МДОУ №19 «Берёзка» ЯМР

Консультация для родителей

младшая группа

Нормы развития речи от 0 до 3 лет

Подготовила учитель-дефектолог
Бобылёва Т.В.

п.Козьмодемьянск
2022г.

Ранний возраст (от рождения до 3 лет) – особый период в жизни ребёнка. По интенсивности развития, по сложности задач, решаемых на этом этапе, первые годы жизни не имеют себе равных. А ещё это самый благоприятный период для усвоения основ родной речи. Что будет упущено сейчас, позже может потребовать двойных усилий!

Речевые способности ребёнка начинают развиваться ещё до его рождения. И это именно так.

Какие факторы влияют на развитие речи

Биологические: наследственность; правильное строение и функционирование центральной нервной системы, речевых центров в мозге, органов слуха и речи; здоровая беременность и благополучные роды; здоровое физическое и психическое развитие после рождения.

Социальные: полноценное речевое окружение с первых дней жизни ребёнка, благоприятная развивающая среда.

Нормы развития речи у детей от 0 до 3 лет

- **0 – 2 месяца.** ***Крик.*** Первой формой коммуникации для ребёнка становится плач. Малыш плачет, когда голоден, ему некомфортно или он устал.
- **2 – 3 месяца.** ***Гуление.*** На смену плачу приходит гуление. Появляются звуки «а», «ы», «у», иногда в сочетании с «г». Ребёнок учится понимать обращённую к нему речь и управлять своими звуковыми интонациями.
- **3 – 6 месяцев.** ***Лепет.*** Малыш начинает лепетать с самим собой и издавать звуки при обращении к нему. Поворачивает голову в сторону звука. Замирает в ответ на внезапный громкий звук. По-разному плачет в зависимости от потребностей: «я голоден», «я устал». Узнает своё имя и реагирует на него.
- **6 месяцев.** ***Первые слоги.*** С 6 месяцев можно заметить, что ребёнок предпочитает всем другим строго определённые звуки: «ба», «ма» (научиться произносить их легче всего). Он может повторять их бесконечно: ему нравится, как они звучат.
- **7 – 9 месяцев.** ***Комбинации слогов.*** Лепет прогрессирует до произнесения одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба».
- **9 – 11 месяцев.** ***Звукоподражание.*** Малыш имитирует звуки речи взрослых. Откликается на имя. Понимает значение слова «нет».
- **11 месяцев – 1 год 1 месяц.** ***Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов***: «папа», «мама», «баба», «дядя». 12 месяцев. Малыш всем видом демонстрирует интерес и внимание к речи других, повторяет и по-новому комбинирует звуки, соединяет их в «слова», имитируя речь взрослого. Понимает и выполняет простые односложные инструкции («садись»). Машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет». Использует жесты и звуки для привлечения внимания. Интересуется книжками.

Редкий родитель может знать, какие признаки указывают на отклонения в развитии ребёнка. Поэтому для профилактики обязательно нужно посещать детского невролога в 3, 6, 9 и 12 месяцев.

1 год 6 месяцев. Малыш легко повторяет часто слышимые слова. Знает различные части тела и указывает на них. Осваивает несложные слова (к возрасту 2 лет их запас может колебаться от 20 до 50). Отвечает словами или жестами на вопросы: «Где мишка?», «Что это?». Любит, когда ему читают. По просьбе взрослого указывает пальцем на картинки в книге. 2 года. Первые предложения (из двух слов). Усвоенные к 2 годам простые слова двухлетний ребёнок может легко соединять в сочетания: «Мама, дай», «Хочу это», «Где киса?». Понимает простые инструкции из двух

последовательных действий: «Найди своего мишку и покажи бабушке». Словарный запас может расшириться до 150 – 200 лексем, а окружающие уже могут понимать половину произносимых ребёнком слов. Малыш начинает использовать местоимения, прилагательные и предлоги. Правильно держит в руках книгу. «Читает» своим игрушкам.

- **3 года. Многословные предложения (из трёх и более слов).** В 3 года заканчивается период раннего детства. К этому переломному моменту ребёнок умеет составлять предложения из трёх и более слов. Различает цвета и определения размера. Помнит и повторяет знакомые ритмы, мелодии, истории. Некоторые трудности звукопроизношения все ещё могут сохраняться (свистящие, шипящие, гласные звуки). Словарный запас расширяется настолько, что родители уже не могут с точностью подсчитать, из скольких слов он состоит. В целом малыш уже готов высказаться по любому поводу.

Как помочь развитию речи детей раннего возраста

Что же родители могут дселать с самого рождения ребёнка для того, чтобы он заговорил естественным образом?

