

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Березка»
Ярославского муниципального района

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в МДОУ № 19 «Березка» ЯМР
за 2023-2024 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее -ВСОКО):

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 20.05.2024 по 07.06.2024..

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;

- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДООУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
- оценку открытости ДООУ для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДООУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДООУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДООУ, а также представляют интерес для работников ДООУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП ДООУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДООУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных Программ дошкольного образования (Название программы ДО)	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
образовательная программа дошкольного образования	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС Д О

В МДОУ № 19 «Березка» ЯМР созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО и ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2024 г., с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные:

1. Готовность к началу регулярного обучения к школе – 53.3 % обследуемых (8 чел.).
2. Условная готовность к началу обучения – 6.7 % детей. (1 чел.)
3. Условная неготовность к началу обучения – 20 % детей. (3 чел.)
4. Неготовность к началу обучения в школе – 20 % детей (3 чел.).

Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой

образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

1.2. Анализ предметно -пространственной развивающей среды ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении ДООУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, участки для прогулок детей, спортивный инвентарь, огород, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки - утрамбованный грунт, не оказывающий вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется

игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы.

Спортивное оборудование предназначено для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

1.3. Анализ кадровых условий реализации ОП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: заведующий - 1, воспитателей - 9, учитель-логопед - 1; педагог- психолог – 0,25 ставки (внутреннее совместительство), учитель-дефектолог -1, инструктор по физкультуре- 1, старший воспитатель- 1. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) - 2 педагога.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога; первую - 6 педагогов; без категории 2 воспитателя.

В течение 2023-2024 учебного года аттестовались 2 педагога на соответствие занимаемой должности.

На конец 2023-2024 детский сад укомплектован педагогическими кадрами не полностью, имеется вакансия музыкального руководителя.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.

Выводы и предложения:

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 62 % педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен; 2023-2024 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

1.4. Анализ материально -технических условий реализации ОП ДОО.

Финансовое обеспечение ОП ДОО.

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Во всех группах имеются ноутбуки, телевизоры, в старшей и подготовительной группах имеется интерактивная доска.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В ДОО имеется комплект методической литературы для работы с детьми в группах; художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 5 групповых помещений, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет,

кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 6 участков с прогулочными верандами, цветники, теплица, огород.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2023 -2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

2.1.Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2023-2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

С целью повышения качества деятельности дошкольной образовательной организации в мае 2024 года было проведено анкетирование родителей всех групп, участвовало 25 родителей.

Выводы:

Родители более всего удовлетворены - в учреждении созданы комфортные и безопасные условия для каждого ребенка в группе (96 %), уровнем обеспечения развивающими игрушками,

игровым оборудованием, которые отвечают интересам детей (92 %), дети с интересом и пользой проводят время в детском саду (96 %), в успехах ребенка имеются очевидные заслуги педагогов ДООУ (92 %), консультационной помощью (96 %), созданием условий для развития способностей, познавательных интересов ребенка (96 %)

Не в полной мере удовлетворены) создание условий для физического развития и укрепления здоровья детей (88 %), квалификацией и компетентностью педагогов и специалистов (88 %), оснащением техническим оборудованием- (84 %), , количество книг, пособий, методических материалов для качественного педагогического процесса (88 %), ребенок приобретает знания и умения благодаря посещению детского сада (88 %), достаточной информированностью о жизнедеятельности ребенка в детском саду (88 %), качество питания - 88 %

С точки зрения родителей, их не устраивает, участок детского сада недостаточно оснащен современным и разнообразным оборудованием (68%), готовность к поступлению в школу благодаря занятиям в детском саду (64 %), оказание качественной коррекционной помощи (логопед, дефектолог) 68%, недостаточная возможность участия в управлении ДОО (72 %)

Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МДОУ в целом удовлетворяет 86 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023-2024 учебном году

2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДООУ.

С момента поступления ребёнка в группы раннего, младшего возраста воспитатели группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории: - эмоциональное состояние (настроение);

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, администрации.

В группу раннего возраста зачислены 9 человек. В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ: - легкая адаптация - 8, средняя адаптация - 1

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном педагогическом сопровождении детей раннего возраста.