ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Березка» Ярославского муниципального района

муниципальное образовательное учреждение «Козьмодемьянская основная школа»
Ярославского муниципального района

Тема: «Использование игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности в целях облегчения процесса адаптации младших школьников при переходе из детского сада в школу

С 01.09.2016 Козьмодемьянской основной школе и МДОУ № 19 «Березка» присвоен статус муниципальной инновационной площадки.

Актуальность

Развитие активных форм мышления детей дошкольного и школьного возраста в единстве с креативностью, может дать импульс на создание мощного ресурса, своего рода «интеллектуальной бомбы» будущих поколений

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Школа и детский сад — две последовательные ступени в системе образования.

Развитие активных форм мышления детей дошкольного и школьного возраста в единстве с креативностью, может дать импульс на создание мощного ресурса, своего рода «интеллектуальной бомбы» будущих поколений. Сегодня каждый педагог и руководитель осознает, что современных детей надо учить поновому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети должны быть к этому готовы. Решение этой задачи во многом зависит от построения образовательного процесса и применяемых развивающих технологиях.

Главная задача, которую должен решать детский сад

формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как сообща самостоятельно, И другими, развитие так любознательности, творческой активность и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний. Необходимо также, чтобы у будущего первоклассника были достаточно развиты познавательные психические процессы: внимание, память, логическое мышление, воображение. В решении этой задачи нам помогут игры Воскобовича, так как основными целями занятий с использованием игрового материала Воскобовича являются:

- развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности; наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества;
- гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала;развитие мелкой моторики.
- формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятий, звукобуквенных явлениях;

Используя в учебной деятельности игры Воскобовича, в начальной школе через игровую деятельность сокращается адаптационный период, происходит мотивированность к учебным действиям, возможность активировать содействия в освоении азов изучаемых предметов (математики, русского языка, обучение чтению). Во внеурочной деятельности игровой материал Воскобовича используется для интеллектуального развития личности ребенка, как дополнение к уже существующим программам. Особое внимание во внеурочной деятельности с использованием игр отводится развитию творческих способностей детей, развитию вариативного мышления.

Основная идея

Игра является ведущей, а не преобладающей формой в жизни ребенка

Л.С. Выготский

Таким образом, развивающие игры Воскобовича являются комплексным средством облегчения процесса адаптации при переходе из МДОУ в школу

Как подчёркивал Лев Семенович Выготский, игра является ведущей, а не преобладающей формой в жизни ребёнка

Основой преемственности между МДОУ и начальной школой мы видим в применении игровых технологий, призванных облегч**и**ть процесс адаптации ребёнка при переходе из МДОУ в школу.

Решаемая проблема

Дети сложно привыкают к школьной системе: быстро устают, отвлекаются, проявляют желание поиграть на уроке, затрудняются выстраивать межличностные отношения

Вопросы взаимного сотрудничества решаются на ежегодном совместном консилиуме педагогов детского сада и школы, на котором рассматриваются вопросы об адаптации детей в школе и готовности выпускников МДОУ к обучению, проводятся совместные спортивные мероприятия, проходят взаимопосещения педагогов и психологов занятий и уроков. Ежегодно разрабатывается план преемственности. Оказалось, что этого недостаточно. Учителя отмечают, что некоторые дети очень сложно привыкают к школьной системе: быстро устают, отвлекаются, проявляют желание поиграть на уроке, затрудняются выстраивать межличностные отношения. Поэтому и возник вопрос об эффективности работы по реализации мероприятий, обеспечивающих преемственность детского сада и школы.

Осознавая данную проблему, коллективы учреждений разработали и начали воплощать в жизнь проект по реализации взаимодействия. Новые ФГОС побудили к совместной инновационной деятельности, так как мы увидели общность в достижении результатов образования.

Цель

Создание системы преемственных связей дошкольного учреждения и начальной школы, обеспечивающих успешность ребенка в овладении различными видами деятельности средствами игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.

Цель нашей инновационной площадки: Создание системы преемственных связей дошкольного учреждения и начальной школы, обеспечивающих успешность ребенка в овладении различными видами деятельности средствами игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.

Задачи

- 1. Изучить методическую литературу ко-танной теме;
- 2.Объединить усилия детского сада и начальной школы по проведению успешной адаптации ребенка в начальной школе;
- 3. Проанализировать и отобрать игровые методики, которые могут быть использованы в работе учителя в процессе адаптации ребёнка в 1 классе;
- **4.**Создать банк методического сопровождения по реализации проекта.

Задачи:.....

Сроки работы инновационной площадки: 2 года.

1 этап- подготовительный (1 полугодие 2016-2017 уч.г.)

2 этап – основной (2 полугодие 2016-2017 уч.г)

3 этап - заключительный (2017-2018 учебный год0

Целевые группы: воспитатели, учителя начальных классов, специалисты, ученики начальных классов и воспитанники МДОУ, родители (лица их заменяющие.

Охват педагогических работников инновационной деятельностью -86% в детском саду (12 педагогов из 14), 33% в школе (4 педагога из 12), но если брать только учителей нач.класов , то 75%.

