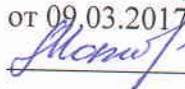


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 «Березка» Ярославского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания выборного органа  
первичной профсоюзной организации  
от 09.03.2017 № 19

 /Махова Л.Л./

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МДОУ № 19 «Березка» ЯМР  
/Е.А. Воронина /

УТВЕРЖДЕНО

приказом МДОУ № 19 «Березка» ЯМР  
от 09.03.2017 № 9

## Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соот- ветствии с ФГОС ДО

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО разработано для МДОУ № 19 «Березка» ЯМР в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»

✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

#### 1.2. Использованные понятия

✓ Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

✓ Социальное партнерство - взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

1.3. Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

✓ Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

✓ Повышение педагогической культуры родителей.

✓ Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

## 2. Задачи, принципы взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников

2.1. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Основные задачи работы:

- ✓ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ✓ объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ✓ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- ✓ поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

2.2. Принципами взаимодействия с родителями являются:

2.2.1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

2.2.2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

2.2.3. Сотрудничество, (а не наставничество) педагогов и родителей в воспитании детей;

2.2.4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

2.2.5. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

2.2.6. Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО;

2.2.7. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

2.2.8. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

## 3. Функции работы ДОО с семьей

3.1. Ознакомление родителей с Основной образовательной программой ДОО (содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого в ДОО).

3.2. Психолого - педагогическое просвещение родителей.

3.3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

3.4. Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

3.5. Взаимодействие родителей с общественными организациями села.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов распределены сферы ответственности в работе с родителями между педагогами МДОУ.

#### 4. Использование форм взаимодействия

4.1. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

4.2. Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации.

4.3. Общие и групповые собрания.

4.4. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды и сайт ДООУ.

4.5. Общие или групповые собрания

4.6. В целях помощи каждой семье индивидуально:

✓ Посещение семьи воспитателем для выяснения общих условий семейного воспитания.

✓ Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое определяет запрос от родителей.

4.7. Активное вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ (совместное участие в конкурсах, развлечениях, открытых занятиях и др.)

4.8. Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи в ДООУ необходимо активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- ✓ «Круглый стол» по любой теме;
- ✓ тематические выставки;
- ✓ соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- ✓ консультации специалистов;
- ✓ устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- ✓ семейные спортивные встречи;
- ✓ почта доверия, телефон доверия;
- ✓ открытые занятия для просмотра родителей;
- ✓ интеллектуальные ринги детей и родителей;
- ✓ контрольные для родителей;
- ✓ интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- ✓ родительская гостиная;
- ✓ конкурс семейных талантов;
- ✓ портфолио семейного успеха;
- ✓ аукцион секретов воспитания и др.

#### 5. Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей

5.1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит,

так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

5.2. Учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности образовательного процесса.

5.3. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

5.4. Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

5.5. Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

5.6. Возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

## **6. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей**

6.1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

6.2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

6.3. Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

6.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

6.5. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.