

МДОУ №19 «Берёзка» ЯМР

ПРОЕКТ НА ТЕМУ:

"ЖИВОТНЫЕ"

**Воспитатели:
Бобылёва Т.В.
Силова М.В.**

п. Козьмодемьянск
2019г.

Информационная карта проекта

Тема проекта: «Животные».

Тип проекта: практико-ориентированный.

Направление предметное: познавательно-речевое.

Целевая аудитория: дети 6-7 лет.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Продолжительность проекта: 2 недели.

Актуальность.

Проект создан по инициативе детей. Ребята сделали из конструктора фигурки животных и решили побольше о них узнать.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Предметная исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру.

Дошкольник, чувствуя себя первооткрывателем, учится самостоятельно находить ответы на свои вопросы, находит новое в знакомом, начинает вычленять простейшие закономерности. Наблюдая на практике проявление различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к открытию.

Дети учатся ставить перед собой цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы.

Предмет исследования. Животные.

Формулировка проблемы.

Домашние животные.

Зачем человек приручил животных?

Живут в доме - значит домашние?

Как ухаживать за домашними животными?

Каких животных можно держать дома?

Какова роль домашних животных в жизни людей?

Что мы можем дать домашним животным?

Дикие животные.

Какие животные водятся в наших лесах?

Что мы о них знаем?

Какие животные живут в жарких странах?

Что мы о них знаем?

Какие животные живут на Севере?

Что мы о них знаем?

Цель. Формирование заинтересованного, бережного отношения животным.

Задачи.

- Для детей.

Использовать новые знания, умения, стремиться наблюдать, исследовать.

Использовать представления об образе жизни животных при составлении сказок, рассказов, писем, фантазировании.

Совершенствовать навыки рисования животных.

Совершенствовать коммуникативные навыки.

- Для педагогов.

Уточнить представления детей о животных, их внешнем виде, какие голоса подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.

Воспитывать гуманное отношение к животным.

Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.

Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.

- Для родителей.

Привлечь родителей к ознакомлению детей с жизнью животных.

Совершенствовать навыки общения с детьми.

Ожидаемые результат.

Результаты продуктивной деятельности

- для детей: рисунки, поделки, придуманные детьми сказки, рассказы, книжка-малышка «Животные»

- для педагогов: презентация «Животные нашего леса», «Собака-друг человека», «Животный мир Севера», «Животные жарких стран», выставка рисунков и поделок, книжная выставка по теме.

Результаты – эффекты.

- для детей:

Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными.

Привитие детям любви и бережного отношения к животным.

Развитие эмоциональной отзывчивости, изобретательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи (проблемы).

- для педагогов:

Обобщение опыта работы с детьми по теме: «Животные», совместный досуг с детьми группы «Василёк».

- для родителей:

Развитие навыков взаимодействия с ребенком.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Наблюдение за животными в разной обстановке.(дома, на улице, просмотр видеоматериалов)
2. Решение проблемных ситуаций.
3. Игровая деятельность.

4. Чтение художественной литературы на русском и английском языках.
5. Сбор наглядного материала по теме «Животные».
6. Изготовление книжки-малышки для детей группы «Василёк»
7. Проведение совместного досуга по теме.

Выводы.

Как показали наши наблюдения, у детей отмечаются не только улучшения речевой функции и памяти, но и положительные изменения со стороны эмоционально-волевой сферы, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Благодаря проводимой работе дети приобрели уверенность в себе и своих способностях, повысили самооценку и самостоятельность.

Исследовательская деятельность помогла развитию познавательного интереса детей, мышления, совершенствованию учебно-интеллектуальные навыков: умения обобщать, сравнивать, классифицировать.

Знания, полученные детьми, помогают провести собственные исследования, ответить на интересующие их вопросы, обобщить материал.

Таким образом, ознакомление дошкольников с животными занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка.

Процесс реализации проекта.

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семьи
Подготовительный Домашние животные. Зачем человек приручил животных? Живут в доме - значит домашние? Как ухаживать за домашними животными? Каких животных можно держать дома? Какова роль домашних животных в жизни людей? Что мы можем дать	Исследовательская деятельность детей. Понаблюдать за животными в разной обстановке (дома, на улице, в цирке), Решение проблемных ситуаций. Просмотр «Домашние животные», «Животные нашего леса», «Животные Севера», «Животные жарких	Ситуативный разговор «Домашние животные, кто они?», «Что ты знаешь о диких животных?» Беседа «Где лучше жить животным». Видеоряд «Дикие и домашние животные». Чтение художественной литературы.	Наблюдение за любимцами, чтение художественной литературы, сбор наглядного материала по теме «Домашние животные».

