

Обобщение опыта работы по теме
самообразования
«Развитие сенсомоторных способностей
детей в игровой деятельности»



**МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВЛЕН
ВОСПИТАТЕЛЕМ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ
ШОШИНОЙ Н.А.**

2019

Актуальность



СЕНСОМОТОРИКА СОСТОИТ ИЗ ДВУХ СЛОВ (SENSUS – ЧУВСТВО, ОЩУЩЕНИЕ И МОТОР – ДВИГАТЕЛЬ). РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ПОЗНАВАТЬ МИР С САМОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА, СНАЧАЛА С ПОМОЩЬЮ ОЩУЩЕНИЙ (ЗВУКИ, КРАСКИ, ФОРМЫ). И ЧЕМ БОЛЬШЕ БУДЕТ РАЗВИТО СЕНСОРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ У РЕБЕНКА, ТЕМ РАЗВИТИЕ ПРОИСХОДИТ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО. РЕБЕНОК РАСТЕТ, НАЧИНАЕТ ДВИГАТЬСЯ: ПОЛЗАТЬ, ХОДИТЬ И ТЕПЕРЬ УЖЕ КРУПНАЯ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА ПОМОГАЕТ ЕМУ ПОЗНАВАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. СЕНСОМОТОРИКА - ЭТО УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ ДВИЖЕНИЕМ И ЭМОЦИЯМИ, ЭТО СОГЛАСОВАННОСТЬ ГЛАЗ И ДВИЖЕНИЯ.

У БОЛЬШИНСТВА СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ УРОВЕНЬ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РУК (СИЛА, ЛОВКОСТЬ, СКОРОСТЬ И ТОЧНОСТЬ ДВИЖЕНИЙ) И РУЧНЫХ НАВЫКОВ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ – НОЖНИЦ, ИГОЛКИ, ЛОПАТКИ, ЗАСТЕГИВАНИЕ И РАССТЕГИВАНИЕ ЗАСТЕЖЕК И ДР.) РАЗВИТЫ НЕДОСТАТОЧНО. А ЭТИ ФАКТОРЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ И РЕЧИ. РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ОБЩЕГО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

Цель: Создание условий для развития сенсомоторных способностей детей



ЗАДАЧИ:

- ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
- ИЗУЧЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, РЕШАЮЩИХ ЗАДАЧИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
- ОБОГАЩЕНИЕ РППС ИГРАМИ И ПОСОБИЯМИ
- СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Деятельность по теме самообразования:

- Изучение методической литературы по теме
- Диагностика сенсомоторного развития детей
- Реализация дополнительной образовательной программы «Сенсомоторное развитие детей»
- Участие в работе творческой группы «Использование игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности в целях облегчения процесса адаптации младших школьников при переходе из детского сада в школу»
- Обогащение РППС играми, пособиями, способствующими развитию сенсомоторных способностей детей
- Разработка и реализация конспектов НОД, развлечений, праздников
- Участие в семинарах
- Участие во Всероссийских научно-практических конференциях «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»
- Участие в конкурсах методических материалов, публикации
- Участие в конкурсах: «Игрушечные мастера», «Игрофестиваль: играем вместе!», «Квадрат оригами», «Школа волшебства», «Волшебные трафареты», «Лучший педсовет об играх Воскобовича»
- Открытые показы НОД
- Памятки, консультации, анкетирование для родителей
- МК, родительские собрания, семинары-практикумы, игрофестивали

Изучение методической литературы:



**Л.МАШИН, Е. МАДЫШЕВА «ДОМАШНЯЯ ШКОЛА
МОНТЕССОРИ. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**О.А.ЗАЖИГИНА «ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
РУК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ»**

Е.Ю.ТИМОФЕЕВА, Е.И.ЧЕРНОВА «ПАЛЬЧИКОВЫЕ ШАГИ»

Т.Г.ХАРЬКО «СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА»

**О. РОЖКОВ, И. ДВОРОВА «УПРАЖНЕНИЯ И ЗАНЯТИЯ ПО
СЕНСОРНО-МОТОРНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ 2-4-ГО ГОДА
ЖИЗНИ»**

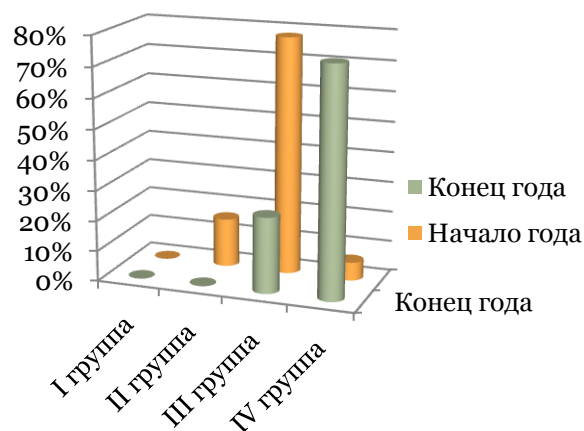
**Н.НИЩЕВА «СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ»**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» ПОД
РЕДАКЦИЕЙ Е.А.СТРЕБЕЛЕВОЙ.**

