая неделя		Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Слог ШИ. Игра «Найди звук в	Ранняя весна. Женский день. Игра «Мамины помощники»	Образование сравнительной степени наречий. Приставочные глаголы	Составление рассказа из личного опыта

			имени товарища!»			
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ж и буква Ж. Дифференциация звуков З—Ж. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Слог ЖИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Семья. «Эмоциональные эскизы» (проигрывание ситуаций)	Подбор родственных слов	Комбинированные сюжеты. Составление рассказа из личного опыта
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	1. Согласные звуки. Звуки Л, ЛЬ и буква Л. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Части тела. Разыгрывание социальной ситуации «Едем в поликлинику на автобусе»	Дифференциация предлогов «К», «ОТ».	Составление рассказа по сюжетной картинке
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференциация звуков Л—Р. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание	Профессии. Выполнение поручения в парах: игра «Магазин»	Образование множественного числа существительных	Составление рассказа по сюжетной картинке

			слогов и слов. Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	1. Согласные звуки. Звук Ц и буква Ц. Дифференциация звуков С—Ц. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов	Городская улица. Транспорт. Правила дорожного движения	Приставочные глаголы. Предлог «ИЗ-ЗА»	Составление рассказа по сюжетной картинке
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	1. Согласные звуки. Звук Ч и буква Ч. Дифференциация звуков Ч – ТЬ. Слоги ЧА, ЧУ. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов	Москва — столица нашей Родины. Разыгрывание ситуации	Образование причастий. Образование прилагательных от словосочетаний («площадь рядом с вокзалом» — «привокзальная площадь»)	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	1. Согласные звуки. Звук Щ и буква Щ. Слоги ЩА, ЩУ. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов	Космос. Планета Земля. Игра «Мы — космонавты»	Образование сложных слов. Приставочные глаголы	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	1. Буквы Й, Я. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ	Весна. Игра «Весенний субботник»	Образование сложных слов. Согласование прилагательных с	Составление рассказа по одной сюжетной картинке



			слов «яма», «пояс». Разгадывание ребусов		существительными в роде, числе, падеже	
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	1. Буква Ю. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля»	День Победы. Города-герои	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	1. Буква Е. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель»	Лес. Поле. Луг. Охрана природы. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	1. Буква Ё. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «ёж», «ёлка»	Насекомые. Лето. Обыгрывание ситуаций: «Братья наши меньшие»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак. 2. Итоговое занятие по формированию навыков чтения и письма	Праздник «Здравствуй школа». Игра «Я — ученик»	Образование однокоренных слов («школа», «лето»)	Выбор социального пути. Составление рассказа из личного опыта. Самостоятельный выбор одной картинке из предложенных педагогом

**Перспективный план индивидуальных занятий с детьми**  
**План индивидуальной психокоррекционной работы на 20\_\_/20\_\_ уч. год**

п/п	Основные направления психокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости	Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки	Рекомендация к проведению курса массажа и рефлексотерапии
2	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, сенсомоторных способностей	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
3	Развитие и коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения	Индивидуальные	Рекомендация к проведению консультации с психоневрологом
4	Развитие элементарных математических представлений, пространственных ориентировок и представлений	Индивидуальные, групповые	Дополнительные консультации для родителей, демонстрация форм совместной деятельности с ребенком
5	Ознакомление с окружающим, обогащение словарного запаса и развитие связной речи	Индивидуальные, групповые	
6	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
7	Подготовка к общению и обучению в условиях школы	Индивидуальные, групповые	

**2.3. Организационно-методическая работа**

**Планирование организационно-методической работы**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на дефектологический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных детей с нарушениями развития, заключение соглашений с родителями.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на дефектологический пункт, соглашения с родителями (запросы на разработку ИОМ и ИОП).
2.	Заполнение дефектологических карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	До 20 сентября	Дефектологические карты, индивидуальные образовательные маршруты.

3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	к 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	к 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработка индивидуальных образовательных программ.	В течение года	Инд. тетради, индивидуальные образовательные программы детей.