<p>домашним животным? Дикие животные. Какие животные водятся в наших лесах? Что мы о них знаем? Какие животные живут в жарких странах? Что мы о них знаем? Какие животные живут на Севере? Что мы о них знаем?</p>	<p>стран»</p>		
<p>Основной Выявить, все ли животные могут стать домашними? Все ли домашние животные способны проживать в доме? Выявить, как дикие животные приспособляются к разным климатическим условиям.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если...». Театрализованная деятельность «Сказка о животных». Игровая деятельность «Ветеринар», «Зооклиника», «Выставка собак», «Выставка кошек». Подвижные игры. Игра «Догадайся». Разучивание стихотворения («Корова») Игровая ситуация («Домашние животные») Игра «Кошки-мышки».</p>	<p>Презентации «Домашние животные», «Животные нашего леса», «Животные Севера», «Животные жарких стран» Моделирование проблемных ситуаций. Подбор развивающих, дидактических игр по темам «Домашние животные», «Дикие животные». Рекомендации родителям по составлению рассказов о животных.</p>	<p>Подготовка к совместному досугу с детьми младшей группы «Василёк» (составление рассказов о любимом животном)</p>
<p>Завершающий Уточнить</p>	<p>Дидактические игры «Что не так», «Исправь ошибку»,</p>	<p>Чтение стихов о домашних животных.</p>	<p>Рисование и придумывание рассказов на</p>

<p>представление об отношении человека к животным, о том, как заботиться о животных, охранять природу.</p>	<p>«Большой – маленький», «Кто что любит?», «Чей домик?». Рисование «Как можно, и как нельзя человеку поступать с животными». Игровая ситуация «Ветеринарная клиника». Проведение мероприятия «Наши любимые животные» совместно с детьми младшей группы</p>	<p>Подбор классической музыки П.Чайковский «Лебединое озеро». Организация выставки «Наши любимцы».</p>	<p>тему «Что можно и что нельзя животному?». Поделки из конструктора и др. материалов.</p>
--	---	--	---

Реализация проекта «Домашние животные».

Познание	Чтение художественной литературы	Коммуникация
<p>(ведущая деятельность – познавательно-исследовательская). Просмотр видеороликов, компьютерных презентаций о животных. Составление описательного рассказа о любимом животном. Беседа-обсуждение «Зачем ухаживать за животными». Дидактические игры «Узнай животного по описанию», «Кто чем питается», «Чей домик», «Кто какую пользу приносит». ФЭМП: Счёт порядковый и</p>	<p>(ведущая деятельность – чтение). Рассматривание книг о животных, энциклопедий с иллюстрациями. Чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина, Чарушина. Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Коза-дереза». Стихи «Котёнок» А.Барто, И.Васильева «Ферма», «Корова» Е.Благинина, Н.Костарёва «Щенок». Выставка книг «Животные в сказках», «Детские писатели о</p>	<p>(ведущая деятельность – коммуникативная). Игры на формирование коммуникативных навыков Театрализация по сказкам «Репка», «Котофей Иванович»; театр на фланелеграфе «Курочка Ряба». С/р игры «Ветеринарная клиника», «Доктор Айболит». Экологические игры: «Уши и хвосты», «Кто где живёт?», «Чьи следы?». Беседы о приспособлении животных к</p>

<p>числительный в пределах 20 туда и обратно. Рассматривание картинок из серии «Ознакомление с окружающим миром». Развитие речи: составление рассказов, рассказывание по коллажам, придумывание сказки о животном по ряду картинок, предметов, по игрушкам в ряду.</p>	<p>животных». Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>окружающим условиям, поведение человека с животными, о своих любимцах. Полезные советы животным (по сказкам). Выставка любимых книг о животных в группе. Психогимнастика «Если б я был...».</p>
<p>Социализация</p> <p>(ведущая деятельность – игровая). Беседа «Кто из животных когда-то спасал человека». Разыгрывание историй с игрушечными зверями. Зарисовки сценок, наблюдений. Дидактические игры: «Помоги животным найти свой дом», «Знаки природы». Игра-задание «Нарисуй животного и составь о нём рассказ». Р/и «Дети и звери», «Помоги природе», «Что бы было, если...».</p>	<p>Труд</p> <p>(ведущая деятельность – трудовая).</p> <p>Ручной труд: оригами, работа с природным материалом, с картоном на тему «Подарки для малышей», изготовление масок животных. Дежурство в книжном уголке и уголке природы. Беседа об уходе за животными, как чистить клетку, кормить, необходимость ухода независимо от своего настроения. Р/и «Что любит зверёк». Выкладывание модели – последовательность ухода за животными (по картинкам).</p>	<p>Безопасность</p> <p>(интеграция разных видов деятельности).</p> <p>Беседы: «Встреча с незнакомыми животным» (что делать, если нашёл котёнка, щенка, бельчонка, ёжика); «После помощи животным позаботься о безопасности своего организма»; «Игры с животными». Консультация для родителей «Что делать, если ребёнок боится животных».</p>
<p>Здоровье</p> <p>(интеграция разных видов деятельности).</p>	<p>Физическая культура</p> <p>(ведущая деятельность – двигательная).</p>	<p>Формы взаимодействия с семьей</p> <p>Составление рассказов</p>

