

МДОУ №19 «Берёзка» ЯМР

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА самообразования по теме:
«Тико-конструирование, как средство развития
познавательных способностей детей дошкольного
возраста»

Воспитатель: Травникова Е.В.





Цель: формирование представлений о плоскостных и объемных (понятия «объем», «куб») геометрических фигурах, формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

Развивающие:

расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса; развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;

создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие

формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) устанавливает обязательные нормы и требования к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, к формам и условиям ее реализации. Конструирование в ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующий развитию исследовательской, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательской, творческой деятельности, технического творчества, развития конструктивного мышления. Введение и реализация ФГОС ДО требует от педагогов организации инновационной развивающей среды, применения новых нетрадиционных форм работы с детьми. В этом смысле конструктивно-модельная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в игре, более того посредством образовательных конструкторов значительно можно разнообразить предметную среду и сделать ее развивающей.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (2013 г.) в дошкольном образовании должны быть обеспечены условия для освоения воспитанниками первичных математических представлений и образов через создание предметно-пространственной среды, образовательных ситуаций и средств педагогической поддержки ребенка.

Совершенно недавно в моей педагогической деятельности произошло знакомство с трансформируемым игровым конструктором «Тико». Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Для дошкольников это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения в школе. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т. д.

Дети с первых минут знакомства с конструктором активно включаются в работу, проявляют познавательный интерес. Яркие и разнообразные по форме детали, необычное крепление, возможность создания объемных конструкций – все эти особенности позволяют без труда организовать работу с «Тико». Это универсальный помощник в познании основ геометрии, развитии пространственного и логического мышления, воображения, мелкой моторики рук. Развитие у детей образного мышления и пространственного воображения дает возможность в будущем детям разбираться в чертежах, схемах, планах, развивает способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве.

Технология ТИКО-моделирования интересна тем, что строясь на интегрированных принципах объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. В силу своей педагогической универсальности ТИКО-моделирование служит эффективным средством развивающего обучения, так как включает в себя несколько функций: развивающую, обучающую и развлекательную. В соответствии с ФГОС ДО выделено пять образовательных областей развития ребенка-дошкольника.

Однако образовательные области не существуют в чистом виде, всегда происходит их интеграция. ТИКО-моделирование легко может интегрировать познавательное развитие с художественно-эстетическим, когда мы говорим о творческом конструировании, социальным - коммуникативным развитием и другими образовательными областями. ТИКО-моделирование помогает формировать у дошкольников элементарные представления о геометрии, развивает логическое мышление, любознательность, учит договариваться со сверстниками. Конструктор помогает формировать у детей умение конструировать самостоятельно и творчески. В процессе творческой деятельности изменяется и сам человек, форма и способ его мышления, личностные качества.

Конструктор ТИКО может быть организован в детском саду в рамках: коллективной образовательной деятельности, проектной деятельности, игры-драматизации, свободной деятельности, сюжетно-ролевой игры и во всех видах деятельности.

НАШИ ПЕРВЫЕ ПЛОСКОСТНЫЕ ФИГУРЫ

ВОТ ЗДОРОВО У МЕНЯ ВСЕ
ПОЛУЧИЛОСЬ



МЫ ДЕЛИМСЯ СВОИМИ
ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ



НАШИ ПЕРВЫЕ ОБЪЁМНЫЕ ФИГУРЫ

ЭТО У НАС ПОЛУЧИЛСЯ
БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД



А ЭТО У НАС ТАКИЕ
ДЕРЕВЬЯ



МЫ НАУЧИЛИСЬ ДЕЛАТЬ ОБЪЕМНЫЕ ФИГУРЫ



ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ МЫШКИН ДОМ

ЦЕЛЬ: Конструировать персонажей сказки из ТИКО - конструктора, закрепить название деталей конструктора , развивать умение читать и анализировать схемы.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Закрепить знания геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, квадрат, ромб)
- Закрепить умение анализировать схему постройки;
- закрепить умение скреплять детали конструктора между собой.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения друзей;
- развивать коммуникативные навыки
- развивать самостоятельность.

