

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Березка»
Ярославского муниципального района
(МДОУ № 19 «Березка» ЯМР)

Принято
Педагогическим советом
МДОУ № 19 «Березка» ЯМР
Протокол № 2 от 29.08.2022 г.

Утверждено
Заведующий МДОУ № 19 «Березка» ЯМР
Приказ от 29.08.2022г № 32/О

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее ИОМ) разработано в соответствии с Федеральными Законами: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Министерства просвещения РФ 21 января 2019 года №32 и от 27 марта 2019 года).

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации ИОМ в ДОУ.

1.3. Под ИОМ ДОУ понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении. Документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе Адаптированной основной образовательной программы ДОО, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания. ИОМ составляется для каждого воспитанника ДОУ с ограниченными возможностями здоровья

1.4. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут направлен: на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка по образовательным программам определенного уровня образования и реальным

возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- для детей с высоким интеллектуальным уровнем развитием.

1.6. ИОМ воспитанника с ОВЗ является составной частью АОП для детей с ОВЗ призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;

- обеспечить освоение детьми с ОВЗ АОП при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. (либо создание условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АОП, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида).

1.7. ИОМ воспитанника разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения (или) дополнения.

2..Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации прав воспитанников в Учреждении на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;

- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;

- по результатам комплексного обследования специалистами ДОУ (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) и воспитателями групп комбинированной/компенсирующей направленности (Приложение 1).

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее по тексту - ППк) ДОУ.

3.3. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.4. Воспитатель:

- Создает ситуацию успеха у ребенка, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;

- Взаимодействует со специалистами ДООУ в рамках индивидуальной программы развития;
- Планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
- Проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- Участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДОО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- Отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ
- Проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

3.5. Специалисты:

3.5.1. Инструктор по физической культуре:

- Изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);
- Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;
- Использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо - ритмической организации;
- Участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

3.5.2. Музыкальный руководитель

- Развивает мелодико-интонационную выразительность речи;
- Закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);
- Осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;
- Разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.
- Отслеживает динамику развития у ребенка музыкально — ритмических видов деятельности.

3.5.3. Учитель-логопед:

- Подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- Устанавливает уровень речевого развития;
- Ведет документацию в установленном порядке;
- Участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- Отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ
- Проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

3.5.4. Учитель-дефектолог:

- Определяет структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка нарушения развития;
- Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Проводит наблюдения за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности.

3.5.5. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

4. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка основной образовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, включающая в качестве механизма её реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в ДООУ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа внутри педагогического коллектива ДООУ по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

V. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

5.1. В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой дошкольного образования;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением проектом ИОМ и условиями его реализации.

5.3. После согласования ИОМ передаётся, ответственному лицу в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

5.4. ИОМ утверждается заведующим ДООУ.

5.5. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Реализация ИОМ в ДООУ является обязательным условием, обеспечение реализации права воспитанников ДООУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья; и регулируется настоящим положением.

6.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом и предоставляется старшему воспитателю по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута.

6.3. После выпуска ребёнка в школу, сдаётся в архив и хранится в ДОУ. По запросу родителей передаётся им под роспись.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

7.2. В дошкольном образовательном учреждении приказом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

7.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с ФГОС ДО;

- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

- контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДОУ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Березка»
Ярославского муниципального района
150525 Ярославская область Ярославский район,
п. Козьмодемьянск, ул. Центральная, д.38
Тел./факс- 43-56-93
Сайт- <https://ds19yar.edu.yar.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППк

_____ /

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

_____ / *Е.А. Воронина*

**Совмещенные индивидуальный образовательный
маршрут и индивидуальная образовательная
программа, мониторинг индивидуального развития для
ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)**

(Ф.И.О. обучающегося)

20 / учебный год
(срок реализации)

Ознакомлен (а)

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О. родителя/законного представителя)

_____._____.20_____
(дата ознакомления)

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях: общеразвивающей группы (комбинированной группы)0

Общие сведения

1. **Ф.И.О. ребенка**
2. **Дата рождения**
3. **Группа**
4. **Режим пребывания:**
5. **Дата поступления в образовательную организацию**
6. **Сопровождение тьютора: да,нет**
7. **Ф.И.О. родителей / законных представителей**
8. **Ф.И.О. специалистов / педагогов**

Воспитатель

Воспитатель

Младший воспитатель

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ <p>_____;</p> <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 «Березка» Ярославского муниципального района; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития или адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
<p>Психолого-педагогическая характеристика (заполняется с флешки Мерсибо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид ребёнка: _____ • Исследование движений и действий: _____ • Состояние эмоционально-волевой сферы: _____ • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: _____ • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: _____ • Особенности речевой деятельности: _____ • Состояние игровой деятельности: _____ • Состояние продуктивной деятельности: _____
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и</p>	<p>Освоение ребенком образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 «Березка» Ярославского муниципального</p>

социализации ребенка (полугодие)	рай , а также адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи) ,
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	(заполняется с флешки Мерсибо

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: (заполняется с флешки Мерсибо)

Освещенность	
Создание коррекционно-развивающей среды	
Социально-структурированная информация	

Специальные условия организации педагогического процесса

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	
Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка	
Специальная организация рабочей позы ребенка	
Индивидуальные ритм и темп деятельности	
Формы работы с ребенком	
Методы и приемы работы с ребенком	
Формы работы с родителями	

Материально-технические условия:

Архитектурная среда и учебное пространство

Среда включает следующие диагностические и образовательные модули:

Специальное оборудование

Развивающая предметно-пространственная среда

Выберите таблицу, которая соответствует возрасту ребенка.

