

МДОУ №19 «Берёзка» ЯМР

**Краткосрочный проект
в старшей группе «Василёк»
на тему:
«Неделя книги»**

Подготовила: Травникова Е. В.

2024 г.

Вид проекта: познавательный, информационный, творческий.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, педагоги.

Тип проекта: краткосрочный

Сроки реализации: 1 неделя (23.12 – 28.12.24)

Методическая цель: формирование у обучающихся активной позиции читателя «Кто много читает — тот много знает», обозначить значимость книги в жизни человека, неотъемлемость книги в социально — культурном развитии людей

Актуальность проекта:

В современном мире необходимо сохранить любовь к книге. Ведь книга-это помощник в приобретении знаний для малышей. Конечно, наличие компьютера в доме привлекает ребенка куда сильнее, чем полки с книгами. Вот и в своей группе мы обратили внимание, что дети тоже редко подходят к книжному уголку и берут книги в руки. Чем раньше об этом задуматься, тем лучше будет результат. Ведь именно чтение поможет в развитии ребенка. Именно чтение пополнит словарный запас ребенка, поможет правильно говорить и писать. Правильное развитие ребенка полностью зависит от того, какие книжки ему читались в детстве, как много уделялось времени чтению сказок, стихов, поговорок.

Задачи:

- Познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают.
- Познакомить с творчеством детских писателей и поэтов; подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг.
- Закрепить знания о жанровых особенностях книг.
- Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.
- Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.

Цели для детей:

- Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.
- приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя
 - воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства;
 - углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса;
 - формирование личностной позиции дошкольников, как при восприятии литературных произведений, так и в процессе творчества;
 - развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе;
 - расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса (обложка, переплет, иллюстрация, типография, шрифт, рукопись, пергамент, папирус, береста, энциклопедия, словарь и т. д.);
 - воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности;
 - воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

Цели для педагогов:

- повышение профессионального уровня педагогов по вопросам организации работы с книгами и литературными произведениями;
- активизация творческого потенциала педагогов;
- разработка методических материалов «Работа в книжном уголке» (картотека игр, методы и приемы работы с литературными произведениями, конспекты занятий, досугов и других мероприятий);
- внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей (использование имеющихся в детском саду пособий и материалов, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей).

Предполагаемый результат:

1. Выставка творческих работ детей (рисунки, поделки, отреставрированные книги).
2. Пополнение библиотеки группы.
3. Дети научатся давать мотивационную оценку поступкам героев книг, понимать жанровые особенности книг.
4. Проявление потребности посещать библиотеку.
5. Дети должны знать виды книг.
6. Уметь составлять рассказ о книге.
7. Узнают из чего делают книгу.

Формы и Методы проекта

- игровые: дидактические игры; настольные игры; подвижные игры; игры – драматизации; сюжетно – ролевые игры; словесные: чтение и рассказывание стихов, сказок, загадок; разговор, беседа; рассматривание картинок; рассматривание книг; энциклопедий;
- практические: упражнения (оказание помощи, совместные действия воспитателя и ребенка);
- наглядные: показ презентаций, использование иллюстраций, картин, тематические выставки.

Этапы проекта

Подготовительный:

- постановка проблемы, определение целей и задач;
- подбор материала для оформления выставок в книжном уголке: книг разной текстуры, направленности, портретов детских писателей и художников оформителей, иллюстрации к художественным произведениям;
- подготовка атрибутов для театрализованной деятельности и материала для художественно-творческой деятельности;
- чтение художественной литературы разной направленности детям в соответствии с возрастными особенностями; заучивание стихотворений;

Основной:

Организация и проведение мероприятий проекта через совместную деятельность с детьми, организуемую в ходе режимных моментов, через интеграцию образовательных областей и видов детской деятельности

Заключительный:

Подведение итогов по реализации проекта.

Ход проекта:

Понедельник «Книга – тайна, книга – клад, книга – друг для всех ребят!»

Цель: воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

1. Проблемная ситуация «Что было бы, если бы все книги исчезли?»

Цель: развивать умение решать проблемные ситуации, мышление, речевую активность; обсудить важность и значимость книг в жизни человека

2. Чтение пословиц и поговорок о книгах

Цель: продолжать формировать понятие значимости книги, учить видеть скрытый смысл в пословицах

3. Художественно-творческая деятельность: «Правила обращения с книгой» (изготовление значков для книжного уголка)

Цель: повторить правила пользования книгами, формировать интерес к книге, закреплять правила работы с ножницами и другими материалами; развивать творчество, воображение

5. Литературная викторина «По страницам любимых книг»

Цель: повышать интерес к литературе; систематизировать и обобщать знания детей знакомых художественных произведений; формировать стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать, развивать умение анализировать, сопоставлять.