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей, зачисленных на дефектологический пункт, на педагогическом совете ДОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по организации совместной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	Октябрь	Практический материал.
	3. Роль прогулок в повышении качества коррекционно-развивающей работы с детьми.	Ноябрь	Презентация опыта и практический материал.
	4. Приемы педагогической работы по оптимизации непосредственной образовательной деятельности детей на занятиях.	Декабрь	Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.
	5. Виды работы педагога по развитию и коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста.	Январь	Презентация опыта работы, письменный материал.
	6. Взаимосвязь развития речи и психомоторики с развитием тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Февраль	Письменный материал.
	7. Влияние конструирования на развитие способностей детей.	Март	Письменный материал.
	8. Виды работ по формированию готовности детей к общению и обучению в условиях школы.	Апрель	Презентация опыта работы.

	9. Анализ работы дефектологического пункта ДОУ за год.	Май	Письменный материал.
<b>Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.</b>			
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>		
	1. С инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Роль развития чувства ритма и музыкальных способностей детей в повышении эффективности коррекционно-развивающей работы».	Декабрь	Письменный материал, презентация.
	3. Консультация для инструкторов физкультуры ДОУ: «Использование здоровьесберегающих технологий и приемов адаптивной физкультуры в работе специалистов ДОУ».	Апрель	Письменный материал, презентация.

#### 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

##### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

*Комплексно-тематическое планирование (НОД)*

##### **ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СРЕДНЯЯ ГРУППА**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 неделя	Адаптация
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
<b>ОКТЯБРЬ</b>	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя	Посуда.
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Неделя игры. Игрушки
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год.
<b>ЯНВАРЬ</b>	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные севера
<b>МАРТ</b>	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
<b>МАЙ</b>	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Бытовая техника
	4 неделя	Лето

#### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СТАРШАЯ ГРУППА

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Посуда
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Игры. Игрушки
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год
<b>Январь</b>	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	1 неделя	Домашние птицы

<b>Февраль</b>	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные Севера
<b>Март</b>	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
<b>Апрель</b>	1 неделя	Перелётные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
<b>Май</b>	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Бытовая техника
	4 неделя	Лето

#### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
<b>ОКТЯБРЬ</b>	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя	Посуда. Бытовая техника*
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Неделя игры. Игрушки
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год.
<b>ЯНВАРЬ</b>	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные севера
<b>МАРТ</b>	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
<b>МАЙ</b>	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Школьные принадлежности
	4 неделя	Лето

\* Тема «Бытовая техника» интегрируется в темах «Дом. Семья» «Профессии», «Овощи» «Фрукты» «Одежда»

#### Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, дефектолог, медицинские работники
Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Дефектолог, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Дефектолог, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, дефектолог, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Дефектолог, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум)	Ноябрь	Дефектолог

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	То же Заведующий ДОУ, дефектолог
— методика проведения коррегирующей гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
<b>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</b>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	— Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Дефектолог, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

1	<b>Направления деятельности</b>	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	<b>Формы работы</b>	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-



		воспитанию и обучению детей		передвижки
<b>3 Цель</b>	<p>1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте).</p> <p>2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</p> <p>3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.</p>	<p>1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения.</p> <p>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.</p>	<p>1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.</p> <p>2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.</p> <p>3. Отработка навыков работы с детьми домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).</p>	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
<b>4 Условия реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;</li> <li>активность учителя-дефектолога;</li> <li>заинтересованность родителей;</li> <li>своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;</li> </ul>			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
<b>5 Срок проведения</b>	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
<b>6 Отчетная документация</b>	Протоколы собраний.	Папка «Работа родителями»	Папка «Работа родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

## 2.6 Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Выступления на родительских собраниях</b>		
	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, зачисленными на дефектологический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций.	Сентябрь	Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация
	Подведение итогов коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми, зачисленными на дефектологический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период.	Май	Тетрадь протоколов родительских собраний.
2.	<b>Консультации для родителей</b>		
	1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам дефектологического обследования.	Сентябрь, май	Устная информация.
	2. Рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий с детьми в домашних условиях.	Октябрь	Письменные материалы
	3. Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Ноябрь	Картотека игр
	4. Игры на развитие внимания и восприятия	Декабрь	Картотека игр
	5. Игры на развитие памяти и мышления.	Январь	Презентация
	6. Математические и речевые игры в развитии детей	Февраль	Картотека игр
	7. Развитие социального интеллекта дошкольников	Март	Картотека игр
	8. Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Апрель	Картотека игр
	9. Рекомендации родителям на летний период	Май	Письменный материал.
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

