

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

№19 «Березка» ЯМР

**Итоговый открытый показ  
кружок «Обучение грамоте»**

Подготовила:  
воспитатель 1 категории  
Якунина О.В.

Козьмодемьянск, 2016 год

## Конспект НОД (кружковая работа).

### Подготовительная группа.

С использованием элементов развивающей методики В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

### Тема: «Город Букваря».

**Цель:** закрепление знаний по обучению грамоте через различные виды познавательной деятельности.

#### Задачи:

- упражнять детей в практическом применении полученных знаний по обучению грамоте;
- развивать психические процессы (память, мышление, воображение), мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать коммуникативные качества.

**Оборудование:** развивающая среда «Фиолетовый лес», серия «Шнур-грамматей» «Ромашка», «Игровизор», таблички – «Букваря», «Азбука», «Волшебная», «Ромашково», буквы – а б з у а к, маркеры, салфетки; аудиозапись шума, гама; стихотворение Б. Заходер «Буква Я», сказочный герой – проказник Всюсь, Ворон Метр.

#### Ход НОД

1. Организационный момент.
2. Вводная часть.

**Воспитатель:** Отправляемся в город Букваря. Расположен город букв в сказочном месте – в Фиолетовом лесу. Узнаем, что интересного и познавательного есть в городе Букваря. А для этого вам потребуются знания про звуки и буквы. ( Аудиозапись - шум, гам).

**Воспитатель:** Это что ж за шум и гам?

Разве это Букваря?

Почему так шумно в нем?

Что случилось? Не пойдем.

### 3. Основная часть.

**Воспитатель:** Это буквы шумят, потому что их рассыпал проказник Всясь. А как собрать буквы в слово, он не знает. Поможем ему, ребята! Слово начинается на [а] и заканчивается на [а].

(Буквы в рассыпную – ( а у б к а з) на игровом пособии «Фиолетовый лес» и у детей в парах данные буквы из « Кассы букв»).

**Воспитатель:** Какое слово вы составили? (азбука).



**Первая улица - Азбука** (В «Фиолетовый лес» прикрепляется табличка « Азбука»).

(Звучит музыка на выбор воспитателя. Входит Азбука)



**Азбука:** Здравствуйте, ребята, я - Азбука.

Во мне живут тридцать три родных сестрички.

К вам они сейчас спешат, чтобы подружиться.

**Загадки про буквы.**

1. Эта буква так шипит,  
Словно змейка шебуршит...(ш).
2. Кошка, крошечная кошка,  
Поиграю с ней немножко.  
С кошкой я, мои друзья,  
Не забуду букву...(к).
3. Эта буква колесо,  
Покатилась далеко ...(о).
4. На шалашик я похожа,  
И на крышу дома тоже ...(л).
5. Эта буква самая первая и главная.

Широко открыли рот.

А...ня громко так поет...(а). **ШКОЛА**

(Дети пишут печатные буквы в строчку на «Игровизоре»).

**Азбука:** Молодцы, ребята, справились с моим заданием. Желаю вам дальнейших успехов. Я буду вас ждать в школе. До новых встреч.

**Воспитатель:** Спасибо тебе, Азбука, за интересные загадки про буквы. До свидания.

**Воспитатель:** Ребята, в сказочном городе Букваря живет мудрый Ворон Метр. Он для вас приготовил познавательные задания.

**Воспитатель:** Сколько в слове «школа» букв, звуков?

Что можно сказать про количество букв и звуков в слове «школа»?

Сколько слогов в слове «школа»?

Назовите согласные (гласные) буквы.

**Воспитатель:** *Вторая улица «Волшебная».*

Чтобы слово прочитать,

Надо буквы превращать.

( У воспитателя и детей игровое пособие «Игровизор»).

Убираем первую букву. Какое слово получилось? (**кола**).

Что такое «кола»?

В слове «кола» убираем последнюю букву.

Какое слово получилось? (**кол**).

Что такое «кол»?

К слову «кол» добавляем букву я. Какое слово получилось? (**Коля**).

Как от слова «Коля» вернуться к слову «школа»?



**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Справились со сложным заданием. Ворон метр доволен вашими знаниями.

Буквы в словах дружили и поэтому превращались в новые слова. Но это не всегда так бывает. Послушайте, что произошло с буквами в Азбуке.

3. Инсценировка детьми стихотворения Б. Заходер «Буква Я».

4. Заключительная часть.

А) Составление слов с помощью игрового пособия «Ромашка».

**Воспитатель:** В городе Буквояр есть волшебная поляна.

**Третья улица «Ромашково».**

На полянке из ромашек оказались мы, друзья.

Посмотрите все сюда: с буквами ромашки?

Да!

Взяли все шнурочки дружно,

Слово вам составить нужно.

На ромашке букву ты найди,

Да к другой шнурок ведем.  
Получаются слова.  
Умная ромашка?  
Да!



(У каждого ребенка игровое пособие из серии «Шнур-грамотей» «Ромашка». Дети с помощью этого пособия составляют слова и записывают их на «Игровизоре»).



Б) Работа в командах.

(Дети объединяются по пять человек. У каждого на «Игровизоре» записаны составленные слова. Всей командой составляют из слов небольшой рассказ.)

5. Итог занятия.

**Воспитатель:** Вы, ребята, молодцы,

Все старались от души.

В сказочном городе «Букваря» побывали.

Буквы вспоминали,

Их на «Игровизоре» писали.

Составлять из букв слова -

Вам «Ромашка» помогла.

(Каждый ребенок награждается медалью на выбор воспитателя).

До свидания. И до новых встреч!

