

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Березка»
Ярославского муниципального района
(МДОУ № 19 «Березка» ЯМР)

05.08.2024

ПРИКАЗ

№ 31/О

п. Козьмодемьянск

**Об утверждении Положения
О проведении внутренней системе
оценки качества дошкольного образования
МДОУ № 19 «Березка» ЯМР**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с целью развития и постоянного совершенствования МДОУ № 19 «Березка» ЯМР и системы дошкольного образования в целом ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МДОУ № 19 «Березка» ЯМР (Приложение 1).
2. Отменить Положение о внутренней системе оценки качества, утвержденное приказом № 8/О от 11.01.2021
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий

Е.А. Воронина

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №
от 05.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ № 19 «Березка» ЯМР
Воронина Е.А.
Приказ № 31/О от 05.08.2024

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ № 19 «Березка» ЯМР

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ № 19 «Березка» ЯМР (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Уставом образовательной организации, иными документами.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ № 19 «Березка» ЯМР (далее – ДОО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в образовательной организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации (далее – ВСОК ДО) предназначена для управления качеством образования в образовательной организации, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого образовательной организацией, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОК ДО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно образовательной организацией или с привлечением внешнего эксперта.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся (воспитанников) в организации образовательного процесса;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;

- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого параметра;

- параметр - обобщенная характеристика показателя;

- показатель – оцениваемая единица качества;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы (анкетирование);

- отчеты педагогических работников образовательной организации;

- наблюдения (за осуществлением образовательной деятельности, проведением мероприятий организуемых педагогическими работниками образовательной организации);

- локально нормативные акты ДОО.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Для осуществления сбора информации и системного анализа состояния дошкольного образования в ДОО разработан инструментарий оценочных карт и показателей ВСОК ДО, который предусматривает сочетание внутренней и внешней модели оценивания различных позиций качества, таких как:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образованием);

- качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

1.8. Ежегодное проведение ВСОК ДО позволит выявить динамику по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности ДОО, за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений по выявленным дефицитам и усиления результативности функционирования образовательной системы.

1.9. ВСОК ДО позволяет усовершенствовать механизмы, как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития ДОО, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

1.10. Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

1.11. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования образовательной организации являются педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

1.12. Внутренняя система оценки качества образования является частью годового плана образовательной организации.

2. Цели и задачи ВСОК ДО

2.1. Целью ВСОК ДО является развитие и постоянное совершенствование ДОО и системы дошкольного образования в целом, за счет повышения качества принимаемых для ДОО управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик.

2.2. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели и параметры;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для

определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. Система критериев и параметров ВСОК ДО

3.1. Разработанный инструментарий и оценочные карты ВСОК ДО рассчитаны не только для сбора и анализа данных о текущем качестве работы образовательной организации, реализующей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, но и будут способствовать выявлению динамики повышения качества по ряду показателей в перспективе развития ДОО, определять ориентиры для развития системы дошкольного образования.

3.2. ВСОК ДО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы ДОО.

3.3. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при ВСОК ДО, проводится по следующим критериям оценивания, которые определяются параметрами и показателями в оценочных картах (*приложение к положению*):

- критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности;

- критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитания раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в дошкольной образовательной организации;

- **критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО** (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом,

оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки;

- **критерий 4. Качество взаимодействия с семьей** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО;

- **критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Важно отметить, что ВСОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО;

- **критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

4. Организационная и функциональная структура ВСОК ДО

4.1. Организационная структура образовательной организации, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, рабочую группу по проведению внутренней системы оценки качества дошкольного образования в образовательной организации.

4.2. Администрация образовательной организации:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОК ДО в образовательной организации, утверждает их приказом образовательной организации и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования образовательной организации проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за год, самообследование деятельности образовательной организации);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОК ДО.

4.3. Рабочая группа по проведению внутренней системы оценки качества образования создается ежегодно на основании приказа образовательной организации в количестве не менее трех человек и осуществляет свою деятельность по плану с указанием сроков и ответственных лиц, утвержденному ДОО. (Таблица 1.).

