

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
№19 «Березка» ЯМР

Пакет фото-кейс «ЭТИКЕТ»



Подготовила: воспитатель высшей категории
Якунина О.В.

Козьмодемьянск, 2019

Пояснительная записка

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование целевых ориентиров дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные государственные образовательные стандарты.

Одной из актуальных на сегодняшний день является использование кейс-технологий в ДО. Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений.

Чаще всего в работе с детьми применяют технологию «Фото-кейс».

Технология «Фото-кейс» актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью представленной технологии является анализ проблемной ситуации.

В «фото – кейс» входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Важным достоинством технологии «фото-кейс» является появления у ребёнка активного взаимодействия со сверстниками в процессе поиска возможностей, его воспитания в процессе общения с педагогом и группой, что является неоспоримым преимуществом перед традиционными формами обучения.

Таким образом: в процессе совместной деятельности с дошкольниками инновационная технология «фото-кейс» объединяет: сложную реальность и учебные задачи, которые обсуждаются, решаются детьми, и осваиваются в ходе изучения и анализа ситуаций;

обеспечивает интеллектуальное, нравственное развитие, активизирует чувственную сферу и переживания в процессе принятия решений.

Этапы работы с кейс-фотографией

Первый этап: подготовительный.

Знакомство детей с ситуацией (фотографией). Фиксирование внимания, создание положительного отношения к ситуации.

Второй этап

Совместное выделение проблемы, целевая установка. Самостоятельное осознание цели поиска решения проблемы воспитанниками.

Третий этап

Активизация детей при помощи ключевых вопросов, координационная работа поисковой деятельности, поддержание эмоционального настроения детей.

Четвертый этап (анализ принятия решения)

Вовлечение детей в процесс составления плана действий и демонстрация умений логически рассуждать.

Пятый этап (оценочно-рефлексивный)

Выдвижение аргументов, размышление, применение полученных знаний детьми.

Кейс-технология помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение.

Проблемные ситуации

Кейс 1. «Знакомство»

Задачи: формировать культуру общения; способствовать приобретению опыта этикетного поведения; обогащать речь ребёнка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.



Катя и Лиза прыгают через скакалку. Рядом стоит незнакомая девочка. Ей тоже хочется попрыгать, но она не решается подойти к веселым подругам. Катя и Лиза не замечают девочку. Им хорошо вдвоем.

Вопросы:

- Как вы думаете, правильно ли поступили Катя и Лиза?
 - Что они должны были сделать?
- Какие волшебные слова помогут девочкам познакомиться?
 - Как бы вы поступили на месте Кати и Лизы?

Кейс 2. «Благодарность», «Прощание».

Задачи: формировать культуру общения; обогащать речь ребёнка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.

*Бабушка гостила у Дашы и ее родителей целый месяц. Вот было здорово! Бабушка с Дашей все делали вместе: ходили в зоопарк, пекли пирожки, мастерили поделки. И вот, пришло время уезжать. Бабушка поедет поездом домой в другой город. Мама помогает ей собирать чемодан, папа уже вызвал такси, чтобы ехать на вокзал. В комнату вбежала Даша:
- Бабушка, уже уезжаешь? Ну ладно, пока!
Внучка махнула рукой и убежала в комнату.*

Вопросы:

- Как вы думаете, можно ли назвать Дашу вежливой девочкой? Почему?
- Что она сделала неправильно? Как должна была поступить Даша?
- Какие формы речевого этикета она могла использовать, чтобы поблагодарить бабушку и попрощаться с ней?
- Подумайте, как бы вы поступили в такой ситуации?



Кейс 3. «Разговор по телефону»

Задачи: закреплять знание правил и норм речевого этикета; продолжать формирование культуры общения; воспитывать потребность использования речевых формул в повседневной жизни

Аня звонит Маше по телефону.

- Маш, привет.

- Это не Маша. Это ее мама.

- А мне Маша нужна.

- Сейчас я ее позову.

- Маш, Это ты? Привет! Слушай, принеси мне завтра книгу со стихами.

- Хорошо.

- Ну ладно, пока!