Воспитательные:

- поддерживать положительную самооценку на основе выделения ребенком собственных достоинств («Я умею анализировать схемы») («Я хочу научиться строить более сложные постройки»);
- воспитывать наблюдательность, умение слушать, действовать по инструкции, желание работать в команде;

Поселилась в доме
мышка,
Рада, бедная глупышка,
Что не будет голодна.
Но не знает ведь она,
Что в квартире этой, кот,
Уж который год живёт!



Ребята, чтобы кошка не съела мышку,
ей нужен свой дом.
Поможем?
Отгадайте загадки и соберите
необходимые фигуры для строительства
дома

2

штуки

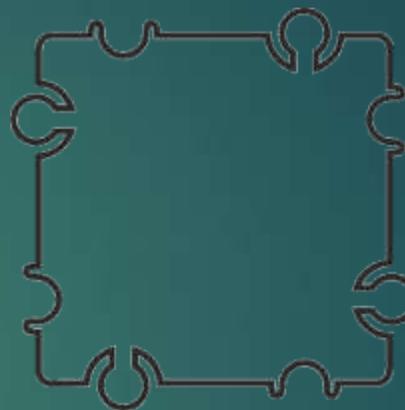


Он похож на дверь, на книжку,
И на ранец у мальчишки.
На автобус, на тетрадку,
На большую шоколадку



1

штука



Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый
брат,
Потому что я....

Отгадываем загадки
и показываем
фигуры



3

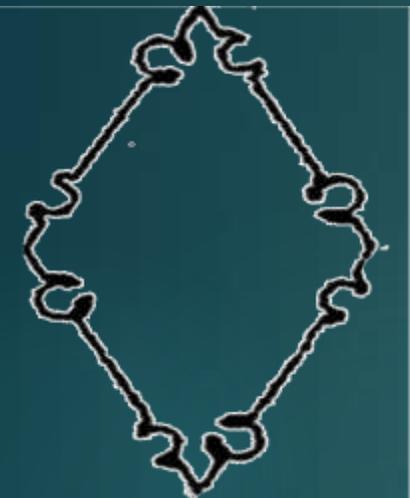
штуки
больших



Три его стороны
Могут разной быть
длины.
Где стороны
встречаются –
Угол получается.
Что же вышло?
Посмотри!
Ведь углов-то тоже три!