Примерное распределение ответственных по заполнению оценочных карт. Таблица 1.

| Номер критерия | Название критерия | Показатели, характеризующие данный критерий | Ответственные |
|----------------|--|---|---|
| 1 | Качество образовательных программ дошкольного образования | Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО | Старший воспитатель/ воспитатели групп |
| | | Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО | Старший воспитатель/ воспитатели групп |
| | | Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО | Старший воспитатель/ воспитатели групп |
| | | Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО | Старший воспитатель/ воспитатели групп |
| | | Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО | Старший воспитатель/ воспитатели групп |
| 2 | Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО | Параметр 2.1 Познавательное развитие | Воспитатели групп/старший воспитатель |
| | | Параметр 2.2 Речевое развитие | Воспитатели групп/старший воспитатель |
| | | Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие | Воспитатели групп/старший воспитатель |
| | | Параметр 2.4 Физическое развитие | Воспитатели групп/старший воспитатель |
| | | Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие | Воспитатели групп/старший воспитатель |
| | | Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса | Воспитатели групп/старший воспитатель |
| 3 | Качество образовательных условий в ДОО | Параметр 3.1 Кадровые условия | |
| | | Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда | Воспитатели групп/старший воспитатель |
| | | Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия | Воспитатели групп/старший воспитатель |
| 4 | Качество взаимодействия с семьей | Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО | Воспитатели групп/старший воспитатель/ заведующий |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс | Воспитатели групп/старший воспитатель/заведующий |
| | | Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг | Воспитатели групп/старший воспитатель/заведующий |
| 5 | Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей | Старший воспитатель/заведующий |
| | | Параметр 5.2 Обеспечение безопасности | Воспитатели групп/старший воспитатель |
| | | Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу | Старший воспитатель/заведующий |
| 6 | Качество управления в ДОО | Параметр 6.1 Управление организационными процессами | Старший воспитатель/заведующий |
| | | Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества | Старший воспитатель/заведующий |
| | | Параметр 6.3 Программа развития ДОО | Старший воспитатель/заведующий |

4.4. При создании рабочей группы в рамках ДОО оно может запросить внешнюю экспертизу в рамках социального партнерства.

4.5. Рабочая группа по проведению внутренней системы оценки качества образования:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- проводит в образовательной организации контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- проводит мониторинг качества образования; готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОК ДО на уровне образовательной организации.

4.6. Педагогический совет образовательной организации:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОК ДО образовательной организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОК ДО в образовательной организации;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

4.7. Процесс ВСОК ДО состоит из следующих этапов:

- Нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).
- Информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).
- Аналитический (анализ полученных результатов; сопоставление результатов с нормативными показателями; установление причин отклонения, оценка рисков).

- Итогово–прогностический (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы образовательной организации).

5. Методы сбора и обработки информации

5.1. Проведение ВСОК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что будет способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о применении тех или иных диагностических, обучающих и информационно-методических мероприятий на разных уровнях, в том числе при оказании содействия при совершенствовании системы образования.

5.2. ВСОК ДО проводится ежегодно, в апреле - мае, в течение 10 рабочих дней. Сроки проведения ВСОК ДО закрепляются приказом о проведении внутренней оценки качества образования в ДОУ.

5.3. ВСОК ДО представляет собой самоанализ педагогами ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям собственной деятельности. Таким образом, всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОУ, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке.

5.4. С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявляют сильные и слабые стороны в своей работе, что позволяет обратить свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

5.5. Самоанализ позволяет реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировать блоки программы развития ДОО, обоснованно принимать управленческие решения по результатам проведенного анализа.

5.6. Самоанализ производится путем сопоставления реальной картины с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

5.7. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей. Заявленные показатели в оценочных картах (приложение к положению) оцениваются по следующим уровням:

Критерии оценки показателей. Таблица 2.

| Уровень | Количество баллов | Корреляция с уровнем качества |
|--|--------------------------|---|
| Показатель скорее не подтверждается | 1 балл | критический уровень качества |
| Показатель скорее подтверждается | 2 балла | уровень качества стремящийся к базовому |
| Показатель подтверждается | 3 балла | базовый уровень качества |
| Показатель подтверждается с превосходством | 4 балла | качество, превышающее базовый уровень |

- первый уровень "Показатель скорее не подтверждается" (оценивается в 1 балл).

