

МДОУ №19 «Берёзка» ЯМР

Консультация для родителей  
Подготовительная группа

**Влияние общения в семье на  
формирование речи ребёнка**

Подготовила учитель-дефектолог  
Бобылёва Т.В.

п.Козьмодемьянск  
2022г.

Связная речь начинается с принципов общения в семье. Часто видя общение ребёнка с родителем, можно наблюдать ситуации, где для ребёнка возникает много преград в попытках высказаться. Эти ситуации возникают в повседневной жизни, и взрослый может не увидеть всех деталей. А частое повторение схожих ситуаций создает системное влияние на речь ребёнка. В этой статье я попробую раскрыть принципы влияния этих ситуаций и дать несколько советов родителям для помощи ребёнку в развитии речи.

Когда ребенок что-то рассказывает, взрослый может реагировать таким образом, что это может навредить. Например, мы часто можем услышать такие слова родителя, обращённые к ребёнку : «не сейчас», «ты не видишь, я занят (а)» и многие другие выражения, призванные для удобства взрослого, но мало кто задумывается о том, что же чувствует ребёнок в этот момент?

Давайте представим, что сами услышали эти слова. Что мы почувствуем? Что нас отталкивают, отвергают. А что чувствует ребёнок, когда его отвергает взрослый, которому он доверяет? Ребёнок может не отреагировать на это резко, или не проявить свои чувства внешне. Это внутренний процесс, влияющий не только на речь. У него создается закономерная связь: меня не слушают – я не нужен/мои интересы не важны близким/меня не любят. Эта связь будет влиять на разные стороны жизни. Ребёнок, конечно не скажет вам об этом и, возможно, не проявит это внешне в этот момент, но в общении между вами эта ситуация может сыграть сильную роль. Особенно, если это систематически повторяется. Ребёнок перестанет строить развёрнутые высказывания, пытаясь ускорить и закончить ситуацию, выражая свою мысль короткими фразами или словами. Возможно, перестанет приходить к вам за общением. В другую сторону это тоже работает. Увидев, как вы внимательно выслушиваете его и участвуете в разговоре, у ребёнка установится связь : меня слушают – я важен/мои интересы важны. Соответственно, захочет сказать больше и спокойно воспримет исправления.

Во-первых, следует понимать, что общение начинается не со звука, а с эмоций: мимика, жесты, интонации, поэтому не следует разговаривать из другой комнаты: внимание ребёнка не может быть на таком расстоянии от него самого. Создавая дистанцию между собеседниками, они как бы отталкивают друг друга, говоря, что не хотят общения. Наоборот - нужно постараться создать благоприятную атмосферу для общения.

Не стоит отвлекаться и прослушать часть или весь рассказ. Ребёнок может обратить или не обратить внимания на тот факт, что вы невнимательны к его интересам. Но принципы общения создаются именно в этот момент, когда ребёнок интуитивно понимает, что его слушать не хотят. Последствия могут начинаться тем, что разговаривать в дальнейшем он будет меньше и меньше и заканчивая тем, что будет всеми силами (скорее неосознанно) создавать ситуации (не всегда благоприятные, в которых вам придется его выслушать).

К тому же не будем забывать, дети учатся у взрослых, в первую очередь у родителей, кроме того, они будут пробовать такие способы общения, которые взрослые применяют друг к другу, особенно в семье.

Нас всех учат не перебивать, когда кто-то разговаривает, потому что это не вежливо. Однако в случае с ребёнком это может оказать негативное влияние на речь и даже спровоцировать регресс. Существует такое понятие, как «программирование высказывания»: перед тем, как что-либо сказать, мы мысленно выстраиваем предложение или цепочку связанных предложений. Проще всего это можно отследить, если вы пишете что-то или готовитесь к выступлению. В обычной жизни взрослые не замечают, как это происходит, потому что мозг привык это делать, и процесс достаточно быстрый. У ребёнка же он происходит не так быстро, помимо этого, он ещё только учиться понимать, как именно строится высказывание. Если перебить его в процессе, то высказывание получится обрывочным, не состоявшимся, а следовательно то, чему он обучался в этот момент, не будет достигнуто. К тому же ребёнок может забыть, о чем хотел сказать.

