МДОУ №19 «Берёзка» ЯМР

Консультация для педагогов

Использование дидактических игр и пособий в работе с детьми ОВЗ

Подготовила учитель-дефектолог
Бобылёва Т.В.

п.Козьмодемьянск
2021г.

«Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». В.А.Сухомлинский.

Дидактические игры в коррекционной работе с детьми ОВЗ являются основным средством физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания ребенка. Играя можно решить самые разнообразные задачи – коррекционные, образовательные, воспитательные, оздоровительные.

Все дидактические игры делятся на несколько групп:

- игры с цифрами и числами;
- игры на логическое мышление;
- игры с геометрическими фигурами и величинами;
- игры на ориентировку в пространстве и времени;
- игры для развития речи и мелкой моторики рук;
- игры для обогащения словарного запаса.

К первой группе игр относятся следующие игры:

«Теремок», «Кот и мыши»- формирование навыков счёта в пределах 10, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.

«Весёлые цифры»- ребенку необходимо к каждой цифре подобрать картинки с соответствующим количеством предметов. Данная настольная игра поможет обучающимся научиться соотносить цифры и количество предметов, закрепить навыки количественного счёта.

«Разноцветные фонарики» - игра проводится перед изучением чисел и направлена на формирование представлений о количестве и овладению терминами «много»- «мало». Дети учатся составлять группу из отдельных однородных предметов и выделять из нее один предмет.

Игра «Решаем примеры» предназначена для закрепления навыков счёта, освоения математических действий сложения и вычитания, а так же поможет при составлении и решении задач.

Игра «Поезд». В ходе данной игры дети закрепляют знания о числах, тренируются в счёте и решении примеров.

«Числовые домики» настольная игра в ходе, которой дети познакомятся с цифрами, количественным и порядковым значением чисел, основными математическими знаками, составом числа, а также научаться составлять т решать простые примеры на сложение и вычитание.

«Поиграем, посчитаем» в ходе этой игры обучающиеся осваивают навыки счёта, повторяют цифры, закрепляют знания о составе числа.

«Чудесный мешочек» - в ходе этой игры у детей закрепляются знания о визуальном представлении цифры. (В мешочек кладу вырезанные из картона или пластиковые цифры, ребенок должен определить какую цифру он достал. Назвать соседей числа, отсчитать нужное количество фигур).

Ко второй группе относятся игры:

«Разберём и соберём» - в ходе данной игры дети учатся составлять из частей целое, располагать предметы в определённом порядке, объяснять, что для чего нужно. (например, собрать ручку, игрушку из «Киндер- сюрприза» или наоборот).

«Раз, два, три – ищи!» - ребенок научится строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. Искать можно предмет любого цвета, но точно такого размера, как образец.

«Пирамидки». Игра направлена на формирование представления ребенка о величине предметов, независимо от их положения в пространстве. Ребенок во время игры превращает стоящую высокую пирамидку в лежачую. При явном изменении внешнего вида пирамидки и ее положения в пространстве соотношение величины колечек сохраняется неизменным. Обязательным условие является одноцветность колец в пирамидке.

«Игра в поручения», «Достань мяч» - научат детей составлять алгоритм действий, которые необходимо совершить для достижения поставленной цели.

«Какая игрушка спряталась?» - развитие логического мышления, памяти, наблюдательности, связной речи, умения отвечать на вопросы.

«Кто больше запомнит» - проведение этой игры развивает память, логику, пространственное мышление. Ребенок должен запомнить, какой предмет, где находиться. После того как педагог изменит месторасположения предметов дети должны вернуть все на свои места.

Игра «Загадочные домики» помогает развить логическое мышление, зрительное восприятие, произвольное внимание. Дети научаться подбирать предметы, нарисованные на крыше и располагать их так, чтобы ни в одном ряду и ни в одном столбике они не повторялись.

«Похожий – непохожий» - развитие логики, умения конструировать, развитие речи. Ребенку необходимо правильно собрать все картинки, найти парные и рассказать, чем они похожи и чем отличаются.

«Собери картинки в ряд»- в ходе игры у детей развивается зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание и логика. Ребята научатся относить предметы к определенной группе и называть их обобщающим словом.

«Часть и целое»- ребенок научится сравнивать, анализировать, логически размышлять и определять функциональное назначение любых предметов изображенных на карточке.

«Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Танграм», «Вьетнамская игра», «Листик» - это логические игры с геометрическими фигурами, играя в которые ребенок научиться моделировать. Они стимулируют образное, пространственное и творческое мышление, развивают память и воображение.

«Что делают матрёшки?» данная игра развивает логику, позволяет закрепить математические понятия: большой — маленький; один – много, ни одной; выше — ниже.

Играм с геометрическими фигурами:

«Геометрическое лото» данная игра учит детей сравнивать предметы с геометрическими фигурами и подбирать нужные предметы по форме. Формировать умение выделять основные признаки фигур.

«Найди свою фигуру» - формирование у детей представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.

Игра «Подбери по форме» - обучающийся подбирает к каждой геометрической фигуре предметы похожие на неё по форме. Данная игра познакомит детей с геометрическими фигурами, научит детей подбирать похожие на эту геометрическую фигуру предметы, поможет усвоить понятие формы и закрепить знания о цвете.

«Большой, средний, маленький» данная игра нацелена на то, чтобы ребенок научился разделять предметы по группам: большие – к большим, маленькие – к маленьким, средние – к средним.

«Отгадай, что в мешочке?» С помощью этой игры можно закрепить знания детей о геометрических фигурах и их свойствах.

К четвёртой группе относятся игры:

«Что изменилось?», «Оденем кукол», «Гаражи», «Путешествие по комнате», «Наш день», «Когда это бывает?», «Наоборот».

Например, игра «Учим часики» научит ребенка определять время по часам, называть время, познакомит с режимом дня, временем суток (утро, день, вечер, ночь).

Игра «Подбери схему» позволяет ребенку тренировать пространственное мышление.

«Слева - справа. Сверху - снизу» - дети научаться определять положение предметов относительно чего-либо, различать направления и ориентироваться в пространстве.

Незаменимыми играми в работе с дошкольниками являются также очень любимые детьми палочки Кюизенера и логические блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера помогут ребенку научиться:

• различать расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху);

• осознать математические понятия («число», «больше», «меньше», «столько же», «фигура», «треугольник» и т.д.), сформировать представление о соотношении цифры и числа, количества;

• осуществлять разбор числа на составные части и определение предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка;

• освоить навыки – сложение и вычитание;

• с помощью палочек полезно также составлять буквы и цифры. При этом происходит сопоставление понятия и символа.

Логические блоки Дьенеша знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и основами информатики. Способствуют развитию у детей мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов: восприятие, память, внимание и воображение.

К пятой группе относятся такие игры как:

«Сорока» научит детей соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.

А так же: волшебные камушки, коробочка с прищепками, мозаика и многие другие.

К последней группе относятся игры:

«Что за предмет?» В ходе этой игры дети научатся называть предмет и описывать его.

«Угадай игрушку» Данная игра формирует у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

«Кто больше увидит и назовёт». Посредством этой игры дети учатся обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.

«Назови как можно больше предметов» упражняет детей в чётком произношении слов.

«Разноцветный сундучок» научит детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.