### 2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<b>Пополнение учебно-методического комплекса.</b> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<b>Пополнение учебно-дидактического комплекса</b> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе учителя-дефектолога»	В течение года	Практические материалы

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

##### 1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации
  - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
  - Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДООУ.
  - Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДООУ.
  - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  - Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
  - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

**2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).**

**3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).**

##### 4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Методическая литература - библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДООУ и т.д.

##### 5. Наглядно-дидактический материал.

**Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:**

**Коррекция и развитие психомоторных функций:**

- конструкторы;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;

**Коррекция эмоциональной сферы:**

- комплект игрушек, куклы разные;
- музыкальные инструменты;

- игры и пособия на изучение эмоций и мимики;

- сухой бассейн;

#### **Развитие познавательной деятельности:**

- тематические кубики и пазлы, мозаики;

- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;

- наборы счетного материала разного вида;

• пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин;

- демонстрационные часы;

- предметные и сюжетные тематические картинки;

- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;

- учебные пособия в виде карточек-символов;

- демонстрационные плакаты;

- пирамидки с элементами различных форм;

#### **Формирование высших психических функций:**

- лото;

- набор составных картинок с различными признаками;

• наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;

#### **Развитие коммуникативной деятельности:**

- лото различное;

- домино различное;

- наборы для театрализованной деятельности;

### **6. Оборудование.**

#### **Для детей с нарушением интеллекта и ЗПР необходимы:**

• **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;

• **набор предметов-орудий**: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с ручьями; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

• **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок**: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.

• **фотографии, фотоальбомы** (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;

- различные варианты работы с **моделями** (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), **схемы и алгоритмы действий**, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;

- варианты **изменения пространства** (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

**Среди специального оборудования:**

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.
- Фланелеграф, наборное полотно, фоны, подставки, указки.

**7. Мебель.**

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

**3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды**

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР .

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

**Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета**

<b>Образовательные задачи</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b>
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Переменка	Кто лишний?
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Железный Дровосек Ловкая Л Умный трактор	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Пингвины-невидимки Фокус-покус	Беличий переполох Весёлый курятник
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	Машки-Матрёшки	На горном склоне Карибский круиз
<b>2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»</b>		
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы	Жадные пылесосы Стройка-	Тряпки по порядку Бюро находок

по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	перестройка	Прятки под шапкой Сейф с секретом
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Тир-выбивалка Бабушкины запасы Цифры с дракончиком	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб ( <i>шарик, кубик</i> ), некоторые детали конструктора.	Ромбик Отпадный пряник	Отпадный пряник Фокус-покус
<b>3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»</b>		
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Гномик и часы Поезд-неделька	День Барона Поезд-неделька
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Не будить до весны	Что сначала? 12 месяцев
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	5 хороших дел Что сначала? В гостях у жучков	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Кто за кем? Дикие животные Домашние животные	Рюкзак туриста Фея Королевский указ

### 3.3. Организационные условия

День недели	Продолжительность рабочего времени
<b>Понедельник</b>	с 09:00 по 13:00
<b>Вторник</b>	с 09:00 по 13:00
<b>Среда</b>	с 09:00 по 13:00
<b>Четверг</b>	с 09:00 по 13:00
<b>Пятница</b>	с 09:00 по 13:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;

- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);

- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

### 3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

### 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка кабинета к новому учебному году.</li> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление списка детей, зачисленных в группу.</li> <li>• Составление годового плана.</li> <li>• Составление перспективного плана работы.</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li> <li>• Написание индивидуальных планов.</li> <li>• Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.</li> <li>• Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>• Подготовка анкет для родителей.</li> </ul>	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;	В течение года



		Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей Дети с ТНР

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
2	И.Скворцова	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008

### Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
6	Е.М. Косинова	Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей	Сфера	2012
7	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012

### Дети с ЗПР

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-синтез	2011
2	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
3	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез	2009
4	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014

#### Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Морозова Г.В.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изодейтельности для детей подготовительной к школе группе	Гном	2014

#### Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Лисовская Т. В.	Тетрадь по сенсорному развитию.	Мн.: Нар. асвета.	2001

		Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.		
2	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
3	Безрукова О.А. Нурминский Е.В.	Найди лишнюю картинку (программа для ЭВМ)	Русская речь	2016
4	Долгова О.И. Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования	В. Секачев	2016
5	Алышева Т.В. Эк В.В.	Сравниваем, считаем: Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 частях	Просвещение	2014
6	И. А. Морозова и М. А. Пушкарева	Тетрадь по математике для детского сада	Мозаика-Синтез	2009
7	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
8	Сунцова А.В. Курдюкова С.В.	Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Генезис	2018
9	Е.В. Колесникова	Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС Д	Сфера	2019
10	Е.В. Колесникова	Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО	Сфера	2018
11	Е.В. Колесникова	Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к раб. тетр. "Ясчитаю до десяти". ФГОС ДО	Сфера	2018

#### Дети с УО (нарушения интеллекта)

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
2	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
3	Е.А. Стебляк	Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие	Наука, Флинта	2017
4	Медведева Т.П.	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом	Благотворительный фонд «Даунсайд	2014

		Дауна. Пособие для родителей	Ап»	
5	Урядницкая Н.А.	Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	2011

**Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)**

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Лавская Н.С. Корабельникова А.Г	Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью	Аркти	2018
2	Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий	Мозаика-синтез	2010
3	И.А. Лыкова	Демонстрационный материал "Конструируем в зимний период". 2 младшая группа	ИД Цветной мир	2015

**Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы**

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Поле Е.В., Медведева Т.П., Панфилова И.А.,	Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие (+ иллюстративный демонстрационный материал)	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	2017
2	Штепа Наталья Юрьевна	«Начинаем говорить». Использование метода глобального чтения для развития речи детей с синдромом Дауна. Части 1,2	Журнал "Синдром Дауна. XXI век" № 1(16)	2016
3	Долгова О.И. Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования	В. Секачев	2016
4	Алышева Т.В. Эк В.В.	Сравниваем, считаем:Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:В 2 частях	Просвещение	2014
5	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014

**3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия**

**3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)**

**Адаптированный учебный план (на неделю) работы со старшими дошкольниками (план непрерывной образовательной деятельности)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные модули</b>	<b>ОДД</b>
--------------------------------	-------------------------------	------------

<b>Познавательное развитие</b>	1. Развитие мышления и ФЭМП (дефектолог). 2. Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим (дефектолог и воспитатель). 3. Комплексное коррекционно-развивающее занятие (дефектолог).	1 (НОД) 1 (НОД) 1 (НОД)
<b>Речевое развитие</b>	Интеграция развития речи и познавательного развития в совместной образовательной деятельности с детьми, в ходе сопровождения в режимных моментах	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Включение заданий на конструирование в ККРЗ	в составе НОД ККРЗ
<b>Физическое развитие</b>	Интеграция познавательного и двигательного развития на основе заданий по развитию мелкой моторики и дифференцированных движений пальцев	-
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Комплексный практикум по социально-бытовой ориентировке: 1. Практикум по социализации и игре. 2. Тренинг по труду и безопасности.	1 (СОД)
<b>Всего</b>		НОД 3 СОД и ОД в режимных моментах 1

### 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности	Образовательная область
<b>Понедельник</b>	9:00-9:25	Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, конструирование), социально-коммуникативное развитие
	9:25-9:35	Формирование мотивации к занятиям, сопровождение детей в режимных моментах	
	9:35-9:50	Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие	
	9:50-10:15	Индивидуальное занятие	
	10:15-10:40	Индивидуальное занятие	
	10:40-11:05	Индивидуальное занятие	
	11:05-11:30	Индивидуальное занятие	
	11:30-11:55	Индивидуальное занятие	
	11:55-12:20	Индивидуальное занятие	
	12:20-	Образовательная деятельность в процессе режимных	