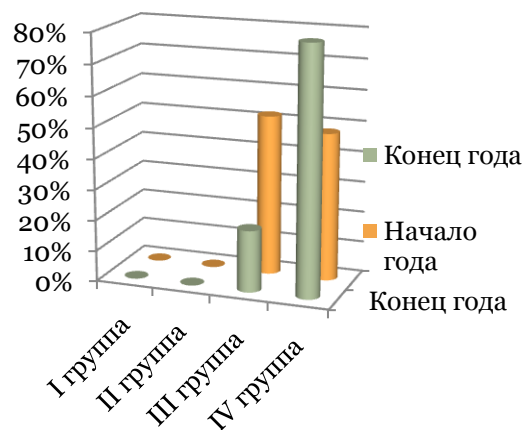
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Диагностика сенсомоторного развития детей.

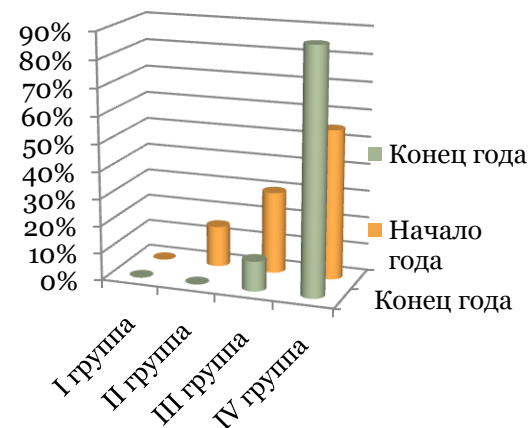
В основе обследования лежат задания, направленные на выявление уровня развития сенсорных способностей и развития ручной моторики, предложенные в методическом пособии «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А.Стребелевой.



2016-2017 гг.



2017-2018 гг.



2018-2019 гг.

Динамика развития сенсомоторных способностей детей.

I группа – дети, не проявляющие интереса к заданиям, не включающиеся в совместную игру с педагогом.

II группа – дети, реагирующие адекватно на задания, включающиеся в совместную деятельность с педагогом, но после обучения не переходят к выполнению задания.

III группа – дети сотрудничают со взрослым, после обучения способны самостоятельно выполнить задания.

IV группа – дети проявляют интерес к заданиям, самостоятельно выполняют их практической ориентировкой (методом проб).

Направления работы:



СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Игры, способствующие восприятию формы предметов



Игры, способствующие восприятию формы предметов



Игры, способствующие восприятию цвета предметов



Игры, способствующие восприятию цвета предметов



Игры, способствующие восприятию размера предметов



Игры на развитие чувственного восприятия



Игры на развитие чувственного восприятия



Игра «Тепло-холодно»



Игра «Отгадай, кто позвал»

Игра на развитие чувственного восприятия «Волшебный мешочек» (определи на ощупь форму предмета, определи материал, из которого сделан предмет)



Развитие мелкой моторики средствами игр технологии «Сказочные лабиринты игры»



«Припасы для белочки»



«Где чей домик?»

Развитие мелкой моторики средствами игр технологии «Сказочные лабиринты игры»



Развитие мелкой моторики средствами игр технологии «Сказочные лабиринты игры»



Развитие мелкой моторики средствами игр технологии «Сказочные лабиринты игры» (шнуровки)



Развитие мелкой моторики средствами нестандартного оборудования (шишки, орехи)



Развитие мелкой моторики средствами нестандартного оборудования (массажные мячики)



Развитие мелкой моторики средствами нестандартного оборудования (карандаши, платочки)



Развитие мелкой моторики средствами нестандартного оборудования («моталочки»)



Развитие мелкой моторики средствами нестандартного оборудования (игры с прищепками)



Развитие мелкой моторики средствами нестандартного оборудования (игры с прищепками)



Развитие мелкой моторики средствами нестандартного оборудования (природный материал)



Развитие мелкой моторики средствами нестандартного оборудования



Игра «Деревенский дворик»



Игра «Пальчиковые шаги»

Выводы:



Использование в игровой деятельности игр на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия мира способствовало совершенствованию физического, познавательного, умственного и речевого развития, а значит, полноценного развития личности ребенка. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, а также взаимодействие с семьями детей способствовало достижению поставленной цели.