

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19
«Березка» Ярославского муниципального района
(МДОУ № 19 «Березка» ЯМР)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ № 19 «Березка» ЯМР
(протокол от 26.03.2025 г . № 5)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МДОУ № 19 «Березка» ЯМР
_____ Е. А. Воронина
26.03.2025 г .

Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский
сад № 19 «Березка» Ярославского муниципального района
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 «Березка» Ярославского муниципального района (МДОУ № 19 «Березка» ЯМР)
Руководитель	Воронина Елена Александровна
Адрес организации	150525, Ярославская обл., Ярославский р-он, п. Козьмодемьянск, ул. Центральная, д.38
Телефон, факс	8(4852) 43-56-93
Адрес электронной почты	dou19berezka.yamr@yarregion.ru
Учредитель	Ярославский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Ярославского муниципального района осуществляет управление образования Администрации Ярославского муниципального района. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Ярославского муниципального района осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Ярославского муниципального района ярославской области
Дата создания	1984 год
Лицензия	Серия 76ПО1 номер бланка 0002765, выдана Департаментом образования Ярославской области от «13» ноября 2014 г., регистрационный № 212/14, срок действия лицензии бессрочно. Приложение выдано 22.06.2015 г. на осуществление общего образования (дошкольное образование) и дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Березка» Ярославского муниципального района расположено в жилом массиве, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Здание детского сада двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства.

Территория детского сада озеленена. На ней имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Территория учреждения оснащена спортивным и игровым оборудованием.

Общая площадь здания 1166,5 м.кв., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса - 875 м.кв.

Основной целью деятельности является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности МДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МДОУ в 2024 году посещал 70 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В ДОУ сформировано 4 группы: 1 общеразвивающей направленности, 3 комбинированной направленности. Из них:

- группа раннего возраста— 16 детей;
- младшая группа— 15 детей;
- старшая группа— 20 детей;
- подготовительная к школе группа— 19 детей.

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 19 «Березка» ЯМР.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной

работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу, всего 58 семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	49	84 %
Неполная с матерью	9	16 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	21%
Два ребенка	28	48 %
Три ребенка и более	18	31 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ..

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий

Дополнительное образование

ДОУ имеет лицензию на проведение Дополнительного образования, заключен договор с ЦДТ «Шанс» ЯМР.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по социально-педагогической и технической направленности.

В отчетный период в детском саду функционировали следующие кружки:

1. ДООП дошкольной подготовки будущих первоклассников социально-педагогической направленности «Предшкольная пора» для детей 6-7 лет, руководитель Сморчкова В.А.

2. ДООП технической направленности «Лего-Лэнд» для детей 5-6 лет, руководитель: Башилова И.М.

3. ДООП социально-педагогической направленности «Театруля» для детей 5-6 лет, руководитель: Травникова Е.В

Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Делегирование ряда прав и полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающие демократические основы управления.

Первый уровень-заведующий с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

Второй уровень - педагогический совет, решает вопросы, связанные с реализацией программой развития МДОУ, основной образовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский работник.

Четвёртый уровень – педагоги и функциональные службы.

Органы управления, действующие в МДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ
Педагогический совет	• Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ.

