

**Индивидуальный план работы по самообразованию**

Тема: «Формирование речемоторных навыков посредством дидактических игр с прищепками»

Якунина О.В.  
(Ф.И.О. педагога)

Воспитатель  
(должность)

высшее  
(образование)

35 лет

(стаж педагогической работы)

высшая  
(квалификационная категория)

01.09.2021

(дата начала работы над темой)

25.05.2022

(предполагаемая дата окончания работы)

## **Тема: ««Формирование речемоторных навыков посредством дидактических игр с прищепками»»**

**Актуальность:** Результаты наблюдений мною за детьми показали, что у многих детей недостаточно развита мелкая моторика рук. Одни не могли правильно держать ложку и карандаш, другие — собрать конструктор и мелкие игрушки в контейнер, застегивать — расстегивать застёжки — молнии и липучки на одежде, не говоря о пуговицах. Поэтому я решила углубленно работать в этом направлении.

Материалом для работы выбрала игры с прищепками, и вот почему. Использование прищепок — это развитие не только тонких движений пальцев, но и, по мнению М.М.Кольцовой, «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи — такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга».

Игры с прищепками хорошо развивают щипковый хват, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус. Наряду с главной целью использования прищепок — развитием тонких движений пальцев рук, они помогают закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивают коммуникативную функцию речи, воображение, творческие способности и помогают сделать работу по коррекции звукопроизношения разнообразной и интересной.

Впервые игры с деревянными бельевыми прищепками использовала Мария Монтессори, известный итальянский педагог. Прищепки нужно было прикреплять к корзине с тонкими краями. Игры с прищепками очень полезное занятие, довольно веселое и интересное. Тренировка пальцев и выполнение ребенком движений руками, вносят бесценный вклад в полноценное развитие головного мозга малыша. Для того, чтобы прочно, легко и твердо удерживать карандаш, шариковую ручку, кисть в руке, у ребенка должны быть развиты 3 пальца правой (левой) руки. Прищепка способствует формированию и развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев обеих рук.

Игры с прищепками развивают творческое воображение дошкольников. Учат детей манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию, выбирая из предложенных нескольких фигурок нужную. Способствуют расширению и активизации словаря ребенка раннего развития, а также развитию памяти и мышления.

**Цель:** развитие речемоторных функций у детей с использованием бельевых прищепок в разных видах деятельности.

**Задачи:** использовать прищепку как нетрадиционный тренажер для самомассажа рук ребенка;  
обогащать предметно-развивающую среду с использованием разнообразных дидактических игр с прищепками, настольного театра;  
развивать творческое воображение, речь в настольных играх с прищепками;  
вовлекать родителей в педагогический процесс по изготовлению разнообразных игр и поделок «Веселые прищепки»;  
развивать речь детей, обогащать словарный запас.  
прививать желание, интерес к работе с воспитателем

**Предполагаемый результат:** у детей проявится интерес к дидактическим играм, пополнится словарный запас, возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности.

Кисти рук и пальцев приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость.

У детей укрепится мускулатура рук при использовании прищепки в дидактических играх и при выполнении самомассажа рук.

Родители владеют необходимыми знаниями по данной теме и активно используют дидактические игры с прищепками дома.

В группе пополнится предметно-развивающая среда: дидактические игры с прищепками  
 Дети активно проявят интерес к дидактическим играм, как в самостоятельной деятельности, так и в образовательной.

### 1 этап. Подготовительный (выявление)

Содержание работы	Сроки реализации
Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения	сентябрь
Постановка целей, задач работы, выдвижение гипотезы	сентябрь

### 2 этап. Аналитический (изучение)

Содержание работы	Сроки реализации
Составление плана работы по самообразованию	сентябрь
Проведение обследования детей по интересующей проблеме (диагностика)	Конец сентября

### 3 этап. Организационный (обобщение)

Содержание работы	Сроки реализации
Теоретическая часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п.</li> </ul> Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы	В течение года
Практическая часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация.</li> <li>Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности</li> <li>Проведение открытых мероприятий</li> <li>Выступление на педагогическом совете</li> </ul> Участие в работе творческих групп	В течение года

### 4 этап. Завершающий (внедрение)

Содержание работы	Сроки реализации
Оформление результатов обследования детей по проблеме Оформление опыта работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация теоретической части</li> <li>Систематизация практического материала</li> </ul> Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и др.)	В течение года

### 5 этап. Презентационный (распространение)

Содержание работы	Сроки реализации
Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ;</li> <li>Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»</li> </ul>	Окончание учебного года

Подготовка материала к публикации в печатных изданиях Участие в педагогических конкурсах	В течение года
---	----------------

### План работы по теме самообразования на 2021-2022 уч. год

Месяц	Формы работы		
	с детьми	с педагогами	с родителями
<b>Сентябрь</b>	диагностика		Индивидуальные беседы по результатам мониторинга.
<b>Октябрь</b>	Знакомство с прищепкой (открыть, закрыть прищепку; снять ее с одежды, предметов)		Родительское собрание «Давайте познакомимся» Консультация «Игры с прищепками как одна из форм развития речемоторных функций ребенка» Оформление уголка «Игры с прищепками» Круглый стол «Взаимодействие воспитателя и родителя в обучении и воспитании ребенка»
<b>Ноябрь</b>	Изучение дидактических игр с прищепками «Ежик», «Елочка», «Цветок», «Солнышко»	Консультация «Сегодня и завтра обычной прищепки»	Пополнение РППС дидактическими играми с прищепками»
<b>Декабрь</b>	развитие творческого воображения дошкольников в играх с прищепками (дополнить фигурки из картона деталями-прищепками).		Родительское собрание «Роль семьи в развитии речевой активности ребенка»
<b>Январь</b>	сенсорные игровые упражнения с использованием прищепок: «Коробочки», «Зубастики», «Разноцветный заборчик»;	Консультация с элементами тренинга «Самомассаж рук ребенка бельевыми прищепками»	Пополнение РППС играми по театрализованной деятельности с использованием прищепок

<b>Февраль</b>	Изучение дидактических игр «Вешаем белье», «Сортировка»	Консультация «Прищепкотерапия»	Фотоотчет «Речь на кончиках пальцев»
<b>Март</b>	Изучение дидактической игры «Рыбалка», «Бусы», «Найди половинку»		Продуктивная деятельность детей и родителей «Забавные игры с прищепками»
<b>Апрель</b>	Практическая деятельность «Мини рассказы с использованием прищепок» Использование прищепок при расширении и активизации словаря по теме «Домашние животные»	Мастер – класс «Забавные прищепки»	Домашняя мастерская «Сказка с использованием прищепок»
<b>Май</b>	Диагностика	Презентация «Мы с прищепками играли, речь и пальчики развивали»	Видеоотчет «Наши достижения»

Список использованных источников

<http://www.idea.uz/content/1284>

1. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с.
2. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. (Библиотека Логопеда).

