Конспект НОД по познавательному развитию (познание ФЦКМ)

«Помощь весеннему ручейку»

(подготовительная группа)

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Цель: способствовать пополнению экологических знаний дошкольников.

Задачи: обучать детей бережному отношению к природным ресурсам и окружающей среде;

развивать познавательную активность, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать;

воспитывать экологическую культуру у дошкольников;

Методы и приемы: наглядный метод (приёмы показа предметов; образца ; способов действия, использования ТСО); словесный метод (рассказ, беседа, художественное слово, стихи воспитателя); практический метод (выполнение практических заданий, физкультминутка – игра «Ручеек»); метод имитации (прием игры).

Предварительная работа: чтение произведений об охране природы и природных ресурсах, просмотр познавательных мультфильмов об охране окружающей среды; дидактические игры, разучивание стихов и песен, рисование, аппликация, лепка по теме.

Оборудование: игровая среда «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича, «Коврограф «Ларчик», сказочные персонажи - Ворон Метр, Луч Владыка; ручеек (выполнен из цветной бумаги), мусор (банки, бумажки и т.п.), картинки об охране природы (на выбор воспитателя), детские рисунки об охране природы.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня прекрасный весенний день. Возьмемся за руки, улыбнемся и скажем друг другу: «Добрый день».

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, природа проснулась после зимних холодов. Все живое радо весеннему солнышку. Сейчас мы отправимся в Фиолетовый лес, посмотрим, как себя чувствует пробуждающаяся природа. Может, ей необходима наша помощь? (*Звучит музыка – шум ручейка).* Путешествовать мы будем вместе с весенним ручейком. Он тоже проснулся после зимы и хочет проверить свои владения. Отправляемся в путь. (*Под музыку на выбор воспитателя дети «змейкой» двигаются по группе).*

Основная часть

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто- то плачет. Подойдем вместе с ручейком поближе. Это елочка. Что же с ней произошло? Посмотрите внимательно на кору дерева. Она обгорела. *(Картинка обгоревшего дерева).* Как вы думаете, что могло произойти? *(В лесу был пожар).*

- Назовите причины лесного пожара. *(Дети по подгруппам рассказывают по картинкам).*

- Неосторожное обращение с огнём. Беспечность людей, которые не тушат спички, костры и окурки.

- Разведение костров.

- Забытые в лесу бутылки или неубранные осколки.

- Бесконтрольное выжигание травы.

- Игнорирование правил пожарной безопасности.

Воспитатель: Вместе с травой сгорает плодородный слой земли. В пожаре гибнут насекомые, животные и птицы. Не убежать от огня тем, чьи дома находятся в траве. Давайте не будем бездумно портить то, что природа создавала миллионы лет! Обратимся за помощью к лесному ручейку.

1 ребенок: Наш веселый ручеек,

Он бежит, торопится,

Чтобы помощь оказать,

И всем людям рассказать:

Что с огнем шутить нельзя,

Обгорает ель, трава,

Все живое погибает,

Ручеек об этом знает!

Воспитатель: Собрал ручеек все свои силы и плеснул воду на обгоревшую ель и траву.

Побежал ручеек дальше. Навстречу ему летит Ворон Метр. Он сообщает ручейку, что дальше двигаться опасно: весь берег завален мусором.

Воспитатель: Как мы сможем помочь ручейку и природе? (*Очистить берег от мусора).* Мы будем экологическим десантом. (*Дети надевают зеленые кепочки).* Уберем мусор. (*Дети в пакет собирают мусор).*

Воспитатель: Из года в год наблюдается на берегах водоемов страшная картина. Горы мусора оставляют после себя отдыхающие. Местные жители превращают окрестности водоемов в помойку. Вредные вещества, содержащиеся в мусоре, попадают в воды и очень опасны для живых организмов. Мусор гниет, продукты распада попадают в водоем, загрязняя его. Все живое погибает (рыбы, водоросли, лягушки, водоплавающие птицы), т.к. им не хватает в грязной воде кислорода.

Полностью решить проблему мусора нам не по силам. Но мы можем внести свой полезный вклад: выйти на субботник по уборке мусора. А самое главное – бережно относиться к окружающей среде – не мусорить! Для разложения стеклянной бутылки нужен один миллион лет; для полиэтиленового пакета от 500 до 1000 лет; окурки сигарет - от 1года до 5 лет; огрызок яблока гниет от 1 до 2 месяцев.

Воспитатель: Ребята, можно ли решить проблему мусора? Ваши предложения.