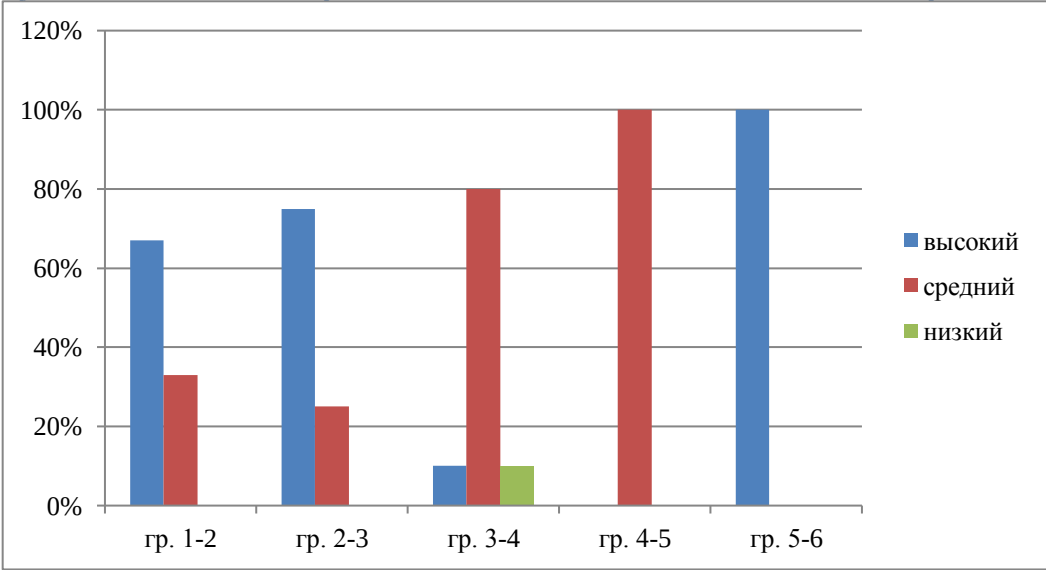
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ результатов выполнения ОП ДО

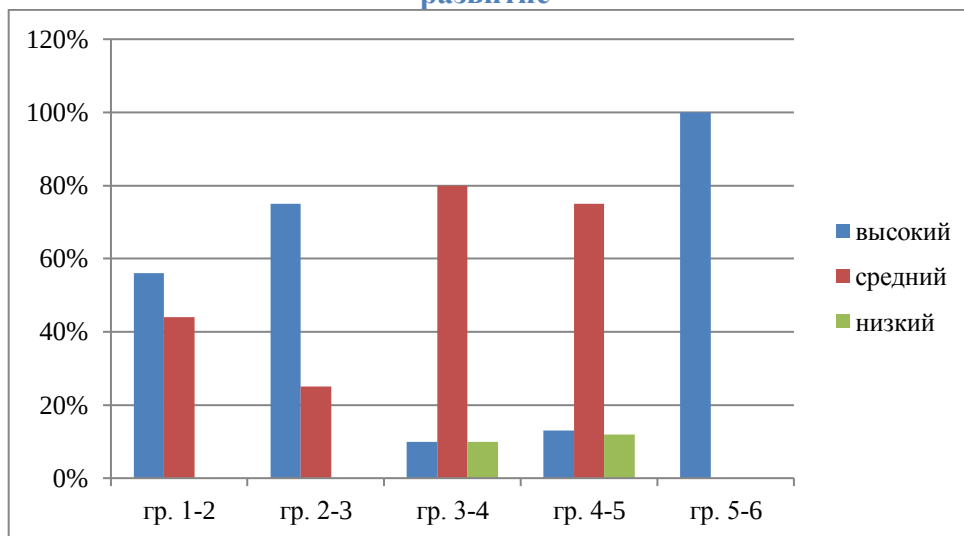
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики была использована «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка», разработанная Верещагиной Н.В. в основе которой структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группе любой направленности. В основе диагностики лежат малоформализованные диагностические методы: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации и пр.

Результаты освоения ОП ДО МДОУ №19 «Березка» ЯМР на конец 2024 года выглядят следующим образом:

