Возрастные психологические особенности детей 4–5 лет

Возраст **от 4 до 5 лет называют «периодом относительного затишья».**

Ребенок вышел из кризиса 3 лет, а значит, что он стал более самостоятельным, послушным, спокойным. В этот возрастной период у ребят снижается утомляемость, настроение становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

У **детей резко возрастает интерес ко всему, что его окружает.** В этом возрасте

дети начинают понимать чувства других людей, сопереживать им. У ребенка

появляется большой интерес к сверстникам, а также увеличивается потребность в признании и уважении с их стороны.

Четырехлетки очень любознательны. Они задают много вопросов обо всем, что видят, но у них еще недостаточно развито произвольное внимание. Поэтому их трудно заставить заниматься тем, что им не интересно.

Активно развивается воображение. Ребенок живет в мире мечты, фантазии, сказок.

В своих фантазиях он становится тем, кем хотел бы быть. Но чувствуя себя

недостаточно защищенным от внешнего мира, часто ребенок испытывает

различные страхи.

У **детей от 4 до 5 лет пробуждается интерес к правилам поведения.** Именно
В этом возрасте дети особо обращают внимание на то, что кто-то что –то

неправильно сделал.

На что следует обратить внимание родителей четырехлеток.

Определите ваши семейные законы и правила, которые ребенок обязан соблюдать. Но помните, что таких запретов должно быть немного, поскольку большое количество ограничений ребенок этого возраста просто не в состоянии соблюсти.

Запреты порождают в ребенке злость, протест, чувство вины. Поэтому запрещая что либо, предложите ребенку альтернативу. Например, некоторые родители, дети которых рисуют на стенах, вешают рулон старых обоев на стену. Через сердцевину рулона продевают веревку, концы которой завязывают. Веревка закрепляется на гвозде в стене. Затем обои разматывают до самого пола. Дети с огромным удовольствием рисуют на изнаночной стороне обоев. Затем изрисованная часть обоев сматывается в рулон и лежит на полу. А ее место занимает чистая часть обоев. Имея такое место для творчества, дети, как правило, уже не рисуют на стенах.

По возможности, избегайте употребления слов *«нельзя»* и *«нет»*.
Например, вместо того, чтобы сказать ребенку: *«Нельзя рвать книги!»*, лучше было бы сказать примерно так: *«Книги портятся, когда их рвут. Книги рвать плохо»*.

Будьте примером для ребенка. Ведь дети воспринимают не слова, а поступки. Если родители запрещают играть ребенку в компьютерные игры, а сами в них играют, воспримет ли ребенок такой запрет родителей? Конечно, нет. Не рассказывайте в

присутствии ребенка истории, которые могут вызвать у него страхи. Это истории о бандитах, тяжёлых болезнях, смерти и т. д.

Если ребенок чего-то боится, то нельзя высмеивать или стыдить его за это.

Необходимо внимательно выслушивать рассказы ребёнка о его страхах.

Находите возможности для совместных игр вашего ребёнка с другими детьми. Чаще подчёркивайте то, что ребёнок сделал что-то сам, что он уже многое умеет. Это будет хорошим стимулом для развития трудолюбия и самостоятельности. Обсуждайте с ребёнком его фантазии, предлагайте повороты сюжетной линии, давайте нравственные оценки поступкам героев.

Уважительно относитесь ко всем, даже неверным соображениям ребёнка. Ведь любое проявление неуважения со стороны взрослых к умозаключениям ребёнка может отбить у него интерес к познавательной деятельности, а также лишить его уверенности в себе.

Взрослым следует не оценивать детей**, а обсуждать с ними их соображения и** возражать им как бы на равных**, а не свысока.**

Проявляйте заинтересованное, доброжелательное отношение к вопросамребёнка, даже если он задаёт одни и те же вопросы по несколько раз.

Ведь дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания, по отношению к старшим. Обсуждайте с ребёнком на его языке любые события и явления, интересующие его.

Подготовила педагог-психолог Е.А. Афанасьева