Сенсорный канал восприятия информации о внешней среде (зрение, слух, вкус, обоняние и осязание) у детей в первые годы жизни основной. Поэтому ответ лежит на поверхности: необходимо давать ребёнку как можно больше информации об окружающем мире, как можно больше любого рода ***сенсорных ощущений и стимулов.***

- ***Осязание.*** Чувство № 1 в первое время. Тёплые мамины руки, её ласковые прикосновения, поглаживания, массаж, гимнастика, игрушки разных форм и фактур, пальчиковые игры — чем больше всего этого, тем лучше. Знание о самом себе, своём теле и его ощущениях формируется благодаря контактам с окружающей средой, поэтому максимально разнообразьте тактильные ощущения ребёнка. Вода разной температуры (осторожно!), мягкий тканевый и резиновый мячики, пластмассовая погремушка и деревянный кубик, пальчиковые краски на палитре, песок в детской песочнице, фасолинки в банке и т. д. – мир так богат для тренировки чувства осязания!
- ***Слух.*** Давайте малышу как можно больше информации, которую он может воспринимать на слух: звуки музыки, природы, бытовых приборов в доме, шум улицы из окна и, конечно, звуки родной речи. Разговаривайте с крохой всегда и обо всем. У мамы это получается само собой, ведь речью сопровождаются любые её действия: она озвучивает пеленание, кормление, купание, укладывание. Она называет предметы, окружающие ребёнка, указывая на них. Когда малыш начинает гулить, мама «поддерживает разговор»: отзывается на звуки, которые издаёт кроха, повторяет их и знакомит его с взрослой речью, которой малыш по мере взросления будет пытаться подражать.
- ***Зрение.*** Мы заинтересовываем малыша окружающими его предметами, чтобы он научился фокусировать зрение и удерживать своё внимание на значимых объектах. Чтобы помочь ребёнку концентрировать внимание, можно подвесить над кроваткой яркие цветные предметы (например, воздушные шары, пушистые помпоны – они достаточно лёгкие и непременно привлекут внимание). Некоторые модели мобилей укомплектовываются съёмными игрушками – это помогает взрослым обеспечивать ребёнку богатое стимулами пространство и разнообразить его. Это для самых маленьких. Позже арсенал предметов окружающей действительности может пополняться бесконечно и за счёт игрушек в доме, и за счёт тех визуальных впечатлений, которые малыш будет получать, оказываясь вне дома: на городской улице, на речке, в лесу, в зоопарке.
- **Вкус**. Мамино молоко, вода, чаи, соки, протёртая и твёрдая пища – какое разнообразие консистенций и вкусов! Знакомьте малыша с ними, постепенно расширяя ассортимент

продуктов, которые вы вводите в детское питание. Чем раньше ребёнок познакомится с основными вкусами, тем менее привередлив в еде он будет позже.

Когда наступает время первого прикорма, например из линии «Агуша Первая ложка», важно называть продукты, которые мама предлагает малышу. Творог, кефир, сок, фруктовое пюре – это возможность знакомить малыша с названиями фруктов, овощей, рассказывать о животных. Например, о корове, которая даёт молоко, говорит «му» и пасётся на лугу.

Обоняние. Знакомство с запахами не только обогащает восприятие общей картины мира, но и создаёт у малыша определённое настроение, ассоциации и впоследствии – приятные воспоминания. Запах свежеиспечённого хлеба и бабушкиного варенья, осенней листвы и весеннего таяния снега, грибов и полевых цветов – сколько воспоминаний за каждым из них! Не забывайте про эту сторону восприятия, узнавайте запахи вместе с ребёнком, учите его различать их и сравнивать – вдруг у вас растёт будущий парфюмер?

Крупная моторика (движения крупных мышц: корпус тела, руки, ноги). Важно мотивировать малыша активно двигаться начиная с первых недель жизни. Если вы считаете, что ребёнка надо пеленать, не забывайте выделять достаточное количество времени, чтобы малыш мог свободно махать ножками и ручками. Когда кроха подрастёт, создайте безопасное пространство для свободного движения в доме.

Мелкая моторика (тонкие движения кистей рук и пальцев). О том, что мелкая моторика и речь связаны, не слышал разве только новорождённый. Связь эта объясняется близостью расположения речевых моторных и двигательных центров в головном мозге. Поэтому любая активность, направленная на стимулирование мелкой моторики, положительно влияет и на формирование речи. И не забываем о развитии навыков самообслуживания с раннего детства: чашка, зубная щётка, столовые приборы, пуговицы на одежде, молнии и шнурки на ботинках – отличные тренажёры!

Речь – это продукт работы мышц и органов речевого аппарата, и, как и в случае тренировки любой другой мышцы, речь нужно развивать последовательными и регулярными занятиями. Поговорим об этих занятиях и об упражнениях, которые нужно включить в ежедневную «речевую зарядку» ребёнка.

Как правильно формировать речь

Отзывайтесь на гуление и лепет ребёнка, подражайте его звукам, повторяйте их.