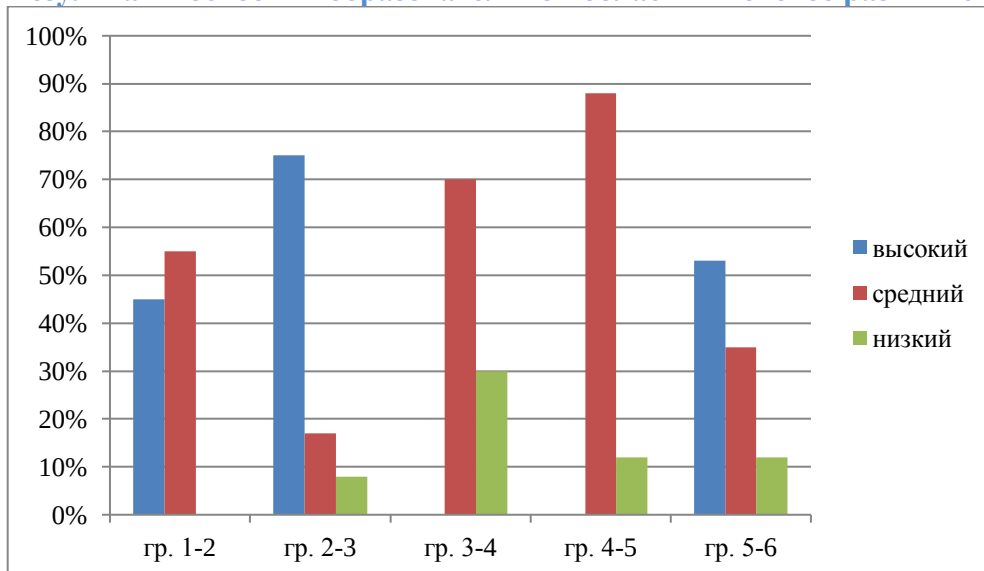
Результаты освоения образовательной области "Познавательное развитие"



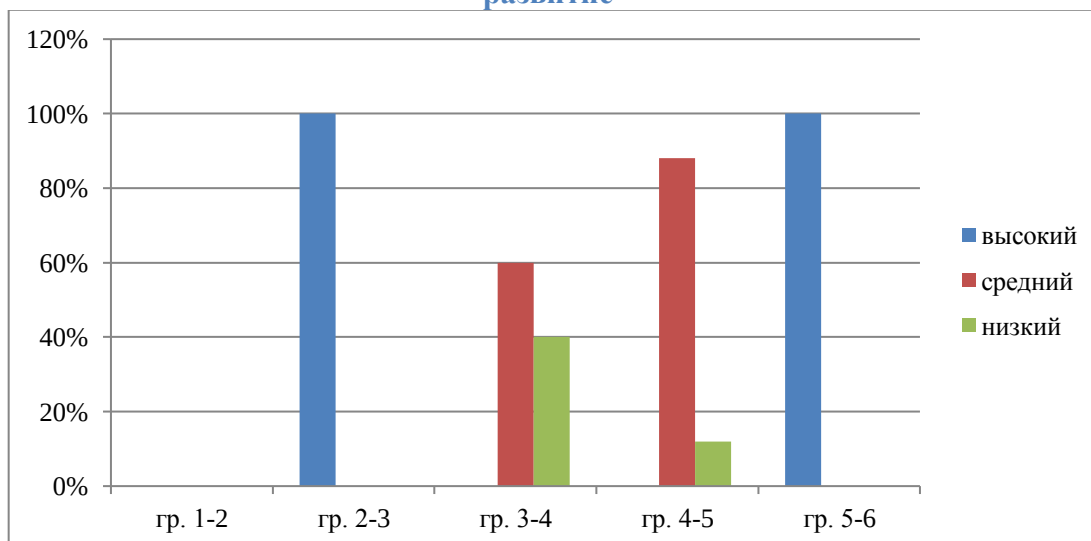
Результаты освоения образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"