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

- второй уровень "Показатель скорее подтверждается" (оценивается в 2 балла).

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью

выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

- третий уровень "Показатель подтверждается" (оценивается в 3 балла).

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

- четвертый уровень "Показатель подтверждается с превосходством" (оценивается в 4 балла).

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

5.8. Критерий 2; 3.2; 3.3; 5,2 – заполняются в разрезе по каждой группе с дальнейшим определением среднего арифметического балла по ДОО.

5.9. Критерий 4 - заполняется с использованием форм «Яндекс.Документы» с дальнейшим определением среднего арифметического балла по ДОО и внесением в оценочную карту.

5.10. После проведения самоанализа в ДОО остаются следующие документы:

- заполненные оценочные карты в разрезе групповых ячеек (Критерий 2; 3.2; 3.3; 5,2). Пример заполнения «Оценочных карт» (Таблица 3);
- заполненные оценочные карты общие по всем критериям;
- профиль качества ДОО по всем критериям. Пример заполнения «Профиля ДОО» (Схема 1);
- анализ выявленных дефицитов и успешных практик с краткими выводами.

Пример заполнения оценочных карт. Таблица 3.

| Показатели | Уровни |
|---|--|
| | Показатель скорее не подтверждается - 1 Показатель скорее подтверждается - 2 Показатель подтверждается - 3 Показатель подтверждается с превосходством - 4 |
| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | |
| Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | 2 |
| Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО | 2 |
| Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, | 3 |
| Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО) | 3 |
| Среднее арифметическое значение по параметру: $(2+2+3+3)/4 = 2,5$ | |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 3 |

| | |
|--|----------|
| Среднее арифметическое значение по параметру: 2,5 | |
| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 3 |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО | 3 |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО) | 3 |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик | 3 |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы | 3 |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 3 |
| Среднее арифметическое по параметру: 3 | |
| ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО | 2 |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 2 |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО) | 2 |
| Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий | 2 |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) | 2 |
| Среднее арифметическое по параметру: 2 | |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 4 |
| Характер изложения материала доступен для родителей | 3 |
| Среднее арифметическое по параметру: 3,5 | |

Профиль качества ДОО. Схема 1.



5.11. По результатам проведения ВСОК ДО заведующим детским садом создается приказ с указанием ответственных лиц за разработку дорожной карты или плана, с указанием мер и мероприятий.

6. Анализ результатов

6.1. Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, интерпретацию результатов выводов в разрезе показателей с учетом специфики ДОО, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные), возможность учета результатов в управленческой деятельности.

6.2. Анализ по результатам ВСОК ДО включает не только рассчитанные средние

значения по показателям критериев, представленные в профилях качества ДОО, но и описание краткого анализа ДОО в определенных выделенных группах (педагоги, родители или законные представители, старшие воспитатели или заместители заведующего, заведующий ДОО).

6.3. Анализ результатов ВСОК ДО проводится по всем параметрам с выделением дефицитов, успешных практик по показателям, имеющим отклонения от базового уровня и соответствующими краткими выводами по ним.

6.4. По итогам ВСОК ДО руководителем ДОУ принимаются управленческие решения с указанием мер и мероприятий, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках (дорожная карта, план).

7. Меры и мероприятия, управленческие решения

7.1. При разработке управленческих решений ДОО учитывает свою специфику, опирается на проведенный анализ, учитывает особенности отдельно взятых групп ДО.

7.2. Меры и мероприятия (управленческие решения) используются для разработки и внесения изменений в документы ДОО (программу развития, образовательные программы, годовой план и т.д.)

7.3. Выявленные успешные практики, в рамках социального партнерства предоставляются для распространения в муниципальный орган управления.

8. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений

8.1. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер и мероприятий.

8.2. Анализ эффективности принятых мер проводится в ДОО не позднее 1 апреля следующего года и должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

8.3. Итогом проведения такого анализа для руководителей ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

9. Публикация и освещение результатов

9.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества дошкольного образования на официальном сайте образовательной организации.