	12:30	моментов	
	12:30-13:00	Индивидуальная поддержка детей, взаимодействие с воспитателем, оформление документов	
<b>Вторник</b>	9:00-9:25	Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, конструирование, РЭМП), социально-коммуникативное развитие
	9:25-9:35	Формирование мотивации к занятиям, сопровождение детей в режимных моментах	
	9:35-9:50	Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие	
	9:50-10:15	Индивидуальное занятие	
	10:15-10:40	Индивидуальное занятие	
	10:40-11:05	Индивидуальное занятие	
	11:05-11:30	Индивидуальное занятие	
	11:30-11:55	Индивидуальное занятие	
	11:55-12:20	Индивидуальное занятие	
	12:20-12:30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
	12:30-13:00	Индивидуальная поддержка детей, взаимодействие с воспитателем, оформление документов	
<b>Среда</b>	9:00-9:25	Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, конструирование, РЭМП), социально-коммуникативное развитие
	9:25-9:35	Формирование мотивации к занятиям, сопровождение детей в режимных моментах	
	9:35-9:50	Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие	
	9:50-10:15	Индивидуальное занятие	
	10:15-10:40	Индивидуальное занятие	
	10:40-11:05	Индивидуальное занятие	
	11:05-11:30	Индивидуальное занятие	
	11:30-11:55	Индивидуальное занятие	
	11:55-12:20	Индивидуальное занятие	
	12:20-12:30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
	12:30-13:00	Индивидуальная поддержка детей, взаимодействие с воспитателем, оформление документов	

<b>Четверг</b>	9:00-9:25	Подгрупповое занятие по РЭМП	Познавательное развитие (РЭМП), социально-коммуникативное развитие
	9:25-9:35	Формирование мотивации к занятиям, сопровождение детей в режимных моментах	
	9:35-9:50	Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие	
	9:50-10:15	Индивидуальное занятие	
	10:15-10:40	Индивидуальное занятие	
	10:40-11:05	Индивидуальное занятие	
	11:05-11:30	Индивидуальное занятие	
	11:30-11:55	Индивидуальное занятие	
	11:55-12:20	Индивидуальное занятие	
	12:20-12:30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов, практикум по социально-бытовой ориентировке и обучению игре	
	12:30-13:00	Индивидуальная поддержка детей, взаимодействие с воспитателем, оформление документов	
<b>Пятница</b>	9:00-9:25	Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, конструирование, РЭМП), социально-коммуникативное развитие
	9:25-9:40	Индивидуальное занятие	
	9:40-10:05	Индивидуальное занятие	
	10:05-10:30	Индивидуальное занятие	
	10:30-10:55	Индивидуальное занятие	
	10:55-11:20	Индивидуальное занятие	
	11:20-11:55	Индивидуальное занятие	
	11:55-12:20	Индивидуальное занятие	
	12:20-12:45	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов, индивидуальное занятие	
	12:45-13:00	Индивидуальная поддержка детей, взаимодействие с воспитателем, оформление документов	

### 3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах

кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

### Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
Понедельник	9.00 - 9.35	Подгрупповое занятие по графику (1 подгруппа). Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	4 часа
	9.35 – 10.10	Подгрупповое занятие по графику (6 подгруппа). Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	
	10.10 – 12.30	Индивидуальное занятие по графику	
	12.30 - 13.00	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями и специалистами	
Вторник	9.00 - 9.35	Подгрупповое занятие по графику (2 подгруппа). Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	4 часа
	9.35 – 10.10	Подгрупповое занятие по графику (5 подгруппа). Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	
	10.10 – 12.30	Индивидуальное занятие по графику	
	12.30 - 13.00	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями и специалистами	
Среда	9.00 - 9.35	Подгрупповое занятие по графику (3 подгруппа). Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	4 часа
	9.35 - 12.30	Индивидуальное занятие по графику	
	12.30 - 13.00	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями и специалистами	
Четверг	9.00 - 9.35	Подгрупповое занятие по графику (5 подгруппа). Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	4 часа
	9.35 – 10.10	Подгрупповое занятие по графику (6 подгруппа). Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	
	10.10 – 12.30	Индивидуальное занятие по графику	
	12.30 - 13.00	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей,	



		участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями и специалистами	
Пятница	9.00 - 9.35	Подгрупповое занятие по графику (4 подгруппа). Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	4 часа
	9.35 - 12.35	Индивидуальное занятие по графику	
	12.35 - 13.00	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями и специалистами	