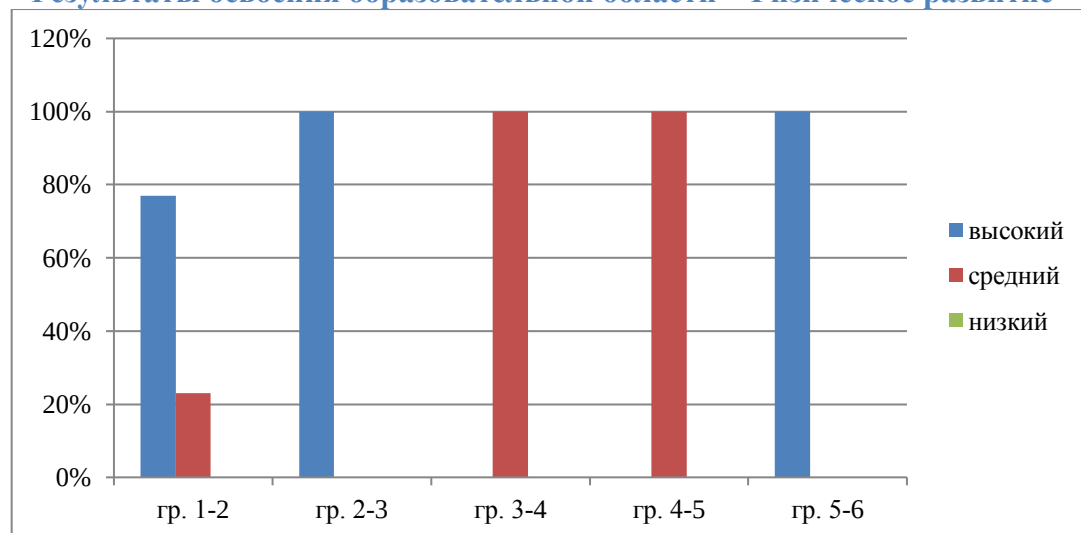
Результаты освоения образовательной области "Речевое развитие"



Результаты освоения образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"



Результаты освоения образовательной области "Физическое развитие"



Анализ уровня развития выпускников ДОО

В конце учебного года с группой детей (подготовительная к школе группа) проведена психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Для оценки была использована методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Я. Семаго и М. М. Семаго.

Количество обследованных: 15 человек, всего воспитанников – 22 человека.

Диагност: педагог-психолог Медведева О.В.

Методика предполагает выполнение следующих заданий:

№1. «Продолжи узор» - оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

№2. «Сосчитай и сравни» - оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков, определение сформированности понятия «больше-меньше».

№3. «Слова» - оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированности графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

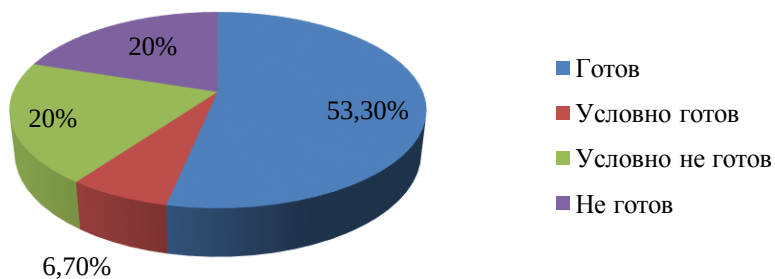
№4. «Шифровка» - выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

№5. «Рисунок человека» - общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

По результатам обследования выявлены следующие показатели:

1. Готовность к началу регулярного обучения к школе – 53.3 % обследуемых (8 чел.)
2. Условная готовность к началу обучения – 6.7 % детей (1 чел.)
3. Условная неготовность к началу обучения – 20 % детей (3 чел.)
4. Неготовность к началу обучения в школе – 20 % детей (3 чел.)

