

**Конспект открытого занятия по развитию речи**  
**«Звуковая культура речи: звуки м, мь»**  
**во второй младшей группе «Одуванчик»**

**Педагог: Шошина Н.А.**

Цель: упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи.

Задачи:

- Образовательные: учить детей отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов; учить детей рассматривать картину, упражнять в умении вести диалог, учить вставлять слова в предложения по смыслу, продолжать учить образовывать слова по аналогии;
- Развивающие: обогащение словаря, развивать коммуникативные навыки, речевое дыхание, способствовать развитию музыкальных способностей, координации движений;
- Воспитательные: способствовать воспитанию интонационной выразительности речи;

Предварительная работа: составление рассказа по серии иллюстраций.

Оборудование и материалы: говорящая кукла, ключик, сюжетные иллюстрации «Помощь друзей», аудиозапись «Буратино – длинный нос», иллюстрации: сахарница, салатник, хлебница, конфетница, мыльница.

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Педагог демонстрирует куклу. «Это говорящая кукла,- объясняет он,- она умеет говорить: «Ма-ма». Что говорит кукла?»

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Заводные куклы»: «Вы будете говорящими куклами. Любую (любого) из вас я заведу ключиком – вот так. Тот, кого я завела, должен четко сказать: «Ма-ма».

После того, как 5-6 малышей выступят в роли заводных кукол, игра продолжается в несколько измененном варианте. Дети изображают заводных коров, телят, кошек и котят (по выбору). Воспитатель напоминает, что голоса взрослых животных грубее, а голоса детенышей тоньше. («Заведу-ка я вот этого беленького котеночка... Сейчас заведу большого черного кота. А сейчас заведу игрушку, а вы догадайтесь, кто это...»)

II. Основная часть. Беседа по серии сюжетных иллюстраций «Помощь друзьям».

Педагог рассказывает, выставляя иллюстрации. Рассказ сопровождается хоровыми и индивидуальными ответами детей:

«Мальчики играют снежками. Что они делают?»

Мальчик Митя вышел на лед. Что сделал Митя? Лед проломился! Что случилось?

Помогите! - закричал Митя. Что сделал Митя?  
Мальчики помогли Мите. Что сделали мальчики? Не ходи Митя по льду!  
Опасно!»  
Далее дети при небольшой помощи педагога составляют рассказ по иллюстрациям.



### III. Упражнение «Вставь словечко».

Педагог читает четверостишия, дети вставляют пропущенные слова. При затруднении педагог помогает.

Он всю зиму в шубе спал,  
Лапу бурую сосал,  
А проснувшись, стал реветь.  
Этот зверь лесной - ...(медведь).

На полу скребется...(мышка).  
Спит в берлоге бурый...(мишка).  
Этот мишка очень...(мил).  
Только лапы он не...(мыл).  
Убежала в норку...(мышка).  
Спать залег в берлогу...(мишка).  
Мальчик мал, но очень...(мил).  
Он водичкой руки...(мыл).

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку...(мячик).

Руки мыть пошла Людмила,  
Ей понадобилось...(мыло).

#### IV. Физкультминутка «Буратино – длинный нос»



#### V. Упражнение «Образуй слова по аналогии».

Воспитатель просит детей вспомнить, в чем дома и в детском саду лежит мыло. (В мыльнице). Просит вслушаться в слова *мыло*, *мыльница* и повторить их. Далее вывешивает картинки.

«А теперь будьте внимательны: мыло - в мыльнице, сахар...(в сахарнице), конфеты...(в конфетнице), салат...(в салатнике), хлеб...(в хлебнице)».



VI. Заключительная часть.

- Чем мы сегодня занимались?
- Что понравилось больше всего?