Младшая группа

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Сенсорное, математическое развитие	Пирамидки разной величины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, логический куб, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений и развития мелкой моторики рук, мягкие пазлы, шнуровки,

	настольно-печатные игры, мозаика крупная и мелкая, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, геометрические головоломки танграм, игра «Составь картинку», волшебный круг, лото, домино, конструкторы, большие и малые кубики, напольные мягкие модули для строительства
Творческая мастерская	Гуашевые, пальчиковые и акварельные краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, беличьи и колонковые кисти (толстые и тонкие), поролоновые губки-штампы. Бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, место на стене для творчества. Пластилин и доски для работы с ним. Тканевые салфетки для рук
Игра	Куклы (семья), разнообразные резиновые игрушки, набор врача, машинки. Кубики и различный строительный материал для создания построек, игрушки для обыгрывания построек, например, машинки, животные, куклы, пупсы
Моторное развитие	Большие и малые резиновые мячи, султанчики, флажки, массажные мячики, массажная дорожка, напольные мягкие модули для строительства
Театрализованная деятельность, литература	Ширма, плоскостной настольный театр, настольный театр игрушек, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр. Фонотека с записями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений
Уголок экспериментирования	Оборудование для игр с водой и песком: ведерки, лопатки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды

Средняя группа

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Сенсорное и математическое развитие	Коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений и развития мелкой моторики, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, геометрические головоломки танграм, игра «Составь картинку», волшебный круг, лото, домино, мозаика, кубики, различный строительный материал
Творческая мастерская	Гуашевые, пальчиковые и акварельные краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, беличьи и колонковые кисти (толстые и тонкие), поролоновые губки-штампы. Бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, место на стене для творчества. Пластилин и доски для работы с ним. Тканевые салфетки для рук
Игра	Куклы (семья), машинки разных размеров, наборы «Больница», «ППД» и «Парикмахерская»

Моторное развитие	Большие и малые резиновые мячи, султанчики, флажки, массажные мячики, массажная дорожка
Театрализованная деятельность, литература	Ширма, плоскостной и конусный настольный театр, настольный театр игрушек, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр. Фонотека с записями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений
Уголок экспериментирования	Столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов. Глина, одинаковые емкости с мукой, песком, крупой, кусочками различных по фактуре тканей, природный материал, например, шишки и каштаны. Маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей, свеча восковая, материал для игр с зеркалом, звуками, светом
Конструирование (познавательное развитие)	Крупный пластмассовый и мелкий деревянный строительный материал, конструкторы, большие и малые кубики, напольные мягкие модули для строительства. Игрушки для обыгрывания построек, например, машинки, животные, куклы, пупсы

Старшая группа

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Сенсорное, математическое развитие	Шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольный, настенный и напольный танграм, колумбово яйцо, пазлы, игры «Составь картинку» и «Соедини точки», лабиринты, счетные палочки, лото, домино, рамки-вкладыши, настенный и настольный геоконт, кубики, различный строительный материал
Творческая мастерская	Гуашевые, пальчиковые и акварельные краски, цветные восковые мелки, уголь, сангина, цветные карандаши, беличьи и колонковые кисти (толстые и тонкие), поролоновые губки-штампы, штампы-печати. Бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, бумага для оригами, раскраски, иллюстрации сказок. Пластилин и доски для работы с ним, глина. Тканевые салфетки для рук
Игра	Куклы, специальный транспорт, наборы «Больница», «Вокзал», «ППД» и «Парикмахерская»
Моторное развитие	Большие и малые резиновые мячи, султанчики, флажки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс
Театрализованная деятельность, литература	Ширма, плоскостной, конусный, авторский и теневой настольный театр, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр. Фонотека с записями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений
Уголок экспериментирования	Столик для игр с водой и песком, весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов, эталоны меры, термометр, микроскоп,

	<p>песочные часы, таймер.</p> <p>Глина, одинаковые емкости с мукой, песком, крупой и кусочками тканей, природный материал, например, шишки и каштаны.</p> <p>Маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей</p>
Конструирование (познавательное развитие)	<p>Крупный пластмассовый и мелкий деревянный строительный материал, пластмассовые и металлические конструкторы, большие и малые кубики, индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона и тонкой фанеры различной формы для перекрытий</p>