Уровень готовности к школьному обучению

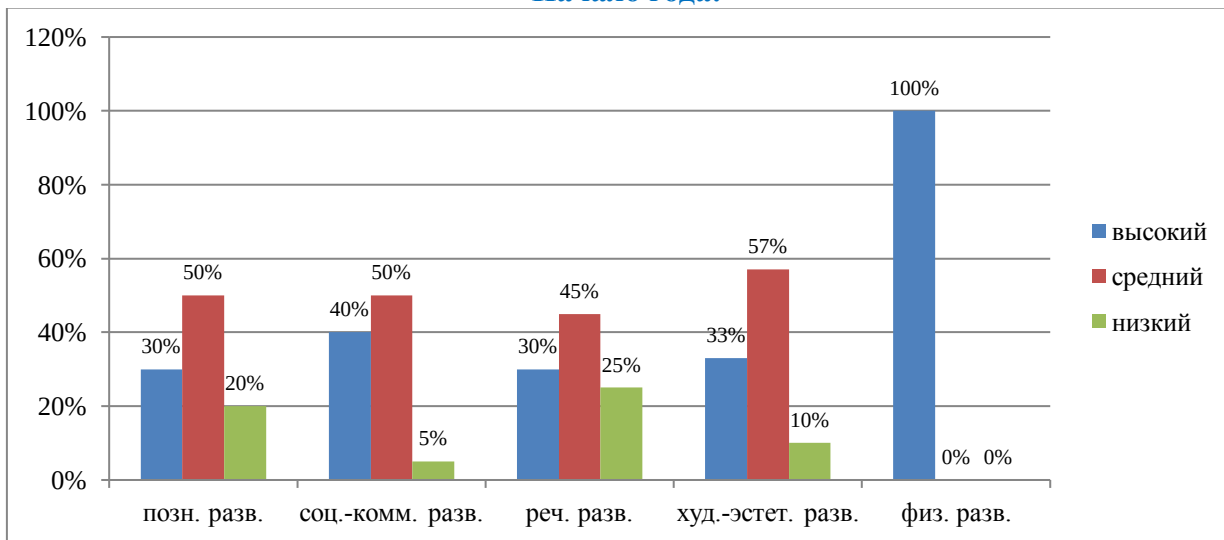


По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

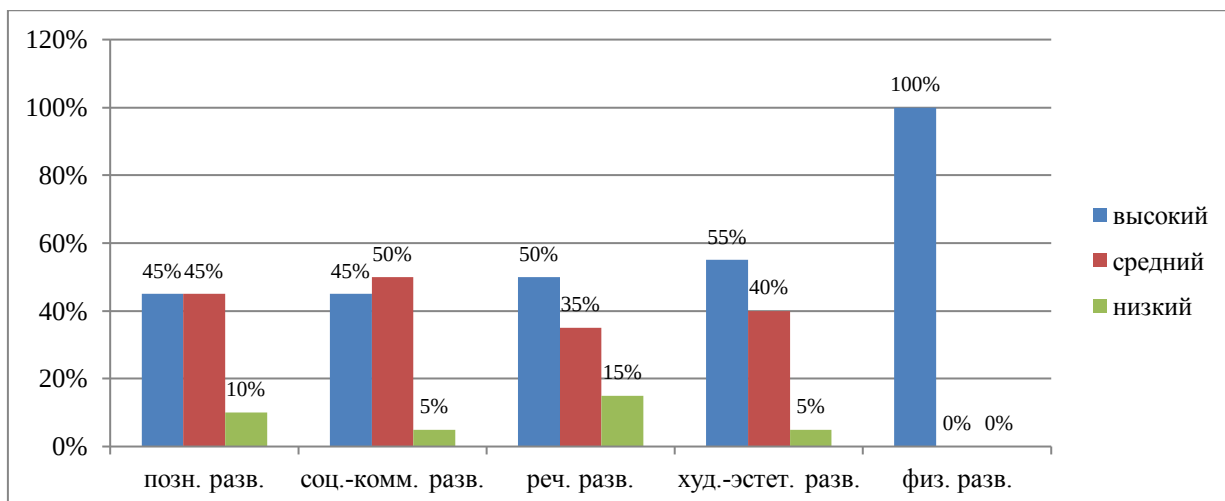
- у детей «не готовых» к началу регулярного обучения наблюдались ошибки в выполнении задания «Продолжи узор», при этом допускалось изолированное написание элементов. Выполнение задания, включающего звукобуквенный анализ вызвало сложности. Рисунки человека не соответствовали возрастной норме детей;

- у детей «готовых» к обучению в школе сформированы навыки самоконтроля и планирования, произвольной регуляции деятельности, хорошо развиты фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Имеются навыки счета и соотнесения количества, представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действовали по образцу и по речевой инструкции. Деятельность и работоспособность детей данной группы характеризовались высоким темпом.

Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе: Начало года:



Конец года:



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по трем образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) характерен прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала. В социально-коммуникативном развитии прирост незначительный (5%). В физическом развитии дети держат высокий уровень развития в течение всего года. Количество ребят с низким уровнем развития в познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии сократилось.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся согласно требованиям по подгруппам. СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные

игры детей в центрах активности, и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 93 % согласно штатному расписанию.

Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив ДООУ насчитывает 12 специалистов, имеется вакансия музыкального руководителя

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

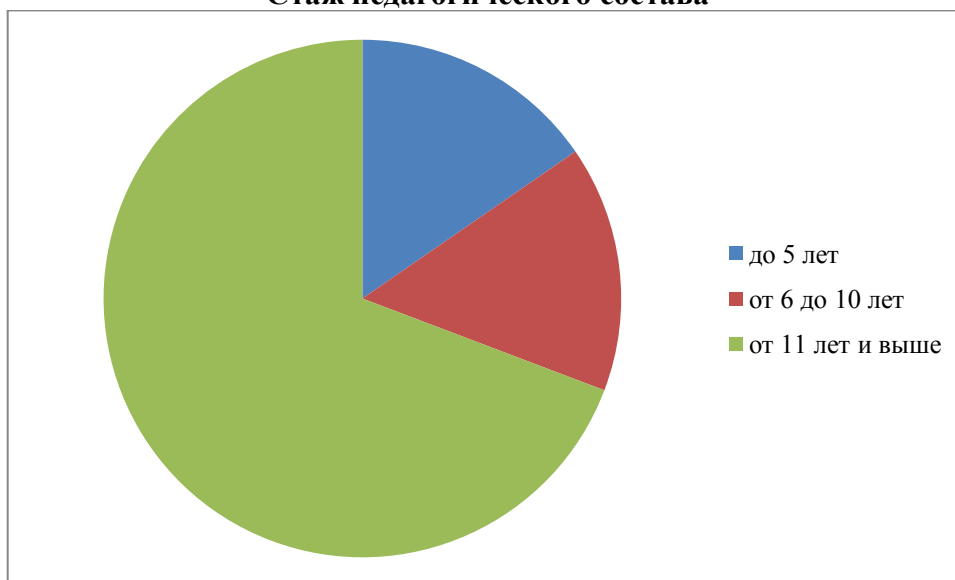
- воспитанник/педагоги — 5,8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,1/1.

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 0 педагог;
- первую квалификационную категорию — 0 педагог;
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 году прошли 3 педагога, курсы переподготовки- 1 человек

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада
Стаж педагогического состава



Образование педагогов



Квалификационная категория педагогов



Согласно плану методической работы на 2023/24 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Накануне педагогического совета проведен тематический контроль «Состояние игровой деятельности детей разных возрастных групп». Также педагоги приняли участие в смотре-конкурсе «Предметно-развивающая среда к сюжетно-ролевым играм». На педсовете подведены итоги тематического контроля и организована деловая игра «Повышение компетенции педагогов».

- Педагоги приняли участие в обучении по программам «Неуправляемый ребенок», «Технология эффективной социализации: Ситуации месяца и Клубные часы» (реализация ФОП ДО в части социально-коммуникативного развития дошкольников)

- Педагогический совет «Использование современных методов и технологий в художественно-эстетическом развитии детей». Накануне педсовета педагоги приняли участие в анкетировании по содержанию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», приняли участие в смотре-конкурсе уголков творчества. На педагогическом совете подведены итоги, а также педагоги приняли участие в мастер-классе «Нетрадиционные формы работы по ИЗО».

- Посещение педагогами районных методических объединений. Тема объединений для всех возрастов «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» очень актуальна в процессе реализации ФОП ДО.

- Педагоги прошли курсы повышения квалификации «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой ФОП ДО и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», «Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания», курс «Проектирование предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», онлайн-семинаре «Говорящая среда».

