

## Консультация для родителей

Подготовительная группа

### **Почему ребенок говорит неправильно?**

Подготовила учитель-логопед  
Бурмистрова Л. В.

п.Козьмодемьянск  
2021г.

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка.

Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека.

Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Она служит основным средством общения людей.

Речь одновременно - необходимая основа мышления и его орудие.

Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От

уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Речь

выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения,

организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое

влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды,

убеждения. Можно сказать, что речь человека - это его визитная карточка. Речь

ребенка отражает социальную среду, в которой он растет. Дети с нарушением

речи входят в группу риска по адаптации к школе.

Для нормального становления речевой деятельности необходимы

определенные условия психического развития. Прежде всего, необходимо, чтобы

у ребенка: □

достигли определенной степени зрелости различные структуры головного мозга; □

правильно и координировано работали голосовые и дыхательные системы, органы артикуляции; □

были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции; формировалась потребность в общении.

Овладение речевой деятельностью предполагает: □

способность говорить; □

способность понимать сказанное.

Сложное многоуровневое развитие речи и речевой деятельности

обуславливает разнообразие ее нарушений. Расстройства речи как 3 социальной

функции ограничивают прежде всего возможности адаптации человека. Речевые

дефекты отражаются на общем развитии ребенка, на формировании психической

деятельности, они ограничивают познавательные возможности и эмоциональные

проявления, могут порождать нежелательные личностные качества и

особенности поведения, нарушать межличностные отношения.

### **Проявления речевых нарушений:** □

нарушение звукопроизношения:

неправильное артикулирование звуков, пропуски, замена звуков;

нарушение слоговой структуры слова:

перестановка, пропуск или добавление слогов и звуков; □

лексические недостатки: бедный словарный запас, нарушение вариативного использования слов, непонимание значения и смысла слова; □

неправильное грамматическое оформление высказывания: неправильные окончания слов, ошибки в образовании слов, в употреблении предлогов;

нарушение связного высказывания: развертывания, планирования, прогнозирования высказывания и др.;

мелодико-интонационные недостатки: отклонения в голосоподаче, нарушение силы, высоты, тембра голоса, нарушение выразительных средств устной речи; □

темпо-ритмические недостатки: ускоренный или замедленный темп речи, запинки, спотыкания, необоснованные остановки в речи, скандирование звуков и слов и др.; □

бедность выразительных средств устной речи; нарушение общения.

Отклонения в развитии речи могут проявляться в нарушении способности как говорить, так и понимать.

Расстройства речи могут проявляться изолированно или в различных комбинациях.

Различные по степени тяжести отклонения от возрастных норм развития речи ребенка-дошкольника определяются причинами, имеющими либо биологическую, либо социальную природу, которые воздействуют на ребенка непосредственно или опосредованно, начиная с беременности матери, младенчества, раннего, младшего или старшего дошкольного возраста. Возникая как следствие воздействия широкого спектра причин, речевые нарушения имеют определенный механизм образования.

Органические нарушения возникают при поражении механизмов в центральной или периферической части речевого аппарата. Они могут быть обусловлены: □

недостаточной степенью зрелости коры головного мозга;

отклонениями в строении и координированной работе голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции.

Причины (травмы, интоксикации, генетические, сосудистые заболевания и др.) воздействуют на сам биологический субстрат (головной мозг), изменяя ход речевого развития. Временные сроки - период внутриутробного развития, младенческий, ранний, дошкольный возраст. В зависимости от места воздействия повреждающего фактора выделяют речевые нарушения центрального (при поражении центральной нервной системы) и периферического характера (при поражении или аномалиях голосового, дыхательного или артикуляционного аппарата).

Функциональные нарушения возникают вследствие воздействия социальных причин: соматической ослабленности (болезненности ребенка), педагогической запущенности, стрессов и психических заболеваний, социальной или эмоциональной депривации (при недостаточности эмоционального, речевого общения и контактов со взрослыми, особенно с матерью и близкими людьми).

Отклонения речевого развития имеют свои особенности в каждом возрастном периоде. Оценивая недостатки в речевом развитии, важно учитывать возраст ребенка, в котором появилось расстройство; причины, непосредственно вызвавшие отклонение; наличие предрасполагающих условий; комплексный анализ лингвистических характеристик неправильной речи.

Развитие речевой системы характеризуется как последовательное и скачкообразное одновременно. Наиболее интенсивное развитие звеньев речевой системы происходит в определенные возрастные сроки, так называемые

критические периоды: 1-2 года, 3 года и 6-7 лет. В это время отмечается повышенная неустойчивость нервных механизмов речевой деятельности и возникает риск появления нарушений. Критические периоды развития речи играют роль предрасполагающих факторов, они могут быть самостоятельными и возможно их сочетание с другими неблагоприятными факторами - генетическими заболеваниями, соматической ослабленностью, дисфункцией со стороны нервной системы ребенка (утомляемостью, возбудимостью, чрезмерной двигательной активностью, недостатками произвольного внимания и др.). Большинство детей с речевыми расстройствами нуждаются в помощи специалистов разного профиля: психоневролога, стоматолога, педиатра и т.д., поэтому можно считать аксиомой, что комплексное воздействие специалистов различного профиля дает оптимальные результаты при устранении любого недуга!

Основные направления при моделировании учителем-логопедом индивидуальной программы занятий определяются:

- 1) структурой речевого нарушения у ребенка;
- 2) сложностью речевой деятельности;
- 3) значением деятельности для психического развития;
- 4) современными требованиями к педагогической работе с дошкольниками.



Материал взят из интернет ресурсов