Подготовительная группа

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Сенсорное, математическое развитие	<p>Настольно-печатные игры, логические блоки Дьеныша, палочки Кюизенера, настольный, настенный и напольный танграм, колумбово яйцо, пазлы, игры «Составь картинку», «Соедини точки» и «Четвертый лишний», лабиринт, счетные палочки, лото, домино, рамки-вкладыши, кубики, различный строительный материал</p>
Творческая мастерская	<p>Гуашевые, пальчиковые и акварельные краски, цветные восковые мелки, уголь, цветные карандаши, беличьи и колонковые кисти (толстые и тонкие), поролоновые губки-штампы, штампы-печати.</p> <p>Бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, бумага для оригами, раскраски.</p> <p>Пластилин и доски для работы с ним, глина.</p> <p>Тканевые салфетки для рук</p>
Игра	<p>Куклы (семья), специальный транспорт, наборы «Больница», «Вокзал», «ППД», «Салон красоты», «Школа», «Семья» и «Супермаркет»</p>
Моторное развитие	<p>Большие и малые резиновые мячи, султанчики, флажки, массажные мячики, массажная дорожка</p>
Театрализованная деятельность, литература	<p>Ширма, плоскостной, конусный и теневой настольный театр, настольный театр предметов, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр.</p> <p>Фонотека с записями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений</p>
Уголок экспериментирования	<p>Столик для экспериментирования, весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов, эталоны меры, термометр, микроскоп.</p> <p>Глина, одинаковые емкости с мукой, песком, крупой и кусочками различных по фактуре тканей, природный материал, например, шишки и каштаны.</p> <p>Маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей</p>
Конструирование (познавательное развитие)	<p>Мелкий деревянный конструктор, пластмассовые и металлические конструкторы, малые кубики, индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона и тонкой фанеры различной формы для перекрытий, проволока</p>

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в ООП ДО; в соответствии с особыми

образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.
(заполняется с флешки Мерсибо)

Режим пребывания ребенка в ОУ	•
Соматическое состояние	•
Взаимодействие специалистов ОУ	•

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА) (по необходимости) (заполняется с флешки Мерсибо)

Заключение и рекомендации врача	
Рекомендации для организации обучения и воспитания	

Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий

<i>Номер</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>
1.	- Мероприятия психолого-педагогической реабилитации	
2.	- Мероприятия социальной реабилитации	

III. Индивидуальная образовательная программа (заполняется с флешки Мерсибо)

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

• Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

•

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

•

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

•

1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

•

Модуль 3.2. Критерии мониторинга индивидуального развития ребенка по образовательным областям (заполняется с флешки Мерсибо)

Критерии оценки:

- 1 балл – отрицательная динамика, регресс
- 2 балла – отсутствие динамики
- 3 балла – волнообразная динамика, невыраженные изменения
- 4 балла – выраженная положительная динамика
- 5 баллов – значительная положительная динамика

3.2.А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития
--	-------------------------------------

	Начало года	Середина года	Конец года
Ребенок адаптируется в условиях группы.			
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.			
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.			
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.			
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.			
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.			
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.			
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.			
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.			
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.			

3.2.Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.			
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.			
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.			
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.			
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.			

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).			
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.			
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.			
Повторяет двустишья и простые потешки.			
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.			
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.			
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.			
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.			
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.			

3.2.В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.			
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».			
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.			
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.			
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.			
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.			
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали			

конструктора.			
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.			
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).			
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.			
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.			

3.2.Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.			
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.			
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.			
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.			
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.			
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.			
Появляется элементарный предметный рисунок.			
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).			
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.			
Подпевает при хоровом исполнении песен.			

3.2.Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).			

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.			
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.			
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.			
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.			
Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.			
Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.			

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП (заполняется с флешки Мерсибо)

ИОП строится на основе комплексирования образовательной программы и АОП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
		•	•
		•	•
		•	•
		•	•
		•	•
		•	•

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка) (заполняется с флешки Мерсибо)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	•	•	•	
Психологическая помощь	•	•	•	
Логопедическая помощь	•	•	•	

Музыкальные занятия	•	•	•	
Физкультурные занятия	•	•	•	

Планирование НОД (заполняется самостоятельно)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Планирование работы специалистов (заполняется самостоятельно)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
учитель-логопед					
педагог-психолог					
инструктор по физкультуре					
музыкальный руководитель					

IV. Программа сотрудничества с семьей (заполняется с флешки Мерсибо)

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
	•	
	•	
	•	
	•	
	•	

V. Мониторинг индивидуального развития (заполняется с флешки Мерсибо)

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			

ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

ДИАГРАММА (заполняется с флешки Мерсибо)

5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Заведующий
 Старший воспитатель
 Воспитатели:
 Педагог-психолог:
 Учитель-логопед):
 Музыкальный руководитель
 Инструктор по физкультуре

С результатами работы за год ознакомлен
 Родители: _____

План работы по образовательным областям

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи педагога-психолога	Задачи учителя - логопеда	Задачи инструктора по физкультуре	Задачи музыкального руководителя

**Календарно - тематический план работы _____
на месяц _____**

ОО	Тема	Цель	Методы и средства	Планируемые результаты	Уровень усвоения
Познавательное развитие					
Речевое развитие					
Физическое развитие					
Социально-коммуникативное развитие					
Художественно-эстетическое развитие					