Вопросы и задание:

- Можно ли назвать Аню воспитанной девочкой? Почему?
- Умеет ли Аня разговаривать по телефону?
- О каких правилах речевого этикета забыла Аня? Какие ошибки допустила?
- Предложите свой вариант разговора по телефону. Разыграйте ситуацию.



Кейс 4. «Вежливый отказ»

Задачи: продолжать формирование культуры общения; упражнять в использовании вариантов этикетных формул в зависимости от ситуации; способствовать приобретению опыта этикетного поведения; обогащать речь ребёнка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.



Сегодня хороший солнечный день. Ребята договорились поиграть в футбол. Витю назначили вратарем. Мальчик радостно побежал домой, чтобы переодеться и взять мяч. Дверь ему открыла мама.

- Витя. А я тебя жду. Сходи, пожалуйста, в магазин. У нас кончился хлеб. К обеду нет ни кусочка.

Вопросы:

- Как вы думаете, как поступит Витя?
- Какой разговор возможен с мамой?
- Что Витя скажет ребятам?
 - Как бы вы поступили в данной ситуации?

Предложите свои варианты ответа.

Кейс 5. «Просьба»

Задачи: развивать умение соблюдать нормы употребления слов, говорить так, чтобы обеспечить себе благоприятное понимание со стороны собеседника; воспитывать потребность использования речевых формул в повседневной жизни; упражнять в использовании этикетных формул в зависимости от ситуации



У Сережи сломался велосипед. Как обидно? А ведь он договорился с ребятами завтра покататься на школьном стадионе. Что делать? «Надо просить папу», - подумал Сережа и побежал домой.

*Папа только что вернулся с работы.
- Пап, привет! Отремонтируй мне велик, хорошо? – крикнул Сережа, поставил велосипед и опять убежал на улицу.*

Вопросы:

- Как думаете, поможет ли папа Сереже? Почему?
- Вежливо ли обратился Сережа к папе? Какие ошибки он допустил?
- Какие формы речевого этикета не использовал Сережа в своей просьбе?
- Как бы вы поступили в данной ситуации? Предложите свои варианты разговора с папой.

Кейс 6. «Прощение»

Задачи: развивать умение соблюдать нормы употребления слов, говорить так, чтобы обеспечить себе благоприятное понимание со стороны собеседника; воспитывать потребность использования речевых формул в повседневной жизни.



Весь вечер Оля рисовала картину. Она очень старалась, потому что хотела подарить рисунок маме. Закончив работу, Оля оставила работу на столе, чтобы окончательно высохли краски. В этот момент в комнату вбежал Андрей:

- Привет, Оль! – громко сказал он и бросил на стол школьный ранец.

- Там же мой рисунок! – крикнула Оля и бросилась к столу.

- Этот, что-ли? – спросил Андрей и дернул за уголок бумаги, который виднелся из-под ранца. Уголок оторвался.

- Что ты наделал! – дрожащим голосом спросила Оля и убрала ранец со стола.

Она прижала остатки рисунка к себе, а из ее глаз брызнули слезы...

Вопросы:

Как Андрей объяснит ситуацию сестре? Как он успокоит Олю?

Какие слова надо использовать, чтобы извиниться? Как бы вы поступили в данной ситуации?

Кейс 7 “ Поведение в общественном транспорте”

Задачи: показать ребенку, как принято вести себя в общественном транспорте, научить его вежливо уступать место старшим (*Садитесь, пожалуйста!*)



Вопросы:

* Как вы думаете, правильно ли вел себя в автобусе Федя? (Сначала нет, потому что громко, на весь автобус, разговаривал. Кроме того, он не сидел на сиденье, а стоял на коленях. Он не обратил внимание на то, что рядом стояла женщина.)

Но потом Федя понял свою ошибку.

* Можно ли сказать, что он поступил, как вежливый мальчик?

* А вежливой ли была женщина, которой он уступил место? Повторите их разговор.

* А вы уступаете место пожилым людям? Какие слова вы при этом говорите? **Никогда не забывайте: к старшим нужно относиться с уважением.**

Мама, Ньюша, и Федя отправились в гости к Нине Михайловне. Мама сказала:

- Мы проедем автобусом три остановки. Садитесь, дети.