9.2. На сайте ДОО во вкладке ВСОКО размещается:

- Приказ “Об утверждении положения о ВСОК ДО”;
- Приказ “О проведении ВСОК ДО”;
- Анализ результатов ВСОК ДО с указанием дефицитов и успешных практик по результатам самоанализа;
- Профиль качества ДОО;
- Приказ “По результатам проведения ВСОК ДО с утверждением мер и мероприятий”;
- Анализ эффективности принятых мер прошлый год.

9.3. Самоанализ по результатам ВСОК ДО не подвергается какой-либо огласке.

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, утверждается приказом образовательной организации по согласованию с педагогическим советом.

10.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению утверждаются приказом образовательной организации по согласованию с педагогическим советом.

| ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО | |
|--|-------------------|
| 1 = Показатель скорее не подтверждается, 2 = Показатель скорее подтверждается, 3 = Показатель подтверждается, 4 = Показатель подтверждается с превосходством. | |
| Показатели | Оценка показателя |
| КРИТЕРИЙ 1. | |
| КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | |
| ПАРАМЕТР 1.1. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | |
| Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9.ФГОС ДО) | 0 |
| Наличие трех разделов: целевого, содержательного и организационного в каждом из которых должна быть отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО) | 0 |
| Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | |
| Соответствие цели и задач Программы ДОО ФОП ДО (п. 14.2.ФОП ДО) | 0 |
| Соответствие принципов и подходов к формированию Программы ФОП ДО (п. 14.3.ФОП ДО) | 0 |
| Наличие значимых для разработки и реализации Программы характеристик, отражающих специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве). | 0 |
| Наличие характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (согласно методическим рекомендациям) | 0 |
| Соответствие Планируемых результатов освоения программы ФОП ДО (п. 15.ФОП ДО) | 0 |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО) (недопустимо определять уровни развития детей; смотрим на частоту проявления показателя) | 0 |
| Способы оформления компонентов целевого раздела (в виде ссылки на ФОП ДО/извлечения из ФОП ДО): (цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения программы) | 0 |
| ЧФУ | |
| Представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО. и/ или Представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими ил дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО, с актуальными ссылками на их размещение | 0 |
| Наличие перечня или количества возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ | 0 |
| Способы представления ЧФУ (в виде актуальных ссылок на его компоненты/ извлечения из текста) | 0 |

| | |
|---|----------|
| Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | |
| Соответствие содержания образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях ФОП ДО Способы оформления (в виде ссылок на нее/извлечениями из текста ФОП ДО) Социально-коммуникативное развитие: пп.18.1, 18.2, 18.3, 18.4, 18.5, 18.6, 18.7, 18.8 ФОП ДО Познавательное развитие: пп.19.1, 19.2, 19.3, 19.4, 19.5, 19.6, 19.7, 19.8 ФОП ДО Речевое развитие: пп.20.1, 20.2, 20.3, 20.4, 20.5, 20.6, 20.7, 20.8 ФОП ДО Художественно-эстетическое развитие: пп.21.1, 21.2, 21.3, 21.4, 21.5, 21.6, 21.7, 21.8 ФОП ДО Физическое развитие: пп.22.1, 22.2, 22.3, 22.4, 22.5, 22.6, 22.7, 22.8 ФОП ДО | 0 |
| Наличие описания: вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (п. 23.6.1.ФОП ДО) | 0 |
| Наличие описания: направлений и задач КРР с перечислением категорий целевых групп обучающихся и содержанием коррекционно - развивающей работы (п.27.4 ФОП ДО, п.28 ФОП ДО) | 0 |
| Наличие описания: особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО, п. 24.1 ФОП ДО, п. 24.2 ФОП ДО, п. 24.18 ФОП ДО) | 0 |
| Наличие описания: способов и направлений поддержки детской инициативы (п. 25.4.ФОП ДО, п. 25.8 ФОП ДО) | 0 |
| Наличие описания: особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26.1 ФОП ДО, п. 26.3 ФОП ДО, п. 26.4 ФОП ДО, п. 26.5 ФОП ДО) | 0 |
| Программа воспитания | |
| Соответствие целевого раздела программы воспитания ФОП ДО по структуре и содержанию Способы оформления раздела (ссылки на программу воспитания в ФОП ДО или извлечения из текста ФОП ДО) Цель: п. 29.2 ФОП ДО Целевые ориентиры: пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО | 0 |
| Наличие в содержательном разделе программы воспитания следующих характеристик: уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенностей работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО. | 0 |
| Соответствие Организационного раздела Программы воспитания ФОП ДО по структуре и содержанию. | 0 |
| ЧФУ | |
| Наличие перечня образовательных областей, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО и или описания специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а так же возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОО | 0 |
| Способы представления содержания образовательной деятельности (описана в одной или нескольких образовательных областях либо представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники) | 0 |
| Соответствие структуры содержательного раздела ЧФУ требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников) | 0 |
| Всего показателей по параметру: 12 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |

| ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | |
|--|----------|
| Соответствие психолого-педагогических условий реализации Программы ФОП ДО Способы оформления (в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО) (п.30 ФОП ДО) | 0 |
| Наличие описания: МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДО (п. 32.1 ФОП ДО, п. 32.10 ФОП ДО) | 0 |
| Наличие описания: особенностей РППС ДО | 0 |
| Наличие описания: обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО | 0 |
| Наличие описания: кадровых условий реализации программы | 0 |
| Соответствие Распорядка и или/режима дня ФОП ДО | 0 |
| Наличие календарного плана воспитательной работы, отражающего традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. | 0 |
| ЧФУ | |
| Соответствие описания материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания парциальным программ/задачам/методам | 0 |
| особенностей организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов | 0 |
| кадровых условий реализации парциальных программ/задач/методов, свидетельствующих об | 0 |
| обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации | 0 |
| Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | |
| Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей | 0 |
| Ссылка на федеральную программу | 0 |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 0 |
| Всего показателей по параметру: 3 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| КРИТЕРИЙ 2. | |
| КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО | |
| ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| 2.2.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия | 0 |
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (во всех группах в соответствии с возрастом) | 0 |
| Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) | 0 |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.) | 0 |
| 2.1.2 Окружающий мир | 0 |
| В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей) | 0 |
| В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). | 0 |

| | |
|---|----------|
| Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. | 0 |
| Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов. | 0 |
| Педагог расширяет представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве (используя различные способы: проекты, события, социальное партнерство). | 0 |
| 2.1.3 Природа | 0 |
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций) | 0 |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности | 0 |
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.). | 0 |
| 2.1.4. Математическое представление | 0 |
| В группе созданы условия для формирования элементарных математических представлений (во всех группах в соответствии с возрастом); | 0 |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) | 0 |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) | 0 |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). | 0 |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). | 0 |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений. | 0 |
| 2.1.5. Общие подходы | 0 |
| Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в области познавательного развития. | 0 |
| Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для воспитательной работы детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. | 0 |
| Образовательный процесс позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников. | 0 |
| Всего показателей по параметру: 20 | 0 |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | |
| ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| 2.2.1. Формировании/развитие словаря | 0 |
| Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве) | 0 |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) | 0 |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное | 0 |

| | |
|--|---|
| значение и пр.) | |
| 2.2.2. Звуковая культура речи. | 0 |
| Педагог знакомит с буквами, со звуковым составом слова ** начиная со средней группы | 0 |
| Совершенствует фонематический слух детей, умение различать на слух все звуки родного языка: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). | 0 |
| 2.2.3. Грамматический строй речи | 0 |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) | 0 |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.) | 0 |
| Развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ. С помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. | 0 |
| 2.2.4. Связная речь | 0 |
| Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания) | 0 |
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе) | 0 |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. | 0 |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. | 0 |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) | 0 |
| 2.2.5. Интерес к художественной литературе | 0 |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть) | 0 |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. | 0 |
| Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). | 0 |
| 2.2.6. Подготовка к обучению грамоте | 0 |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.) | 0 |