Люди часто используют крик, как способ давления на собеседника, часто даже не понимая этого. А теперь подумаем, что происходит с ребенком, когда на него кричат во время общения. Итак, ситуация: ребенок рассказывает родителю, что он видел в парке, но у него получается недостаточно понятно или не так красиво, как хотелось бы родителю. Родитель кричит, создавая давление, которое приводит к стрессу ребёнка. Из-за стресса ребёнок забывает, что хотел рассказать, как хотел это сделать и др. Это очень грубый пример, который просто поможет нам понять, что повышение голоса и любое другое давление в общении скорее приведёт к усложнению ситуации, чем поможет добиться результата. К тому же создаст негативное впечатление от общения в целом.

Бывает, что люди кричат не для результата, а потому что злятся и сбрасывают свои эмоции. Здесь может помочь простое понимание ситуации. Почему же не стоит злиться, что ребёнок невнятно и непонятно говорит? Ребёнок не умеет программировать своё высказывание так, как вам это нужно. То есть выдаёт вам не то, что вы от него ждёте. Бывает так, что родители реагируют такими фразами: «Ты что не можешь правильно сказать? Не мямли! Скажи нормально! Ты же можешь сказать... Ты же знаешь как...» Даже если ребёнок знает и может, то он знает и может в определённой ситуации, в других же обстоятельствах этот навык мог ещё не закрепиться. Такими фразами взрослые лишь выражают своё негодование, показывая, что недовольны ребёнком, но никак не помогают ему, наоборот: ребёнок начинает нервничать и расстраиваться, что приведёт к ухудшению построения фразы в данный момент. Задача родителя помочь ему научиться, а не требовать того, что ребёнок не знает как сделать. Поддержать его. В этот момент и взрослому и ребёнку поможет пауза. Буквально пара секунд, в которые вы вместе сделаете вдох и выдох. Для ребенка будет большой поддержкой и помощью, если вы спокойно вместе построите нужное предложение.

Каждый человек может определить для себя разные факторы, негативно влияющие на развитие связной речи у ребёнка в дополнение к тем, которые описаны выше. А теперь хотелось бы рассмотреть поведение взрослого, способствующее развитию речи ребёнка и его комфортному общению.

1. Дать себе установку: дослушать до конца, вне зависимости от того как долго ребёнок говорит.

2. В разговоре обязательно смотрите в глаза ребёнка или на него. Ребёнок при этом может избегать взгляда, совершать какие-либо действия. Но пока он говорит, будет чувствовать взгляд взрослого и понимать, что его внимательно слушают, это мотивирует его быть более внимательным к своей речи, даст ощущение поддержки.

3. Убедиться, что ребёнок договорил, что хотел.

4. Переспросить, убедиться, что вы правильно его поняли: «Ты хотел (а) сказать, что...» В этот момент вы предоставите ему вариант правильного высказывания, если до этого оно было недостаточно чётким или понятным.

5. Только после этого отвечать на высказывание ребёнка. Свою речь старайтесь сделать понятной, но богатой, чтобы у ребёнка расширилось представление о высказывании.

Для ребенка любого возраста очень важно, чтобы родители его слушали и слышали, это принцип общения с родителями, который устанавливается с самых ранних лет. Всё время отталкивая ребёнка в общении, он подтекстом слышит, что его проблемы и интересы вам не важны, что он вам не нужен. Ему не понятны такие сложные сентенции, как «я сейчас занят» для него это какое-то абстрактное выражение, которое имеет только одно значение: родителю не до меня, я не нужен. А это влечёт за собой как нарушения речи, так и психологические проблемы для ребенка, а в последствие ещё и дистанцию общения с родителями. Поэтому лучше сразу выслушайте его. Это редко занимает больше пяти минут, в отличие от отказа, на который тратится больше времени



Материал взят из интернет ресурсов