1

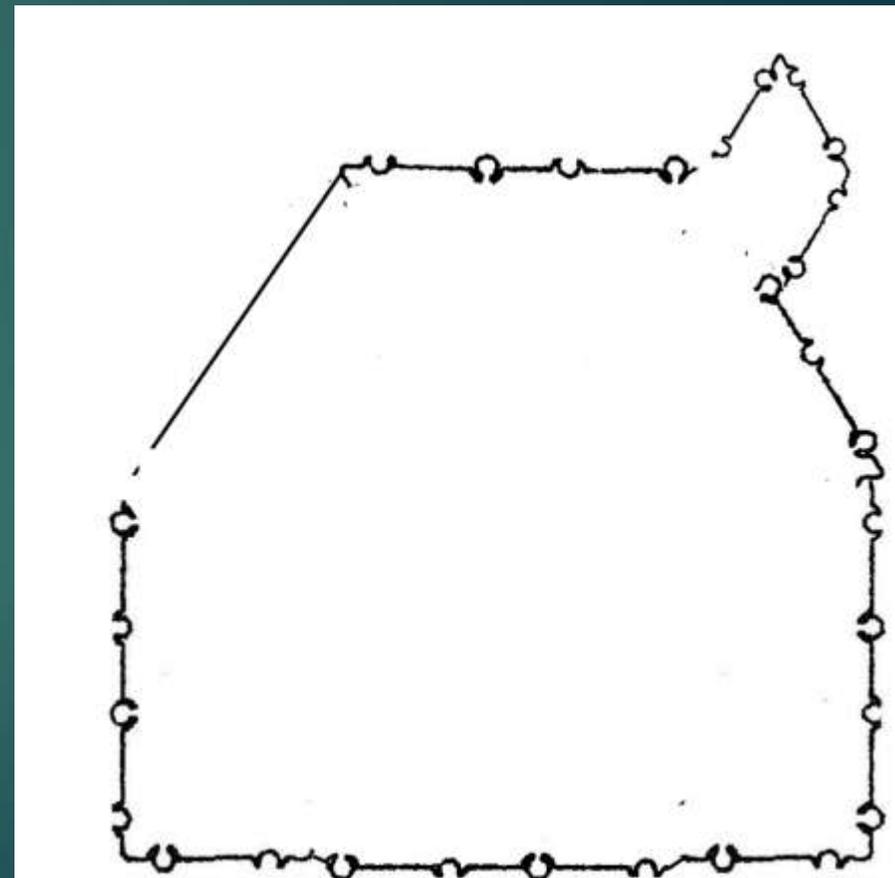
штука



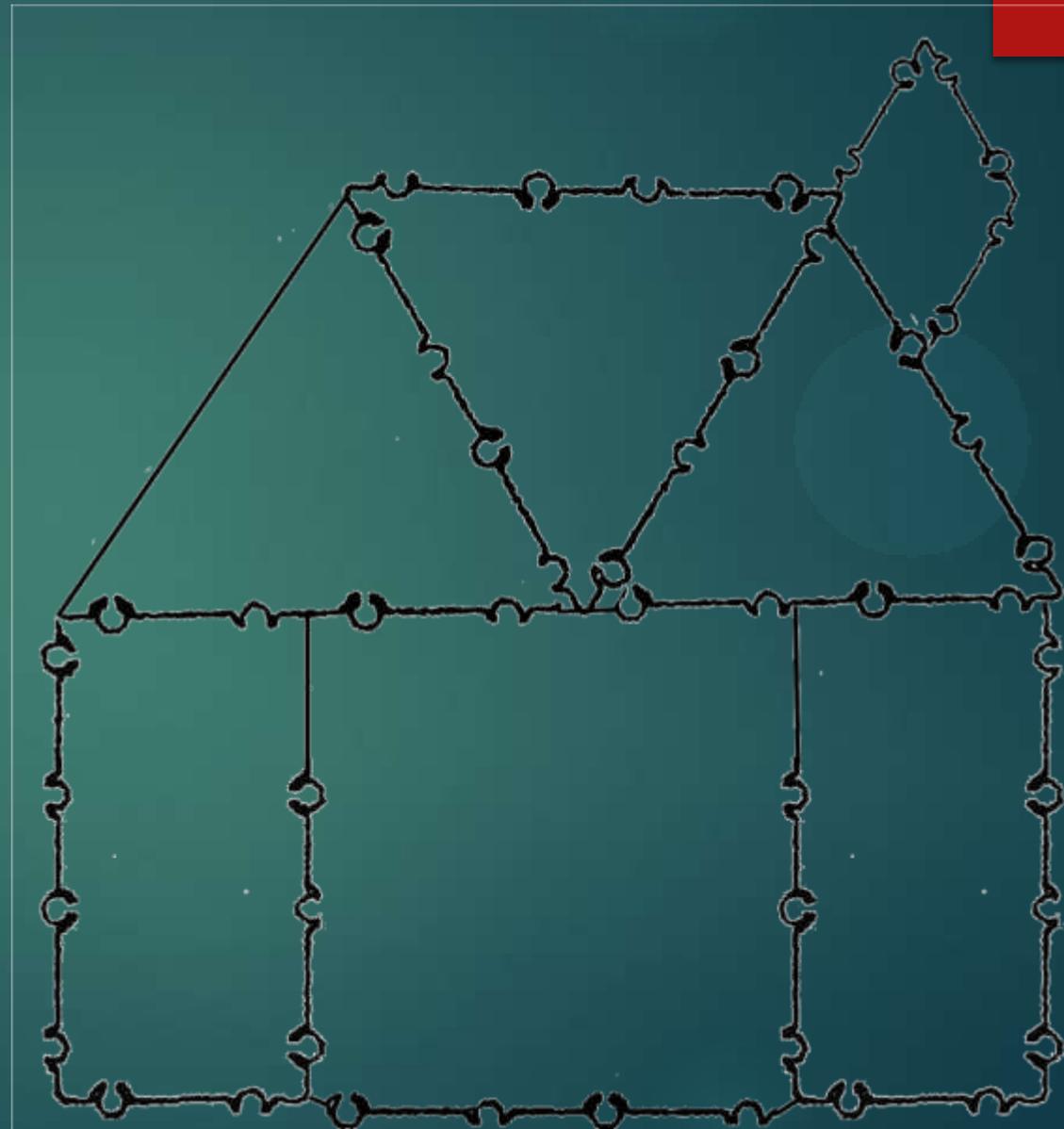
Чуть приплюснутый квадрат
Приглашает опознать:
Острый угол и тупой
Вечно связаны судьбой.