| | |
|--|----------|
| Развивают мелкую моторику руки | 0 |
| 2.2.7. Общие подходы | 0 |
| Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в области речевого развития. | 0 |
| Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для воспитательной работы детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. | 0 |
| Образовательный процесс позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников. | 0 |
| Всего показателей по параметру: 21 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| 2.3.1. Сфера социальных отношений | 0 |
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) | 0 |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) | 0 |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения | 0 |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых) | 0 |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах | 0 |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности | 0 |
| 2.3.2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма | 0 |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива) | 0 |
| Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. | 0 |
| Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. | 0 |
| 2.3.3. Сфера трудового воспитания | 0 |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) | 0 |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых | 0 |
| Педагоги формируют элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; | 0 |
| 2.3.4. Область формирования основ безопасного поведения | 0 |

| | |
|--|----------|
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112) | 0 |
| Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил. | 0 |
| 2.2.5. Общие подходы | 0 |
| Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в области социально-коммуникативного развития. | 0 |
| Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для воспитательной работы детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. | 0 |
| Образовательный процесс позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников. | 0 |
| Всего показателей по параметру: 17 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| 2.4.1. Основная гимнастика | 0 |
| Педагог создает условия для основных движений: бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет), ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии | 0 |
| Педагог создает условия для основных движений: общеразвивающих упражнений, ритмической гимнастики, строевые упражнения. | 0 |
| 2.4.2. Подвижные игры | 0 |
| Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры | 0 |
| Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. | 0 |
| 2.4.3 Спортивные игры | 0 |
| Продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. | 0 |
| Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.) | 0 |
| 2.4.4. Формирование основ здорового образа жизни | 0 |
| Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.) | 0 |
| Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.) | 0 |
| Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы | 0 |
| Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.) | 0 |

| | |
|---|----------|
| 2.4.5. Активный отдых | 0 |
| Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.) | 0 |
| Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.) | 0 |
| Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. | 0 |
| 2.2.6. Общие подходы | 0 |
| Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в области физического развития. | 0 |
| Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для воспитательной работы детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. | 0 |
| Образовательный процесс позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников. | 0 |
| Всего показателей по параметру: 16 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| 2.5.1. Приобщение к искусству | 0 |
| Продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; Формирует у детей основы художественной культуры. | 0 |
| Продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); | 0 |
| Расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). | 0 |
| Организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). Поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. | 0 |
| Закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей | 0 |
| Воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. | 0 |
| 2.5.2. Изобразительная деятельность | 0 |
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) | 0 |
| Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства | 0 |

| | |
|---|---|
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей, в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.) | 0 |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) | 0 |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). | 0 |
| Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов | 0 |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности | 0 |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.) | 0 |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход | 0 |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.) | 0 |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации | 0 |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки | 0 |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции | 0 |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. | 0 |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время. | 0 |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов) | 0 |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности | 0 |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) | 0 |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей | 0 |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла | 0 |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.) | 0 |
| 2.5.3. Конструктивная деятельность | 0 |
| Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.) | 0 |

| | |
|---|---|
| Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) | 0 |
| Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.) | 0 |
| Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) | 0 |
| Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового) | 0 |
| Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх | 0 |
| 2.5.4. Музыкальная деятельность | 0 |
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.) | 0 |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) | 0 |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.) | 0 |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. | 0 |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей | 0 |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). | 0 |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) | 0 |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки | 0 |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.) | 0 |
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.) | 0 |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) | 0 |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.) | 0 |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п. | 0 |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) | 0 |
| В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей | 0 |

| | |
|--|----------|
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.) | 0 |
| 2.5.5. Театрализованная деятельность | 0 |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) | 0 |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.) | 0 |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) | 0 |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках | 0 |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) | 0 |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния | 0 |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) | 0 |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы | 0 |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля) | 0 |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками | 0 |
| Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) | 0 |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) | 0 |
| 2.5.6. Культурно-досуговая деятельность | 0 |
| Педагог развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. | 0 |
| Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования. | 0 |
| Формирует у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). | 0 |
| 2.5.7. Общие подходы | 0 |
| Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в области социально-коммуникативного развития. | 0 |
| Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для воспитательной работы детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. | 0 |
| Образовательный процесс позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников. | 0 |
| Всего показателей по параметру: 67 | 0 |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | |

| ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | |
|--|----------|
| Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы) | 0 |
| Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.) | 0 |
| Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО | 0 |
| Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО) | 0 |
| Всего показателей по параметру:4 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| КРИТЕРИЙ 3 | |
| КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО | |
| ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ | |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО | 0 |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года) | 0 |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации | 0 |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % | 0 |
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) | 0 |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей) | 0 |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности | 0 |
| Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучения для их освоения | 0 |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ | 0 |
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % | 0 |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах) | 0 |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) | 0 |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе) | 0 |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, | 0 |

| | |
|--|----------|
| профессиональные инструменты | |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое | 0 |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям | 0 |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная | 0 |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер) | 0 |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях) | 0 |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) | 0 |
| Всего показателей по параметру: 20 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС) | |
| На территории и в помещениях детского сада видны ценности и направление (ния) ДОО. Пояснение: ценности воспитания, ценности сада, выбранное направление (ния) развития, сформулированы миссия, девиз, выбраны корпоративные цвета, логотип, видны традиции и т.д. | 0 |
| Теневые навесы используются в полном объеме, создана «дублирующая среда» групп. Пояснение: навесы не пустые есть возможность реализовывать разные виды деятельности не менее 3 одновременно. | 0 |
| Территория и помещения детского сада используется оптимально. Пояснение: нет пустующих и не используемых помещений, нет помещений захламленных и загроможденных. | 0 |
| Пространство группового помещения зонировано, не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности. Пояснение: отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, маркерами пространства. | 0 |
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры. Пояснение: видны следы детской деятельности в коридорах, спальнях, есть правила использования дополнительных помещений. | 0 |
| Полифункциональность. Пояснение: обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, элементов разграничивающих пространство, используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы. | 0 |
| Доступность. Пояснение: среда доступна, то есть полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы), нет захламленности и «штабелируемости» игровых материалов, педагог разрешает использовать материалы в соответствии с правилами группы. | 0 |
| Безопасность. Пояснение: все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе СанПин и правилам ПБ, нет мебели и элементов среды перегораживающие пожарный и иные выходы и пути эвакуации, мебель выше 60 см надежно закреплена и/или имеет достаточно устойчивое положение. | 0 |
| Трансформируемость среды в зависимости от образовательной ситуации обеспечивает возможность изменений. Пояснение: детям разрешается трансформировать пространство для своего замысла, наличие платформ (мебели) на колесах не выше 60 см., наличие элементов, которые | 0 |

| | |
|--|---|
| можно менять, перестраивать, сдвигать. | |
| Современность, комфортность и эстетика среды. Пояснение: современные и традиционные целые игрушки, и пособия, организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса, на полу и стенах умеренное количество шумов (ковры однотонные, стены однотонные с не яркими сменяемыми элементами декора). | 0 |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в среду детского сада Пояснение: сделанные руками детей игры, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал находятся наравне с фабричными игрушками в деятельности детей. | 0 |
| В среде присутствуют элементы декора, сделанные руками детей. Пояснение: в украшении группы и теневого навеса к сезону, праздникам, образовательным событиям и т.д. присутствует «детская рука». | 0 |
| Оформление продуктов творческой детской деятельности дает возможность для проявления детьми инициативы и субъектных проявлений. Пояснение: работы оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога, подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми), ребенок имеет возможность распоряжаться работой (оставить на выставке, положить в портфолио, забрать, домой и т.д.). | 0 |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня. Пояснение: в групповом помещении предусмотрено место, где ребенок может побыть один, при этом его пространство не будет нарушено другими людьми. | 0 |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня. Пояснение: в группе есть место, где один или несколько детей могут отдохнуть в т.ч. полежать почитать, поиграть в тихие игры, место оборудовано мягкой, мебелью, мягким инвентарем для создания уюта. | 0 |
| Предусмотрена культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам группы. Пояснение: в группе видны ценности, принципы, традиции, правила стилистические решения и пр. с учетом социокультурного контекста. | 0 |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. Пояснение: в среде присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка, интерактивные сменяющиеся стенды и т.д. указанные элементы созданы при активном участии детей. | 0 |
| Функционирует активное информационное пространство для родителей. Пояснение: содержание информационных материалов для родителей актуально, современно; есть материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс (опросники, азбуки темы, визуальная поддержка, интерактивные сменяющиеся стенды, планирование и т.д.). | 0 |
| Содержательная насыщенность Пояснение: в среде видна корреляция с календарным планом педагога (в среду внесены или расписано применение материалов существующей среды в зависимости от темы недели и (или) задач решаемых педагогом). Видно наполнение среды в соответствии с возрастом детей. | 0 |
| Видна работа над материальным обеспечением процесса и приведением среды в соответствии современным рекомендациям. Пояснение: в ДОО имеется инфраструктурный лист соответствующий рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования 2022г., а так же имеется реальный план по приведению в соответствие среды содержанию инфраструктурного листа или с тезисным обоснованием не возможности приведения в соответствие. | 0 |