Вторник «В гостях у сказки»

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о сказках.

1. Беседа «Чему учат сказки?», «Герои сказок – какие они?»

Цель: обобщать и закреплять знания детей о сказках; учить называть отличительные черты героев, называя их положительные и отрицательные качества; развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к русскому народному творчеству

2. Дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «Угадай героя»

Цель: закреплять с детьми названия и персонажей знакомых сказок, творческое воображение, двигательную активность

3. Русская народная подвижная игра «Гори ясно»

Цель: развивать координацию движений, двигательную активность; воспитывать желание играть в народные игры

4. Театральная деятельность: разыгрывание мини-сценок по любимым сказкам.

Цель: развитие артистических данных, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя

5. Художественное чтение на выбор: «Снегурочка», «Иван-царевич и серый волк».

Среда «Писатели детям»

Цель: расширять знания детей об авторских литературных произведениях продолжать знакомить дошкольников с творчеством детских писателей

1. Рассматривание портретов детских писателей и беседа о них

Цель: расширять и обобщать знания детей о детских писателях России и знакомить с писателями других стран; развивать любознательность, внимание, память; воспитать любовь к чтению и интерес к изучению творчества разных писателей мира.

2. Викторина по сказкам «Угадай, чей предмет»

Цель: развивать внимание, память, речевую активность; учить соотносить предмет и героя знакомых произведений

3. Чтение С.М. Маршака встреча с библиотекарем Козьмодемьянского ДК

Цель: воспитывать внимательность, любовь и сострадание к ближнему, формировать устойчивый интерес к чтению художественный произведений

4. Игра «Дорисуй героя»

Цель: развивать воображение, память, навыки рисования

Четверг «Калейдоскоп стихотворений»

Цель: прививать интерес у детей поэтическим произведениям

1. Беседа с показом презентации «Знакомство с художниками - иллюстраторами»

Цель: познакомить детей с художниками – иллюстраторами детских книг (Ю. А. Васнецов, Е. и Н. Чарушины); формировать эстетическое отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на художественные произведения; развивать речевую активность, умение вступать в диалог; воспитывать бережное отношение к книге, желание постоянно общаться с ней

2. Дидактическая игра «О ком? О чем»

Цель: учить анализировать структуру стихотворения, развивать чувство ритма и рифмы

3. Ручной труд «Книжкина больница»

Цель: формировать бережное отношение к книгам, развивать практические умения по ремонту книг; воспитывать сопереживание.

4. Художественно-творческая деятельность изготовление закладок для книг

Цель: развивать навыки работы с бумагой; воспитывать доброжелательность, взаимовыручку

Пятница: «Книжкина история»

Цель: познакомить детей с историей возникновения книги

1. Беседа с показом презентации «Путешествие в прошлое книги»

Цель: познакомить детей с историей создания книги; показать её значимость в жизни человека. Подвести детей, на доступном для них уровне, к пониманию того, что книга - основной источник получения знаний

2. Сами сочиняем сказку оформляем и конечно показываем родителям

Цель: развить мышление, фантазию и грамотную речь

3. Художественно-творческая деятельность: придумывание и рисование героев сказки

Цель: развить творческую фантазию

Работа с родителями:

- консультации «Роль книги в жизни ребенка», «Чтобы сказка не стала скучной», «Приобщение детей к чтению»;
- рекомендации «Организация книжного уголка и чтения в семье», «Театр на кухонном столе»;
- папка-передвижка «Какие книги рекомендуется читать детям».
- Предложить родителям изготовить совместно с детьми «Книжку малышку».

Выводы:

В результате проекта дети познакомились с творчеством детских поэтов и писателей. Дети узнали, откуда книжка к нам пришла. Повысился интереса детей к чтению и художественной литературе. Познакомились с иллюстраторами детской книги. Также были организованы тематические выставки (Книжка своими руками, Моя любимая книжка). В рамках проекта дети научились ремонтировать книги, а также бережно относиться к книгам. Помимо вышеуказанного, детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям. Родители тоже активно участвовали в организованных мероприятиях детского сада, проявляли инициативу. В дополнение к этому они познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению. Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, сформировал навыки сотрудничества. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию.

Понедельник

Просмотр фильма от куда берутся книги и создание проблемной ситуации, что было бы, если все книги исчезнут



Художественная мастерская



Вторник

Беседа «Чему учат сказки» и импровизация знакомой сказки



Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»



Среда

Чтение произведений С.Я.Маршака и встреча с библиотекарем Козьмодемьянского ДК



Четверг

Ручной труд «Книжкина больница» и изготовление закладок для книг



Пятница

Заканчиваем работу над собственной книгой и конечно же хвастаем родителям