<p>Беседы «Что ведёт к гибели зверей и болезням людей?», «Гигиена животных».</p> <p>Сравнение человека и зверя «Чем мы похожи и чем мы отличаемся».</p> <p>Р/и «У зверей и у людей» (с мячом), «Кто как умывается», «Питание зверят», «Витамины в нашей жизни».</p>	<p>Подвижные игры «Весёлые козлята», «Лошадки», «Покатаем животных».</p> <p>Игры – имитации «Разные собаки», «Изобрази, а мы угадаем...».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Перекличка животных», «Ушки».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Кролик», «Пятачок», «Недовольная лошадка».</p> <p>Физминутки</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики».</p> <p>«Покормим животных», «Детки», «Котята».</p>	<p>по предложенной тематике.</p>
<p>Художественное творчество</p> <p>(ведущая деятельность – продуктивная).</p> <p>Рисование – мой любимец;</p> <p>Рисование сказочных сюжетов</p> <p>Конструирование животных из ЛЕГО, мозаики, с помощью оригами.</p> <p>Лепка животных «Пластилиновые чудеса».</p> <p>Совместный труд детей и педагогов – изготовление коллективной книжки «Животные».</p>	<p>Музыка</p> <p>(интеграция разных видов деятельности)</p> <p>Повторение песен о животных: «Щенок», «Мне нравится корова» и др.</p> <p>Разучивание танца «Марш зайцев»</p>	<p>Режимные моменты</p> <p>(интеграция разных видов деятельности).</p> <p>Беседы об умывании (дети, звери), питании (звери, люди), значении сна (для людей, животных), движений (люди, животные).</p> <p>Чтение стихов: «Круглый кот», «Кто какой умывается водой», «Носик, умойся».</p>

Приложение.
НОД «Служебные собаки»



Изготовление книжки-малышки





Выставка рисунков



Выставка поделок



Книги



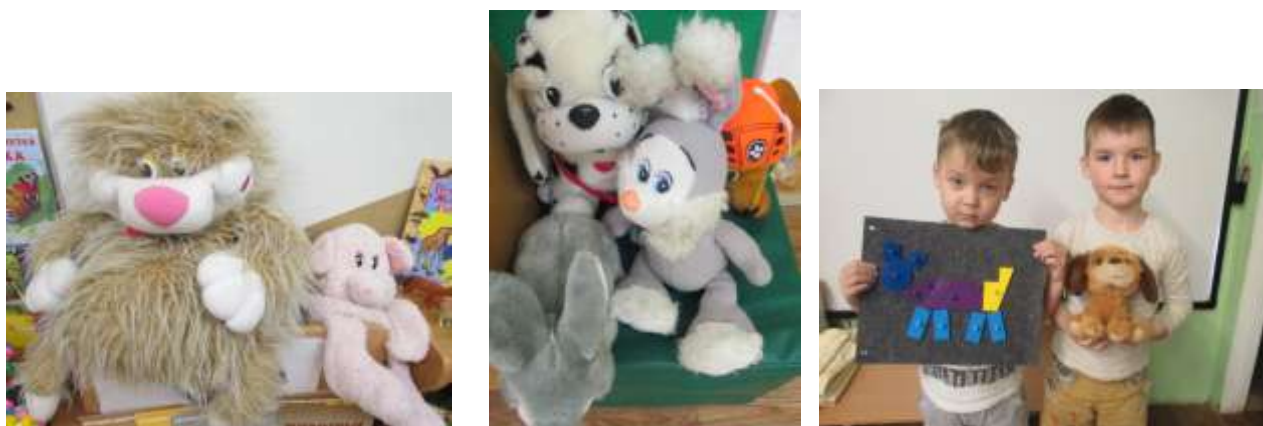
Картинки



ЖИВОТНЫЕ



Любимые игрушки



Итоговая выставка



Совместный досуг с группой «Василёк»