| | |
|--|----------|
| Для восстановления порядка в группе после активной детской деятельности предусматриваются визуальные инструкции. Пояснение: например, доступны фотографии группы в исходном состоянии или символические обозначения мест хранения, схемы и т.д. | 0 |
| Всего показателей по параметру: 21 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания | 0 |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | 0 |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство | 0 |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость | 0 |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; | 0 |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях | 0 |
| Педагог создает условия для самостоятельности детей | 0 |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности | 0 |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора | 0 |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) | 0 |
| Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ | |
| ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО | |
| Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно | 0 |
| Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте | 0 |
| Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их | 0 |
| Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей | 0 |
| Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка | 0 |
| В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка | 0 |
| Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.) | 0 |
| Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка | 0 |
| Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | |
| Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка | 0 |
| Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями | 0 |

| | |
|---|----------|
| Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом) | 0 |
| У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе | 0 |
| При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение | 0 |
| При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании) | 0 |
| Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение. | 0 |
| Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений») | 0 |
| В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.) | 0 |
| Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса | 0 |
| Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ | |
| Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием | 0 |
| Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт | 0 |
| Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка. в детском саду | 0 |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО | 0 |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть) | 0 |
| Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка | 0 |
| Я уверен в качестве питания в детском саду | 0 |
| Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу | 0 |
| Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников | 0 |
| Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово | 0 |
| Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей | 0 |
| Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ | |
| ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ | |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов | 0 |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов | 0 |

| | |
|--|----------|
| Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.) | 0 |
| Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках. | 0 |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя) | 0 |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО | 0 |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей | 0 |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр) | 0 |
| Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе | 0 |
| Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ | |
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов) | 0 |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям) | 0 |
| Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6–7 лет). | 0 |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО | 0 |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания | 0 |
| Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ | |
| В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.). | 0 |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам | 0 |
| Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная. | 0 |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питание, прогулки и др.) | 0 |
| Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО | |
| ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ | |

| | |
|---|----------|
| Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников | 0 |
| Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) | 0 |
| Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. | 0 |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) | 0 |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом) | 0 |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом) | 0 |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования. | 0 |
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.) | 0 |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) | 0 |
| Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия | 0 |
| Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА | |
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт) | 0 |
| Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО | 0 |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.) | 0 |
| Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование) | 0 |
| Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ) | 0 |
| По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.) | 0 |
| Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве) | 0 |
| Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания | 0 |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов | 0 |

| | |
|---|----------|
| Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках | 0 |
| Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |
| ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО | |
| Наличие программы развития в ДОО | 0 |
| Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет) | 0 |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт) | 0 |
| Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО | 0 |
| Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности | 0 |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации) | 0 |
| Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО | 0 |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности | 0 |
| Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде) | 0 |
| Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО | 0 |
| Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: | 0 |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 19 "БЕРЕЗКА" ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА**, Воронина Елена Александровна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

06.08.24 12:46 (MSK)

Сертификат 009ED3DEFEF5FA06CF7A9C79FBAF0D0A8C