- Говорите с малышом, когда ухаживаете за ним: пеленаете, кормите, купаете. Разговаривайте с ним в течение всего дня.
- Читайте яркие разноцветные книжки каждый день.
- Повторяйте короткие ритмичные стишки, потешки.
- Учите ребёнка именам близких людей и названиям всех окружающих его предметов.
- Берите кроху с собой в новые места, бывайте с ним в разных ситуациях.
- Обращайте внимание ребёнка на различные объекты, которые издают звуки (животные, птицы, транспорт и т.д.).
- Поощряйте попытки ребёнка произносить новые слова.
- «Проговаривайте» с малышом новые ситуации, в которых он оказывается, до, во время и после события.
- Смотрите на кроху, когда разговариваете с ним.
- Детально и красочно описывайте ребёнку, что он слышит, видит, делает и чувствует.
- Ставьте малышу детские песенки и сказки.

- Разговаривая со своим маленьким собеседником, не подражайте детскому произношению, следите, чтобы ваша речь была чёткой, выразительной (но без сюсюканий), грамотной, простой и ясной.
- Хвалите ребёнка каждый раз, когда он сам инициирует общение с вами.
- Следите за тем, чтобы малыш не обозначал окружающие предметы звукопроизношениями. Родители могут употреблять упрощённые формы слов «дай», «ам-ам», «ту-ту» при общении с ребёнком до года. Это поможет ему включиться в процесс развития речи. Потом желательно упрощённые слова сопровождать правильными названиями. Он увидел поезд: «Ту-ту!» – мама отреагировала: «Да, поезд поехал». Малыша спрашивают: «Кто это?» – он отвечает: «Гав-гав», – мама объясняет, что «гав» говорит животное «собака».
- Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, делайте это тактично, иначе ребёнок может потерять к вам доверие.
- Обогащайте упрощённую речь ребёнка: «Ещё сок», – «Таня хочет ещё апельсинового сока».
- Выбирайте не повествовательный, а описательный стиль общения («Вон летит ворона» – «Посмотри, вон над тем домом летит ворона. Она чёрная и умеет громко каркать»).
- Выслушивайте ответы ребёнка на ваши вопросы, поощряйте его попытки высказаться.
- Помогайте малышу учиться слушать и выполнять инструкции через простые просьбы, называя последовательность действий (лучше в игровой форме): «Сходи в свою комнату и принеси мишку».
- Для развития речевых способностей ребёнка очень важна игровая деятельность, через которую малыш познает окружающую его реальность. Поэтому играйте с малышом!
- Включайте ребёнка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи. Обязательно давайте крохе полезные поручения. Передавайте через него просьбы к другим взрослым. Благодарите за помощь.
- Каждый день читайте; возможно, чтение должно стать частью вечернего ритуала отхода ко сну.
- Всегда внимательно слушайте, когда ребёнок говорит с вами.
- Объясняйте малышу, о чем вы думаете, что планируете, делаете, как рассуждаете.
- Задавайте ребёнку вопросы, стимулируя его к размышлениям, побуждайте его к ответам.
- Обсуждайте с малышом, как он провёл день в детском саду, как прошла ваша совместная прогулка. Поиграв с ребёнком, вспоминайте самые интересные моменты.
- Пользуйтесь наглядным материалом. Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.
- Показывайте ребёнку, что вы внимательно его слушаете: кивайте, улыбайтесь, отвечайте на его вопросы.
- И главное: поддерживайте все начинания малыша, хвалите его даже за незначительные успехи.

Важно, чтобы у мамы (или другого заботящегося о малыше взрослого), несмотря на загруженность, сохранялся позитивный настрой на жизнь и общение. Поэтому берегите себя, мамы, старайтесь выкраивать минуты отдыха и переключаться на встречи с друзьями, любимые книги, походы в театр. Это нужно не только вам, но и вашему малышу!

На что обратить внимание

График развития речевых навыков был приведён выше. Дети развиваются по-разному, и даже самые талантливые говоруны могут освоить все необходимые навыки в своей возрастной категории, только когда достигнут её верхней границы. Поэтому нормы своевременного развития не всегда служат надёжными ориентирами для понимания того, правильно ли овладевает речью конкретный ребёнок.

Что должно стать поводом для обращения к специалистам:

- К концу 1-го месяца ребёнок не кричит перед кормлением;
- К концу 4-го месяца не улыбается, когда с ним говорят, и не гулит;
- К концу 5-го месяца не прислушивается к музыке;
- К 7-му месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;
- К концу 9-го месяца отсутствует лепет и ребёнок не может повторять за взрослыми звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего;
- К концу 10-го месяца малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания;
- К 1 году ребёнок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»);
- К 1 году 4 месяцам не может назвать маму «мамой», а папу «папой»;
- К 1 году 9 месяцам не может произнести 5 – 6 осмысленных слов;
- К 2 годам не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет просьбы из двух действий («пойди в комнату и возьми книгу»), не узнает близких на фотографиях;
- В 3 года не может пересказать короткие стихи и сказки, не может назвать своё имя и фамилию; говорит так, что его не понимают окружающие; говорит очень быстро, проглатывая окончания, или очень медленно, растягивая слова.

Материал взят из интернет ресурсов