

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Березка»
Ярославского муниципального района

Паспорт инновационной площадки

**Образовательно - профориентационный
проект по стандартам WRS направления Baby
Skills в условиях сельских образовательных
учреждений (компетенция «Дошкольное
образование»).**

Наименование ДОО–муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 19 «Березка» Ярославского муниципального района

Приказ о присвоении статуса инновационной площадки–приказ управления образования Администрации Ярославского муниципального района от 30.08.2019 N 215 «Об организации инновационной деятельности образовательных организаций ЯМР в 2019-2020 учебном году»

Направление деятельности инновационной площадки–социально-коммуникативное, познавательное развитие

Руководитель инновационной площадки–заведующий ДОО-Воронина Елена Александровна.

Сроки реализации инновационного проекта-сентябрь 2019 г.-май 2020г.

Актуальность проекта: WorldSkills –это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

На сегодняшний день это известное во всем мире и крупнейшее соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников в возрасте до 22 лет, школьники от 16 лет и младше, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники –в качестве экспертов, оценивающих выполнение конкурсных заданий. В рамках движения WorldSkills уже существует мировой и отечественный опыт по проведению чемпионатов «Молодые профессионалы» для детей 6-7 лет.

Данный образовательно-профориентационный проект, направлен на апробацию и дальнейшее внедрение в региональный этап чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WSR направления Baby Skills.

Проект «Baby Skills»–это многоступенчатое получение детьми дошкольного начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности (создание полигона ранних профориентационных проб).

Актуальность проекта определяется *следующими факторами:*

- В настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах.

- Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

- Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

- Понятие «профессиональная проба» традиционно определяется как профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности. «Профессиональная проба» в дошкольном возрасте определяется как необходимый элемент в построении индивидуальной траектории развития ребенка.

Целевые группы: Воспитатели, специалисты, воспитанники МДОУ, родители (лица их заменяющие)

Цель инновационного проекта.

Создание условий для социализации детей дошкольного возраста, их личностного развития средствами прикладных искусств, конструктивной, игровой, творческой, технической и иной деятельности.

Задачи инновационного проекта.

- Приобретение дошкольниками начальных профессиональных навыков в разных сферах деятельности
- Опыт успешной социализации в продуктивной деятельности, игровой, конструктивной
- Возможность проявления детьми своих способностей в разных профессиях, индивидуальная траектория развития, получение положительного опыта в процессе освоения профессиональных умений
- Включенность участников образовательного процесса, родителей, социальных партнеров в образовательную среду
- Формирование предпосылок развития у детей коммуникативных, организаторских, педагогических, творческих, научно-технических способностей.

Сроки реализации инновационного проекта. Срок реализации – 1 год

Ожидаемые результаты проекта:

- 1) Ранняя профессиональная ориентация и получение детьми дошкольного возраста начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в разных профессиях.
- 2) Повышение уровня профессиональной компетенции участников проекта (сотрудников ДОО) на основе знакомства с международными стандартами WRS.
- 3) Формирование позитивного имиджа образовательных организаций – участников проекта, расширение форм социально-образовательного партнерства.

Основная идея и замысел выбранной темы

Практическая значимость проекта: Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса.

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

«- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». [2]

Игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте дает возможность проявить свою индивидуальность и научиться позитивному взаимодействию со сверстниками. Сущность игры, по Л. С. Выготскому, состоит в том, что она есть исполнение обобщенных желаний ребенка, основным содержанием которых является система отношений со взрослыми. Больше всего дошкольники любят играть. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. «Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.» - А.Г. Асмолов . [3] В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».[5] «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего в игре.» - Макаренко А.С. [4]

Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

Сроки и этапы реализации инновационного проекта.

Срок реализации –1 год сентябрь 2019–август 2020

1 этап: Организационно-подготовительный (сентябрь-декабрь 2019 уч.год)
Разработка документации, Семинары по обучению экспертов, тренеров: разработка содержания образовательного модуля, КПК.

