

# СКОРО В ШКОЛУ

или

Психологическая подготовка  
ребёнка к обучению в школе



Поступление ребенка в школу – это, с одной стороны, радостный, долгожданный момент, а с другой – напряженный, беспокойный период как для родителей, так и для детей. Все родители хотят видеть своих детей отличниками, преуспевающими во всех начинаниях, поэтому уже заранее начинают учить детей читать, писать, считать, забывая при этом, что и чтение, и письмо основываются на развитии познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия. И если хоть один из вышеперечисленных процессов у ребенка не сформирован, то обучение в школе создаст определенные трудности как для ребенка, так и для окружающих его взрослых. Рассмотрим, как познавательные процессы влияют на успешность обучения ребенка к школе.

**ВОСПРИЯТИЕ.** Первое, с чем столкнется ваш ребенок на уроке, это необходимость ориентироваться в новом для него пространстве. Вот перед ним лежит открытая тетрадь. Сумеет ли он по требованию учителя отступить столько-то клеток вправо, столько-то вниз, начать с красной строки? Как вы думаете, легко ли ребенку будет продолжить урок, если его начало уже омрачено.

Именно поэтому уже в возрасте 5-6 лет важно обучить ребенка ориентироваться в пространстве, выучить, где находится право, лево, верх, низ листа. Закрепить полученные знания можно написав совместно с ребенком графический диктант.

**ВНИМАНИЕ.** Если процессы внимания не сформированы, то ребенку будет тяжело сконцентрировать свое внимание на учебном материале, он будет часто отвлекаться и пропускать учебный материал на уроке.



Внимание можно формировать и развивать с помощью простых заданий. Например:

Попросите ребенка украсить рамкой лист бумаги. Рамка должна состоять из определенных фигур, к примеру: из крестиков, квадратиков и кружков, которые надо расположить в определенной последовательности, не нарушая её.

Пусть ребенок сравнивает парные картинки и находит в них различия - найти десять отличий.

**ПАМЯТЬ.** Выделяют два вида памяти: кратковременную (она поверхностна и непрочна) и долговременную, которая подкрепляется поисками значения запоминаемого. Тренировать память ребенка можно, предложив ему следующие упражнения:

«Посмотри и запомни». Ребенку предлагается в течение 10 секунд посмотреть на картинку, а затем нарисовать то, что он запомнил.

Разучивание с ребенком стихов, скороговорок.

«Послушай и опиши». Это упражнение используется для тренировки как зрительной памяти, так и слуховой. Вы можете сказать: «Сейчас я буду читать слова, а ты услышав каждое слово, представляй себе, как выглядит то, что я называю, его вкус, запах, звуки, которые оно может издавать и т.п. Например: зубная паста на вид белая, с мятным запахом и вкусом и т.д.

**МЫШЛЕНИЕ.** Процесс мышления позволяет выделять существенные признаки предметов и явлений, закономерные связи и сложные отношения между ними, их сущность.



Простые игры, такие как «Четвертый лишний», «Назови одним словом» и другие, помогут обучить ребенка умению анализировать и синтезировать, выделять главное и второстепенное в практической жизни.

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК** — один из важных показателей готовности ребенка к обучению в школе. Слабая мелкая моторика руки может привести к тому, что на уроках письма ребенок будет уставать и почерк от строчки к строчке будет становиться хуже. При этом он будет неумолимо отставать от своих сверстников. Поэтому так важно уделять внимание развитию мелкой моторики рук.

**СОЗДАТЬ ПОЗИТИВНУЮ УСТАНОВКУ В ОБУЧЕНИИ МОЖНО, ЕСЛИ БУДУТ УЧИТЫВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА:**

Обучение требует систематичности: 10-15 минут каждый день дадут больший результат, чем час — два в выходные дни.

Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному», т.е. нельзя сразу научить ребенка всему, что вы знаете и умеете. Каждый новый элемент должен добавляться постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действие словами: «Следующий раз у тебя обязательно получится лучше».

Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если ребенку не хочется играть в какую-то игру или он плохо себя чувствует, то лучше отложить занятие. Игровое общение должно быть интересным и для него и для вас, так как в этом случае создается положительная атмосфера для развития и усвоения знаний и умений.