### 3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

#### Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

#### Дифференцированный регламент для расчета ставок учителя-дефектолога и логопеда дошкольного логопункта

Формы ОВЗ	Вид услуги	Количество детей	Подушевой норматив (через трудоемкость, усредненно)	В сумме количество часов в год
Неосложненная форма, не резко выраженные ОВЗ (могут быть без статуса)	Психолого-педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в освоении ООП		20,26 часов на ребенка в год	
ОВЗ, осложненная психоневрологическим синдромом или ОВЗ с умеренной степенью нарушений в развитии	Создание специальных условий для реализации АООП		33,46 часа на ребенка в год	
ОВЗ с сочетанным не резко выраженным нарушением развития или ОВЗ с выраженной степенью нарушений в развитии (могут быть дети-инвалиды)	Создание специальных условий для реализации АООП		35,22 часов на ребенка в год	
ОВЗ в структуре сложных, множественных нарушений развития (дети-инвалиды)	Создание специальных условий для реализации АООП		48,42 часов на ребенка в год	

Сумма в последнем столбике равна трудоемкости работ специалиста:

- 360 часов – полставки;
- 720 часов – ставка;
- 1050 – полторы ставки.

### 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

#### 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Непосредственная образовательная деятельность с детьми</b>	<b>В ходе самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Во взаимодействии с семьями</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• пальчиковые игры и упражнения;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• комплекс дидактических игр;</li> <li>• коррегирующая гимнастика;</li> <li>• коммуникативно-познавательный практикум;</li> <li>• тематические досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);</li> <li>• НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию;</li> <li>• НОД: формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных способностей;</li> <li>• НОД: РЗВ, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия, развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание объектов природы, быта;</li> <li>• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);</li> <li>• работа в тетради для самостоятельной работы;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития;</li> <li>• поручения дефектолога;</li> <li>• совместные мероприятия;</li> <li>• совместная проектная деятельность;</li> </ul>

#### **Непосредственная образовательная деятельность**

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

#### **Совместная образовательная деятельность**

**В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:**

- Коммуникативно-речевые практикумы.

- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

**Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:**

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

### **3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности**

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### **Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня,

позволяющего действовать ребенку самостоятельно.

- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.

- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.

- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.

- Двигательно-кинестетические методы.

- Наглядно-слуховой метод.

- Зрительно-двигательный метод.

- Методы формирования пространственных ориентировок.

- Методы нейропсихологической коррекции.

- Методы двуполушарного подхода.

- Методы организации психических процессов.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.

- Методы формирования языковой установки.

- Методы коррекции речи.

- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

- Наглядно-слуховой метод.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательных-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

## Технологии коррекционно-развивающей работы



### 3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

#### Схема взаимодействия специалистов



Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради

взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.

- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.

- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.

- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

### **3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями**

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап** - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

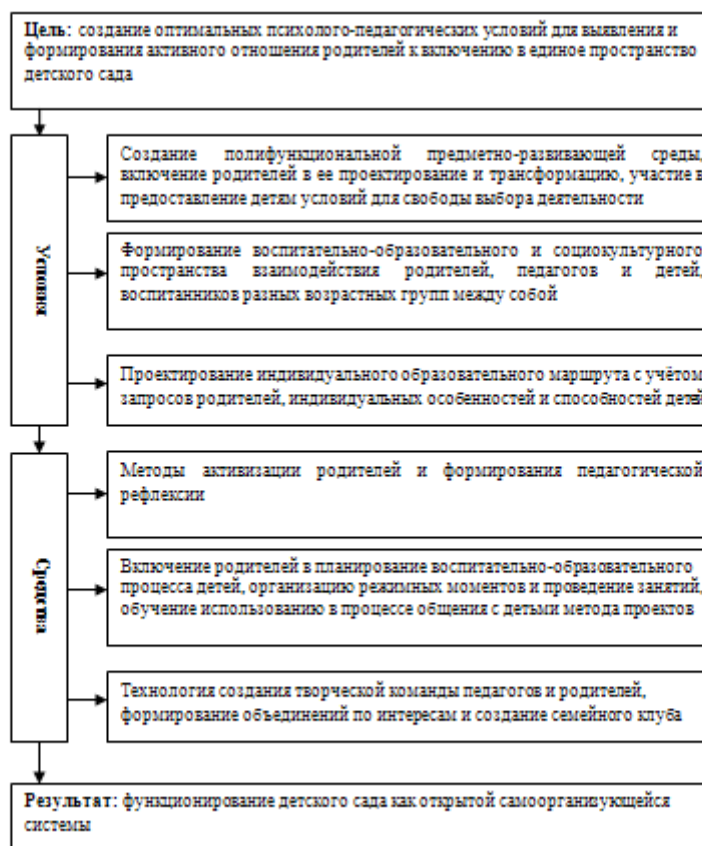
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