Собери дом по
контурной схеме



Раскрась, чтобы мышкам было весело в этом доме жить!



Собираем по схеме



Готовимся к сюжетно ролевой игре «По правилам дорожного движения»

Цель: способствовать развитию кругозора детей по ПДД

Задачи:

1. закреплять знания детей по ПДД в игровой форме.
2. способствовать расширению кругозора и приобретению навыков поведения на улице.
3. закреплять правила поведения пешехода на перекрестке во время движения автомобилей .
4. развивать творческую активность, смекалку, изобретательность детей.
5. воспитание взаимоотношений в коллективе.
6. поддерживать интерес к изучению ПДД.



Сказка про светофорик

Жили – были, поживали,
И забот совсем не знали,
В лесу волшебном гномы:
Красный, жёлтый и зелёный.
Красный очень строгий гном,
Не разбалуешь при нём,
«Стой – всё время говорит,
Не ходите, путь закрыт!»
Жёлтый гном спокойный очень,
Он твердит всем днём и ночью:
Будьте все внимательны,
Подождите обязательно!
Самый добрый гном зелёный
Приглашает он знакомых,
-Проходите поскорей,
Не задерживай людей!
Надоели гномы всем,
Нет в лесу таких проблем
И решили звери скоро
Гномов всех отправить в город!
На дороге оживлённой

Очутились наши гномы,
Здесь огромная беда:
Машины едут кто куда!
Нет порядка на дороге,
Берегите руки, ноги!
Как дорогу перейти?
Нет спокойного пути.
Вот малыш на мостовой
Гонит мяч перед собой.
Красный гном кричит «Стоять!»
Здесь совсем нельзя играть!»
Путь ребёнку преградил
И беду предотвратил.
Вот толпа людей стоит
Очень грустная на вид,
Перехода нет нигде,
Это значит: быть беде.
Гномы тут подсутились,
По порядку все сложились,
Красный, жёлтый и зелёный,
Светофором стали гномы!

Знают взрослые и дети
Нужные сигналы эти,
Вы , ребята, не зевайте
Вместе с нами повторяйте.
Если красный свет горит,
Это значит:путь закрыт,
Стой спокойно, не ходи,
Там машины впереди.
Жёлтым светом гном посветит,
Осторожней будьте, дети,
Не ходите, не спешите,
А спокойно подождите.
Вот зелёный свет горит:
Все идите, путь открыт,
И пока зелёный свет,
Проходи, препятствий нет!
И теперь лесные гномы
Всем и каждому знакомы,
В светофоре поселились,
На дороге пригодились!



Луноход и ракета к дню космонавтики



Районный конкурс «Мой любимый сказочный герой»



Схемы автотранспорта