Воспитатель: Во всем мире мусор утилизируют *(уничтожают, перерабатывают)*.

Воспитатель: Какие виды утилизации мусора вы можете назвать? *(сжигание мусора, захоронение, переработка)*

Сжигание мусора - самый простой способ решения. Но это не экологический способ. Как вы думаете, почему? *(в воздухе от горящего мусора накапливаются ядовитые и вредные вещества. Трудно всему живому дышать)*. Переработка отходов - это самый экологический вариант обращения с отходами. Для переработки отходов строят мусороперерабатывающие заводы. Но сначала мусор нужно сортировать. Часто в городе Ярославле мы видим мусорные контейнеры, на которых есть изображения, обозначающие вид мусора (бумага, стекло, пластик, металл).

Воспитатель: Распределим собранный мусор на берегу ручья по контейнерам.

Воспитатель: Ребята, а если рядом нет урны для мусора, как вы поступите? (*высказывания детей: бумагу положим в карман, сложим мусор в пакет и выбросим в ближайшую урну для мусора).*

Физкультминутка: Игра «Ручеек»

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли ручейку. Бежит чистый, звонкий ручеек дальше. Радуются чистому ручейку лесные звери и растения: пьют свежую, вкусную, весеннюю воду.

2 ребенок: Помогли мы ручейку,
Убрать мусор на берегу.
Не бросайте никогда бумагу, корки, банки,
Ведь речные берега превратятся в свалку.
Заберите мусор свой,
В мусорку его – долой!

Воспитатель: Скоро чистый ручеек добежит до огромной реки. Она уже видна на краю леса. Ребята, что-то ручеек затих, не журчит.

3 ребенок: На пути завод стоит,
Громко, громко он шумит.
Черный дым из трубы летит.
Есть еще одна труба,
Ох, опасная она,
По ней бегут в реку отходы,
Отходы этого завода.
Беда грозит всем водоемам:
Живое гибнет –
Без разбора.

Воспитатель: Ребята, как помочь ручейку? (*Ответы детей: закрыть завод, наложить штраф, очистить отходы).* Послушайте сказку Н.А. Рыжовой «Жила-была река».

- Какой главный вывод вы сделали? *(бережно относиться к водным ресурсам).*

Для защиты водоемов от вредных выбросов необходимо на предприятиях устанавливать системы очистки сточных вод от вредных веществ.

Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята, наш ручеек живет в сказочном Фиолетовом лесу. В нем происходят чудеса. Вот и сейчас тоже произойдет чудо. В этом нам поможет Луч Владыка. Возьмемся все за руки, встанем в круг и скажем:

Луч Владыка, помоги,
Заклинание скажи,
Чтобы чистыми были воды,
На Земле – для всей природы.

Воспитатель: Зазвенел ручеек еще веселее. Благодарен он вам, ребята, за помощь.

4 ребенок: К речке сестрице бежит чистая водица.

И спросила тут сестрица,

Что ж звенишь ты, веселишься?

Благодарен я ребятам,

Этим дружным дошколятам.

5 ребенок: Помогли они в беде,

Лесу, зверям, да и мне:

Потушить пожар лесной,

(Я ведь тоже был герой),

6 ребенок: Мусор с берегов убрать,

И обидчикам сказать:

Не выбрасывать отходы,
И не засорять все воды.

Не пускать с заводов дым,

В реку сбрасывать отходы,

Это вредно для природы.

Все:

Мы задуматься должны-

Что станет с экологией Земли?

Итог занятия:

- Что значит беречь и охранять природу, окружающую среду?

Выставка рисунков (совместная деятельность детей и родителей)

Используемые источники:

1. 100 заголовков: экологическое ассорти //Библиомания http://bibliomaniya.blogspot.ru/2013/10/100_31.html

2. Жогова Е. Н. Охранять, беречь нам нужно богатства, что даёт природа... : эколог. сказка : для детей 8–10 лет / Е. Н. Жогова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2015. – № 2. – С. 61–63. – (Как прекрасен этот мир!).
3. Заходер Б.В. Про всех на свете: Стихотворения, сказки / Худож. А. Гардян, А.Мартынов, О. Недзвецкая. – М.: Издательство Оникс, 2010. – 160 с.: ил.
4. Свирелька: ежемес. журнал о природе для детей, - Москва: Редакция альманаха «Лазурь», 2009 – 32с.
5. Шим Э.Ю. Рассказы и сказки о природе.- М.: «Стрекоза», 2010.-60 с.: ил.
6. Яковлева Т. «Сохраняя воду – сохраняем жизнь» (детские экологические сказки).