## Схема. Методы активизации родителей



**3 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

## Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических



родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются**

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

**В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):**

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

**Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:**

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают

закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

**Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:**

- формирование пространственных и временных представлений;
- математическое развитие ребенка;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
- стимуляция познавательной и творческой активности;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

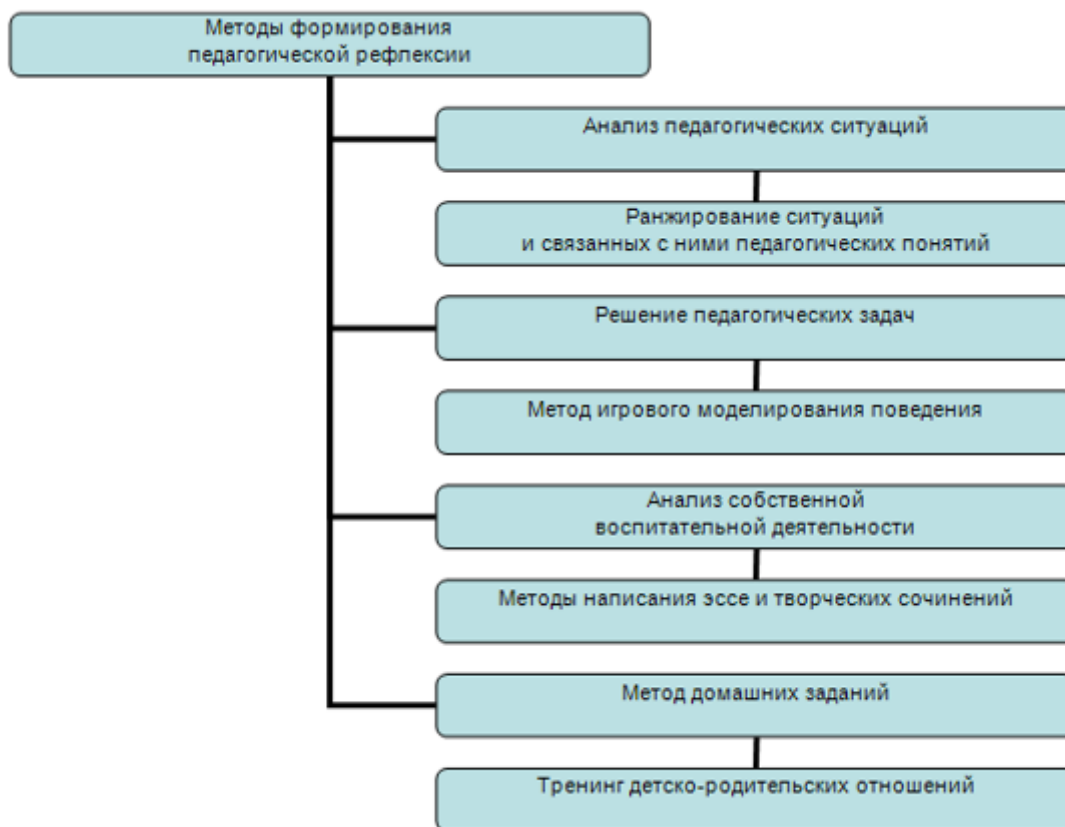
Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

### Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



### 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.</li> <li>Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.</li> <li>Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту).</li> <li>Уровень развития математических способностей.</li> <li>Уровень сформированности пространственных представлений.</li> <li>Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью.</li> </ul>	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>