Ньюша села у окна, Федя – рядом с ней.

- Ньюша! – закричал Федя на весь автобус. – Ты заслоняешь все окно. Ничего не видно! Он вскочил на сиденье и, стоя на коленях, стал смотреть в окно.

- Мальчик, - сказала женщина, которая стояла рядом, - если тебе не трудно, уступи, пожалуйста, место.

Федя смутился:

- Садитесь, пожалуйста. Извините, я не заметил, что вы стоите.

- Спасибо, мальчик.

- Пожалуйста, не стоит благодарности.

Кейс 8. «Аленка потеряла куклу»

Цель: Формирование способов социального поведения дошкольников в различных ситуациях через решение поведенческих проблемных ситуаций с использованием "фото-кейс" технологии.



Текст: Сегодня Аленка пришла в детский сад с куклой. Придя с прогулки, она не нашла свою любимую игрушку и расплакалась. Как бы вы поступили на месте Аленки?

Кейс 9. "Плохие слова"



Текст: Одна девочка обозвала тебя плохими словами, твой друг её толкнул, заступаясь за тебя. Ваши действия в этой ситуации?

Кейс 10. "Маша плачет, ей больно"



Текст: Маша прищемила палец. Ей больно.

Как вы поступите?

Что вы сделаете для того, чтобы она перестала плакать?

Кейс 11. «Хоровод»

Задачи: воспитывать уважительное отношение друг к другу, доброжелательность.

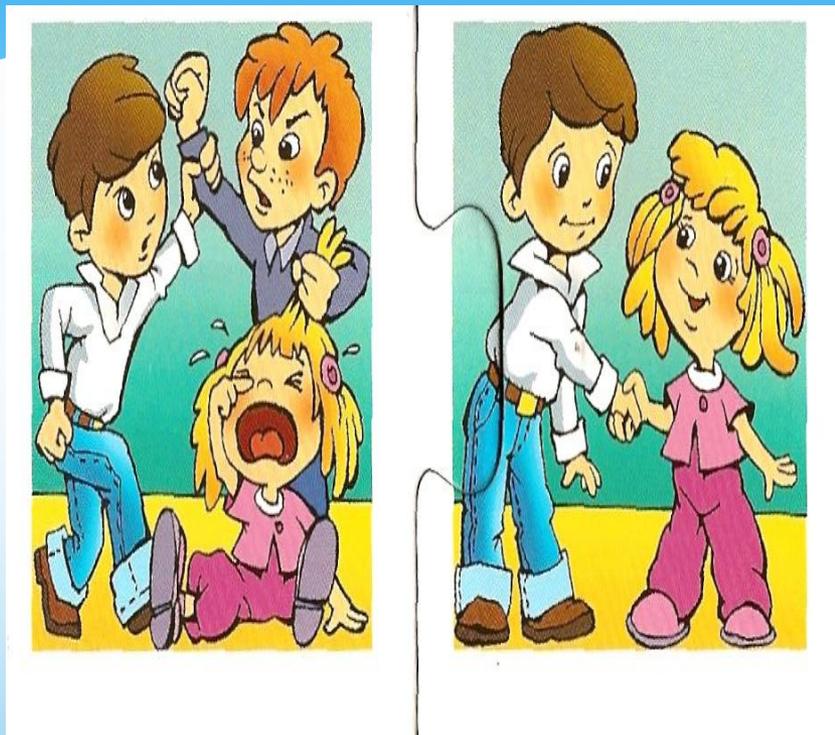


Текст: На празднике дети стали водить хоровод. Андрей потянул Марину в сторону. Марине стало больно руку и она заплакала.

Оцените поведение Андрея. Как бы вы поступили на его месте?

Кейс 12. «Петя обижает девочек»

Задачи: закреплять умение общаться.



Текст: Петя каждый день или толкает Катю или дергает за волосы.

Как вы поступите на месте Кати?

А на месте мальчиков?

Литература:

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения /URL:<http://www.evolkov.net/case/case.study.html>
2. Земскова А. С. Использование кейс- метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
3. Кейс- метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>
4. Сурмин, Ю. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика. / URL: http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1
5. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом, 2000, №7