

## Конспект НОД по развитию речи «Теремок» (дети 3-4 лет)

Сероева Наталья Сергеевна – старший воспитатель

МДОУ №19 «Березка» п. Козьмодемьянск

Шошина Наталия Анатольевна – воспитатель

МДОУ №19 «Березка» п. Козьмодемьянск

150525 Ярославская область, Ярославский район

п. Козьмодемьянск, ул. Центральная, д.38

тел.: +7- 920-149-23-73, (4852 -43-56-93)

e-mail: natascha.seroeva@yandex.ru

**Цель:** способствовать формированию

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить детей с помощью педагога пересказывать небольшие отрывки из сказки "Теремок";
- учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов, обогащать словарь по теме;
- учить детей отгадывать загадки;
- учить детей конструировать «домик» по словесной инструкции педагога и по образцу;
- закреплять знания детей о форме (квадрат, треугольник), цвете (красный, зеленый), размере (большой, маленький).

**Развивающие:**

- способствовать развитию связной речи;
- способствовать развитию диалогической речи;
- способствовать развитию инициативной речи;
- способствовать развитию воображения, памяти, внимания, мелкой моторики рук, сенсорного восприятия (цвет и форма), дыхания;
- развитие музыкальных способностей, координации движений.

**Воспитательные:**

- воспитывать заботливое отношение к животным;
- формировать навык работать в коллективе.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок, чтение сказок, конструирование из элементов игры «Фонарики».

**Оборудование:** «Фонарики Ларчик», «Фонарики» на каждого ребенка, иллюстрации персонажей сказки «Теремок», коробка, письмо, сосновые шишки, аудиозапись «Звуки леса», аудиозапись "Вот как наш мишутка пляшет хорошо" («Музыка с мамой», Е.Железнова).

**Ход НОД.**

**Организационный момент.**

Педагог: Доброе утро, ребята. Вы любите путешествовать? Куда? На чем? (Ответы детей: я люблю путешествовать по городу, я люблю ездить на поезде и т.д.). Я хочу пригласить вас в путешествие в лес вместе с волшебной шишкой.

*Дети вместе с педагогом выполняют массаж рук при помощи сосновой шишки:*

По ладошке прокачусь,  
В серединке поверчусь (*круговые движения шишки по ладони*).  
Покачусь на краешки, (*катать шишку по пальчикам*)  
Прыгну вниз, на камешки,  
По дорожке – на полянку  
Не догоните беглянку (*прямые движения шишки по ладони*).  
(«По ладошке прокачусь...», Т.А.Куликовская)

### **Вводная часть.**

Педагог: Вот мы с вами и оказались в лесу. Скажите, лес какой? (*Дети дают определения: красивый, большой, зеленый, шумный, дремучий и т.д.*). А что можно в лесу делать? (*Гулять, собирать грибы, ягоды, слушать пение птиц, дрова рубить и т.д.*)

Какой чистый воздух кругом, давайте вдохнем глубоко (*звучит аудиозапись звуков леса, дети выполняют дыхательную гимнастику*).

Ребята, посмотрите, коробка какая-то лежит, а в ней письмо. Может, это для нас? Давайте прочитаем.

"Ребята! Мы животные из одной известной сказки. Мы жили дружно, а потом поссорились. Отгадайте загадки, узнайте, из какой мы сказки, и помогите нам помириться".

Ребята, поможем животным?

### **Основная часть.**

*Дети отгадывают загадки, по мере отгадывания педагог достает из коробки и прикрепляет иллюстрации персонажей сказки на коврограф.*

Загадки:

Я зеленая, как трава,  
Моя песенка: "Ква-ква" (лягушка).

*Дети изображают кваканье лягушки, имитируют прыжки.*

Пи, пи, пи - она сказала, Сразу в норку убежала.  
Что же это за малышка? Это маленькая ... (мышка).

*Дети изображают пицание мышки.*

Комочек пуха, длинное ухо  
Прыгает ловко, любит морковку (заяц).

*Дети изображают прыжки зайца.*

Хитрая плутовка, рыжая головка,  
Хвост пушистый - краса, а зовут ее... (лиса).

*Дети имитируют походку лисы.*

Кто зимой холодной бродит злой, голодный? (волк).  
*Звукотражание вою волка.*

Он в берлоге спит зимой под большущею сосной,  
А когда придет весна просыпается от сна (медведь).

*Физкультминутка «Мишка косолапый».*

Педагог: Ребята, вот мы и разгадали все загадки. В какой же сказке мы можем встретить всех этих животных? (*дети отвечают, что это сказка «Теремок»*). Животные у нас есть, а чего не хватает? (*дети отвечают: теремка*). Давайте мы сконструируем теремок для животных.

*Дети конструируют «домик» из деталей конструктора «Фонарики» на рабочих местах по словесной инструкции педагога: для основания «домика» возьмите маленький красный квадрат, для крыши – маленький красный треугольник. После того, как дети выполняют задание, педагог конструирует такой же «домик» на коврографе.*

Давайте вспомним сказку «Теремок». Дети, совместно с педагогом, пересказывают сказку. По мере появления каждого персонажа, дети придумывают, чем они могут заниматься в теремке. Например, лягушка прибираться, подметать пол, петь песни; мышка печь пироги, варить обед; заяц носить воду из колодца, дрова рубить; лиса приносить из леса грибы, ягоды; волк охранять теремок и т.д.

Педагог: Проходил мимо теремка медведь. Попросился жить, а животные его не пускают. Почему? (*дети отвечают, что места нет, теремок маленький*). А медведь не послушался и полез. И что случилось? (*теремок сломался, развалился, упал*). Животные поссорились, потому что им теперь негде жить. Что же делать? (*дети предполагают, что можно построить другой, выше и больше прежнего, тогда всем хватит места, и животные будут опять дружить*).

Какие нам нужно взять детали, чтобы теремок получился больше? (*Дети отвечают, что нужны большие детали*). На выбор педагога один ребенок находит большой квадрат и большой треугольник среди элементов игры «Фонарики». Конструирует «большой домик» на коврографе.

Какого цвета получился «большой домик»? (*Зеленый*) Далее дети самостоятельно конструируют по образцу «большой домик» на рабочих местах.

### **Заключительная часть.**

Педагог: Ребята, теперь всем животным хватит места в теремке, и они говорят вам «спасибо». Что они будут делать в новом теремке? (*Дети предполагают, что готовить кушать, прибираться, жить дружно, веселиться, танцевать*)

Медведь рад, что все подружились и приглашает ребят потанцевать. Дети танцуют "Вот как наши мишутка пляшет хорошо" («Музыка с мамой», Е.Железнова)