

«Особенности развития эмоционального мира дошкольников»

В **дошкольном** возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им окраску и выразительность. На этом возрастном этапе реакции ребенка достаточно импульсивны, выражение **эмоций** носит непосредственный характер.

В конце периода раннего детства, при приближении к кризису 3-х лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребенок. Он пытается что-то сделать самостоятельно, это у него не получается, в нужный момент рядом не оказывается взрослого — некому прийти на помощь. В такой ситуации вполне вероятна **эмоциональная вспышка**. Например, ребенок не может открыть дверь в комнату и начинает бить по ней руками и ногами, что-то вскрикивая. Причиной гнева или плача может быть и отсутствие внимания к ребенку со стороны взрослых, занятых своими делами именно в то время, когда ребенок изо всех сил старается завладеть их вниманием, ревность к брату или сестре и т. п.

Как известно, аффективные вспышки скорее угасают тогда, когда взрослые достаточно спокойно на них реагируют, а по возможности вообще их игнорируют. В отдельных случаях, **особое** внимание взрослых действует как положительное подкрепление: ребенок быстро замечает, что общение с родителями следует за его слезами или злостью, и начинает капризничать чаще. Кроме того, ребенка раннего возраста легко отвлечь. Если он действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку либо организовать совместную деятельность - и ребенок, у которого одно желание сменяется другим, мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом.

К **дошкольному возрасту эмоциональный** мир ребенка становится богаче и разнообразнее: он радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Изменяется и внешнее проявление **эмоциональных реакций**. В этом возрасте усваивается язык чувств — принятые в обществе формы выражения переживаний при помощи мимики и жестов.

На протяжении детства **особенности эмоций** изменяются в связи с изменением общего характера деятельности ребенка и его мотивов, а также с усложнением отношений ребенка с окружающим миром. Наряду с переживаниями удовольствия или неудовольствия, связанными с удовлетворением или

неудовлетворением непосредственных желаний, у ребенка возникают более сложные чувства, вызванные тем, насколько хорошо выполнил он свои обязанности, какое значение имеют совершаемые им действия для других людей и в какой мере соблюдаются им самим и окружающими определенные нормы и правила поведения.

Регулирование **эмоций** — одна из сторон детского психосоциального **развития**, **особенно**, в первые семь лет жизни. В раннем детстве течение **эмоциональной** жизни ребенка обуславливали **особенности** той конкретной ситуации, в которую он был включен, например: обладает он привлекательным предметом или не может его получить. К концу **дошкольного возраста** **эмоциональные** процессы становятся более уравновешенными, что дает возможность ребенку отвлечься от непосредственной ситуации, и сиюминутные затруднения, связанные с ней, могут восприниматься не так остро, теряя свою прежнюю значимость.

В формировании **эмоциональности в дошкольном** возрасте важную роль играют несколько факторов: наследственность и индивидуальный опыт общения с близкими взрослыми, а также факторы обучаемости и **развития эмоциональной сферы** (навыки выражения **эмоций** и **связанные с эмоциями формы поведения**).

Эмоциональные черты ребенка в значительной степени обусловлены **особенностями** его социального опыта, **особенно опыта**, приобретенного в младенчестве и раннем детстве. От **эмоций**, которые чаще всего испытывает и проявляет ребенок, зависит успешность его взаимодействия с окружающими его людьми, а значит, и успешность его социального **развития**.

Наиболее сильные **эмоциональные** переживания вызывают у ребенка его взаимоотношения с другими людьми — взрослыми и детьми.

В **дошкольном возрасте**, как и в раннем, сохраняется **эмоциональная** зависимость детей от взрослых. Поведение взрослого постоянно обуславливает активность поведения и деятельности ребенка. Установлено, что если взрослый расположен к ребенку, радуется вместе с ним его успеху и сопереживает неудачу, то ребенок сохраняет хорошее **эмоциональное самочувствие**, готовность действовать и преодолевать препятствия даже в случае неуспеха. Ласковое отношение к ребенку, признание его прав, проявление внимания являются основой **эмоционального** благополучия и вызывают у

него чувство уверенности, защищенности, что **способствует нормальному развитию личности ребенка**, выработке положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Таким образом, общительность и доброжелательность взрослого выступает как условие **развития** положительных социальных качеств у ребенка.

Невнимательное отношение взрослого к ребенку значительно снижает его социальную активность: ребенок замыкается в себе, становится скованным, неуверенным, готовым расплакаться либо выплеснуть свою агрессию на сверстников.

Негативное отношение взрослого вызывает у ребенка типичную реакцию: он или стремится установить контакт со взрослыми, или сам замыкается и старается избежать общения. Во взаимоотношениях с ребенком взрослый должен тонко подбирать **эмоциональные формы воздействия**. Постепенно должна сформироваться своеобразная техника общения, где основной фон составляют положительные **эмоции**, а отчуждение используется как форма порицания ребенка за серьезный поступок.

Эмоции и чувства формируются также в процессе общения со сверстниками. Ребенок раннего возраста, общаясь с другими детьми, всегда исходит из собственных желаний, не учитывая стремления другого. **Эмоциональный** механизм сопереживания появится позже, в **дошкольном детстве**.

Потребность в общении со сверстниками **развивается** на основе совместной деятельности детей - в играх, при выполнении трудовых поручений и т. д.

Итак, **развитие эмоциональной** сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В общении с **родителями**, которые помогают ребенку познавать мир «**взрослых**» предметов, преобладают мотивы сотрудничества, хотя сохраняется и чисто **эмоциональное общение**, необходимое на всех возрастных этапах. Помимо безусловной любви, **эмоционального** тепла дети ждут от взрослого непосредственного участия во всех своих делах, совместного решения любой задачи, будь то освоение столовых приборов или строительство башни из кубиков. В таких совместных действиях для ребенка и открываются новые формы общения со взрослыми.

Главная цель **развития эмоциональной сферы дошкольников:**

- научить детей понимать **эмоциональные** состояния свои и окружающих их людей;
- дать представления о **способах** выражения собственных **эмоций** (*мимика, жесты, поза, слово*);
- совершенствовать **способность** управлять своими чувствами и **эмоциями**.