2 этап: Практический (основной) (январь-апрель 2020 г) - организационная работа с воспитанниками ДООУ по ознакомлению детей с wybranными в рамках реализации Проекта профессиями.

3 этап: заключительный: (апрель-май 2020 года)- участие в чемпионате Baby Skills

Участники проекта:

МДОУ № 26 "Ветерок" ЯМР
 МДОУ №19 "Березка" ЯМР
 МДОУ №36 "Золотой петушок" ЯМР
 МДОУ №20 "Кузнечик" ЯМР
 МОУ Карачихская СШ ЯМР

Ресурсы (имеющиеся и потенциальные) для решения поставленных задач.

Кадровые (профессиональные кадры), материально-техническое оснащение, финансовая поддержка планируемых мероприятий.

План мероприятий

Этапы реализации проекта:

Этап	Цель и содержание модуля	Сроки	Алгоритм модуля и результат
1. Организационно-подготовительный	Разработка паспорта инновационной площадки Семинары по обучению экспертов, тренеров проекта Babyskills: разработка содержания образовательного модуля КПК по программе «Практика и методика организации различных видов деятельности и общения детей с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс (компетенция «Дошкольное воспитание»)» (72 часа) Участие в I Региональном чемпионате "Навыки мудрых" Ярославской области по компетенции "Дошкольное воспитание" в рамках VI Регионального чемпионата "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" Ярославской области	Сентябрь-декабрь 2019	Паспорт инновационной площадки Разработано Техническое описание компетенции (выбранной профессии): • Знания и умения; • Конкурсные задания; • Критерии оценки; Повышение квалификации педагогов - участников проекта
2. Практический (основной)	Образовательный (знаниевый) модуль Цель: ознакомление детей с wybranными в рамках реализации Проекта профессиями. Модуль	Январь – февраль 2020	Педагоги проводят работу по ознакомлению детей с wybranными в рамках реализации Проекта профессиями. С этой целью проводятся занятия, досуги, игры с детьми. Дети

	<p>представляет собой работу педагогов по ознакомлению детей с выбранными в рамках реализации Проекта профессиями. При реализации данного Модуля дети выбирают для себя наиболее понравившуюся им профессию.</p>		<p>получают ответ на вопросы: -что я знаю про данную профессию; -что нужно для того, чтобы реализовываться данной профессии какие профессиональные навыки; -какие инструменты, оборудование нужны для выполнения профессиональных действий в данной профессии, основы производственного процесса; -где работают, могут работать люди, выбравшие для себя данную профессию; -какую пользу приносит обществу данная профессия.</p>
	<p>Инструментальный модуль Цель: формирование первоначальных навыков по выбранной профессии Модуль представляет собой знакомство детей с инструментами, оборудованием и сопутствующими данной профессии материалами. В ходе данного модуля происходит разделение детей на подгруппы с целью более детального знакомства с выбранной профессией. В организованной воспитателем деятельности дети получают возможность приобрести первоначальные навыки по выбранной профессии.</p>	<p>Март-апрель 2020</p>	<p>Организация педагогом работы детей в подгруппах по ознакомлению с содержанием профессии, а также с инструментами и оборудованием. Организация игровой, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности для практического освоения детьми выбранной профессии. Дети понимают, что нужно уметь, если выбрал данную профессию; владеют навыками по выбранной профессии, знают какие инструменты и оборудование нужны для выполнения профессиональных обязанностей и умеют ими пользоваться</p>
<p>3. заключительный этап : (апрель-май 2020 года)</p>	<p>Финальный, практический (деятельность детей) Цель: организация и проведение чемпионата Baby Skills «Молодые профессионалы» по одной или нескольким профессиям</p>	<p>Май 2020</p>	<p>Конкурсные мероприятия. Дети получают возможность реализовать первоначальные навыки по выбранной профессии. Проведение игровой (досуговой, продуктивной) деятельности детей. Подведение итогов чемпионата.</p>