- Открытые показы педагогами ДОО занятий для коллег с целью обсуждения и выбора наиболее оптимальных форм взаимодействия с детьми в ходе реализации образовательной программы ДО (в соответствии с ФОП ДО)

- Педагоги ДОУ приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший воспитатель» (уровень ДОО), в котором часть вопросов была связана с ФОП ДО.

Педагогами реализованы педагогические проекты:

- «Герой недели» - долгосрочный проект, направленный на раскрытие потенциала дошкольников старшего дошкольного возраста, укрепление самооценки;

- «Сто вопросов взрослому» - долгосрочный проект, способствующий развитию любознательности, расширению знаний детей старшего дошкольного возраста в мире профессий своих родителей;

- «Путешествие в страну игрушек Агнии Барто» - творческий проект в группе раннего возраста, направленный на знакомство со стихами А.Барто в различных видах деятельности;

- «Играем в сказку» - творческий проект в группе раннего возраста, способствующий укреплению связи семья – детский сад;

- «Создание личностно-развивающей среды в группе раннего возраста» - долгосрочный проект, направленный на формирование эмоционально-комфортной для детей РППС

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через профессиональную переподготовку, обучение в рамках курсов повышения квалификации, авторских курсов, издательскую деятельность);

- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);

- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, в рамках работы РМО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в

соответствии с обязательной частью ООП. Были приобретены наглядно-дидактические и методические пособия. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в ДОУ провели текущий ремонт 2 групповых комнат, замена оконных блоков в группе № 3, монтаж системы пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, покраска и ремонт малых архитектурных форм и игрового оборудования на участке.

Провели переоформление кабинета по ПДД, театральной комнаты с музеем «Русская изба», студия конструирования.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 353, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее -ВСОКО):

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 20.05.2024 по 07.06.2024..

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям с ФГОС ДО и ФОП ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации с ФГОС ДО и ФОП ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

1.2. Анализ предметно -пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для

занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

1.3. Анализ кадровых условий реализации ОП ДОУ

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 62 % педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен; 2023-2024 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.4. Анализ материально -технических условий реализации ОП ДОУ

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2023 -2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

Родители более всего удовлетворены - в учреждении созданы комфортные и безопасные условия для каждого ребенка в группе (96 %), уровнем обеспечения развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам детей (92 %), дети с интересом и пользой проводят время в детском саду (96 %), в успехах ребенка имеются очевидные заслуги педагогов ДОУ (92 %), консультационной помощью (96 %), созданием условий для развития способностей, познавательных интересов ребенка (96 %) Не в полной мере удовлетворены) созданием условий для физического развития и укрепления здоровья детей (88 %), квалификацией и компетентностью педагогов и специалистов (88 %), оснащением техническим оборудованием- (84 %), , количеством книг, пособий, методических материалов для качественного педагогического процесса (88 %), ребенок приобретает знания и умения благодаря посещению детского сада (88 %),

достаточной информированностью о жизнедеятельности ребенка в детском саду (88 %), качество питания - 88 % С точки зрения родителей, их не устраивает, участок детского сада недостаточно оснащен современным и разнообразным оборудованием (68%), готовность к поступлению в школу благодаря занятиям в детском саду (64 %), оказание качественной коррекционной помощи (логопед, дефектолог) 68%, недостаточная возможность участия в управлении ДОО (72 %) Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МДОУ в целом удовлетворяет 86 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023-2024 учебном году

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	70
в режиме полного дня (8–12 часов)		70
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		6
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	53
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		70 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		20 (29%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		20 (29%)
присмотру и уходу		20 (29%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	

педработников:		
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		2(15%)
первой		6 (46%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (8%)
больше 30 лет		3 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (8%)
от 55 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5,8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	70,9
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 19 "БЕРЕЗКА" ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА**, Воронина Елена Александровна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

26.03.25 16:13 (MSK)

Сертификат 009ED3DEF5FA06CF7A9C79FBAF0D0A8C