*

Результаты работы в 2016-2017 учебном году

- 1. Изучена и проанализирована литература по игровой технологии В.В. Воскобовича.
- 2.Изучен имеющийся опыт реализации технологии «Сказочные лабиринты игры» педагогами МДОУ № 19 «Берёзка» ЯМР.
- 3. Посещение педагогами школы обучающих семинаров на базе МДОУ № 19 «Берёзка» ЯМР.

Далее хотим представить результаты работы инновационной площадки в 2016-2017 учебном году

- 1. Изучена и проанализирована литература по игровой технологии В.В. Воскобовича.
- 2.Изучен имеющийся опыт реализации технологии «Сказочные лабиринты игры» педагогами МДОУ № 19 «Берёзка» ЯМР.
- 3. Посещение педагогами школы обучающих семинаров на базе МДОУ № 19 «Берёзка» ЯМР.

Изучение и анализ литературы по технологии В.В.Воскобовича



- ❖ Педагогами изучена и проанализирована литература по данной технологии.
- * Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»,
- * Бондаренко Т. М., Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича,
- * Харько Т.Г.Методика познавательно-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса " (средний дошкольный возраст),



На базе МДОУ учителя посетили цикл семинаров «Сказочные лабиринты игры, целью которых являлось обучить педагогов игровой технологии В.В. Воскобовича, как одного из эффективных средств всестороннего развития детей в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования, а также успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу.

Игрофестиваль: играем вместе!





В рамках участия во Всероссийском конкурсе «Игрофестиваль: играем вместе!» в апреле 2017 г. педагогами детского сада было проведено мероприятие с одноименным названием, материалы которого и были отправлены на конкурс.

Воспитатели Бобылева Т.В. и Жаркова В.Н. получили специальный приз за конспект «Игрофестиваль для взрослых «Приключения на поляне Золотых плодов»

Включение задач инновационной площадки в план работы ОУ

Темы самообразования:

- Кизима И.А. «Игровые технологии как средство улучшения адаптации младших школьников»
- Цветкова О.В. «Формирование математических способностей детей через использование развивающих игр Воскобовича В.В. на занятиях внеурочной деятельности»
- Барабанова Т.И. Игровые технологии В.В. Воскобовича в организации внеурочной деятельности школьников»

В план работы школы включены задачи инновационной площадки. Темы самообразования учителей начальной школы вы видите на слайде

- ➤ Кизима И.А. «Игровые технологии как средство улучшения адаптации младших школьников»
- ▶ Цветкова О.В. «Формирование математических способностей детей через использование развивающих игр Воскобовича В.В. на занятиях внеурочной деятельности»
- ▶ Барабанова Т.И. Игровые технологии В.В. Воскобовича в организации внеурочной деятельности школьников»

Программа внеурочной деятельности «Математика и конструирование»

Тема урока	Название игры	
Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника.	«Прозрачный квадрат»	
Квадрат Диагонали квадрата и их свойства.	«Квадрат Воскобовича»	
«Построение прямоугольника»	«Геоконт»	
«Деление геометрических фигур на части и составление фигур из частей»	«Фонарики»	
Преобразование фигур по заданным условиям.	«Прозрачный квадрат»	
«Оригами»	«Змейка» (игра – головоломка)	

Барабанова И.И. разработала перспективное планирование по играм В.В.Воскобовича для 1 класса (Барабанова Т.И.)

Цветковой О.В. разработана программа внеурочной деятельности на основе игровой технологии Воскобовича В.В. «Математика и конструирование» для 2 класса.

Разработаны конспекты занятий для ребенка с тяжёлой умственной отсталостью

Занятия с ребёнком

1 класс

1 класс		
Название	Тема урока	Название игры
предмета		
Математические	Представление о	Лого –
представления	форме	формочки
		«Фонарики»
	Весёлые	Эталонный
Изобразительная	карандаши	конструктор
деятельность	(различение	«Ёлочка
	цветов)	радужная»
	Рисование	Лого –
	предметов	формочки
	округлой формы	«Фонарики»



Разработаны конспекты занятий на основе игровых технологий В.В. Воскобовича с ребёнком с тяжёлой умственной отсталостью

Участие в открытой научно-практической педагогической конференции «Роль педагогов ОО в реализации основных образовательных программ ФГОС»



Доклад
«Игровые
технологии как
средство улучшения
адаптации младших
школьников»

В рамках работы инновационной площадки педагог школы приняла участие в открытой научно-практической педагогической конференции «Роль педагогов ОО в реализации основных образовательных программ ФГОС» с докладом «Игровые технологии как средство улучшения адаптации младших школьников», в котором говорится о роли игровых технологий, а именно игр Воскобовича в успешной адаптации младших школьников при переходе из детского сада в школу.

Планирование на 2018-2019 учебный год

- Апробация программы внеурочной деятельности «Математика и конструирование» (с включением и использованием игр Воскобовича)
- Разработка и презентация методических рекомендаций по использованию игр Воскобовича в 1 классе в рамках учебной и внеурочной деятельности
- Участие в конференциях, конкурсах в рамках инновационной площадки.

В наших планах продолжить работу инновационной площадки. Для этого будет апробирована программа внеурочной деятельности «Математика и конструирование», разработаны и представлены методические рекомендации по использованию игр Воскобовича в 1 классе в рамках учебной и внеурочной деятельности

• Будем продолжать участвовать в конференциях, конкурсах в рамках инновационной площадки.