

# Индивидуальный маршрут развития детей младшей группы

Диагностика педагогического процесса в младшей группе,  
разработанная Верещагиной Н.В. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015)

# Индивидуальный маршрут развития \_\_\_\_\_

## Социально-коммуникативное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			
Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			
Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			
Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок			

## Познавательное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Знает свое имя и фамилию, имена родителей			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			
Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			
Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			
Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима – лето			

Речевое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			
Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			
Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух			

Художественно-эстетическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			
Изображает/ создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			
Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			
Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)			

Физическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания			
Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде			
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого			
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места			
Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками			