

**МДОУ №19 «Березка» ЯМР**

**МО педагогов старших дошкольных групп ЯМР**

**Тема МО:**

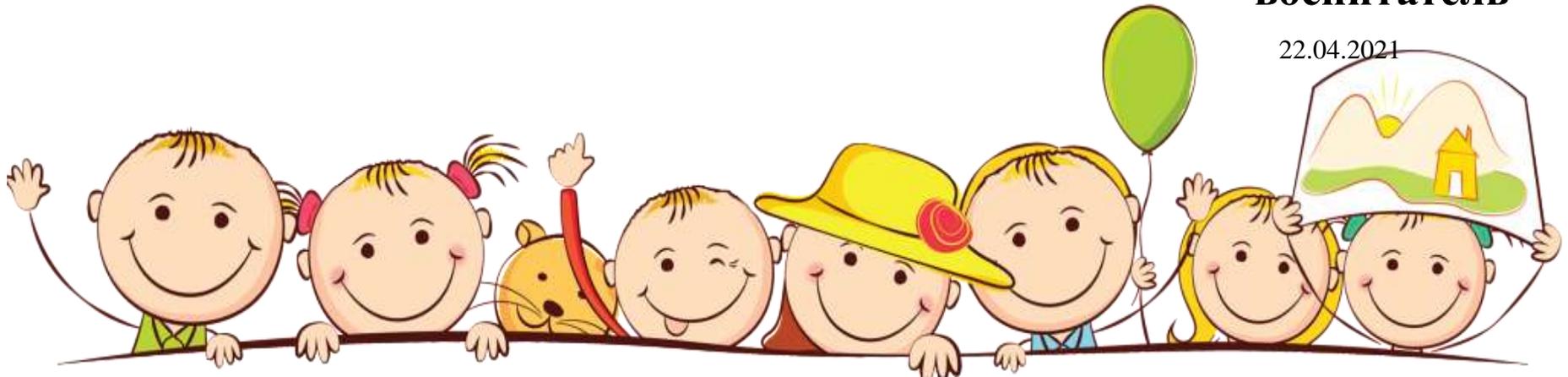
**«Психолого-педагогическая поддержка семьи,  
воспитывающей ребенка с ОВЗ»**

**Тема выступления:**

**«Формы индивидуальной работы с  
родителями детей с ОВЗ»**

**Подготовила: Якунина О.В.,  
воспитатель**

22.04.2021



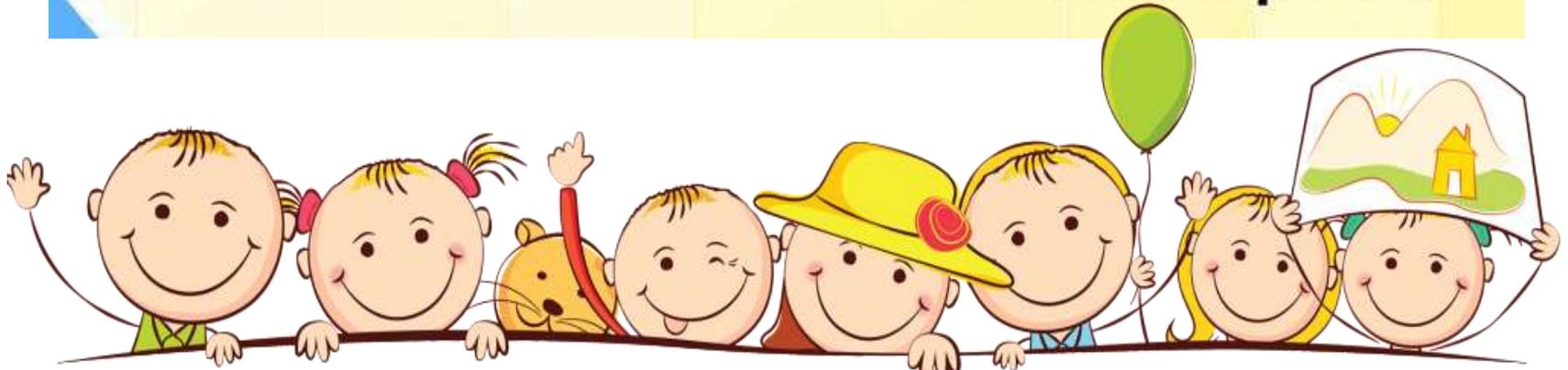


*Воспитывает все: люди,  
вещи, явления.*

*Но прежде всего и больше  
всего - люди.*

*Из них на первом месте  
родители и педагоги....*

**А. С. Макаренко**



# Что же значит работать с родителями детей с ОВЗ индивидуально?

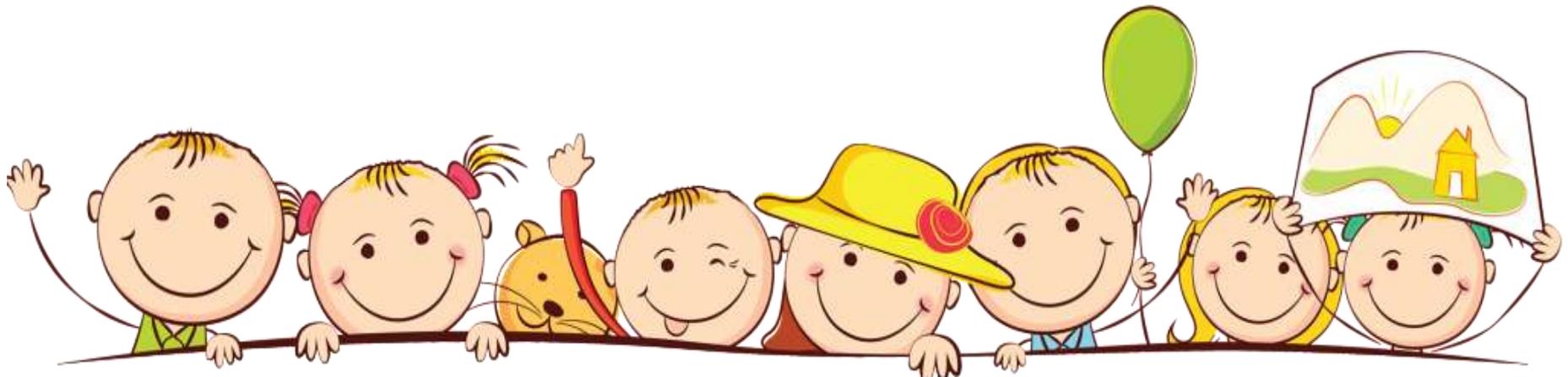
ОБУЧЕНИЕ

ВКЛЮЧЕНИЕ

УЧАСТИЕ

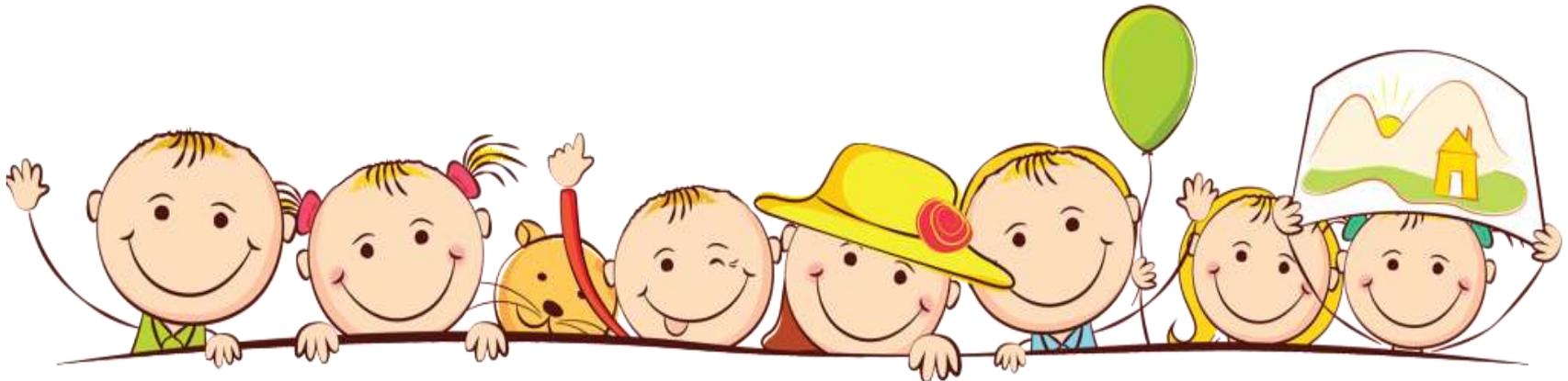
СОТРУДНИЧЕСТВО

ПАРТНЕРСТВО



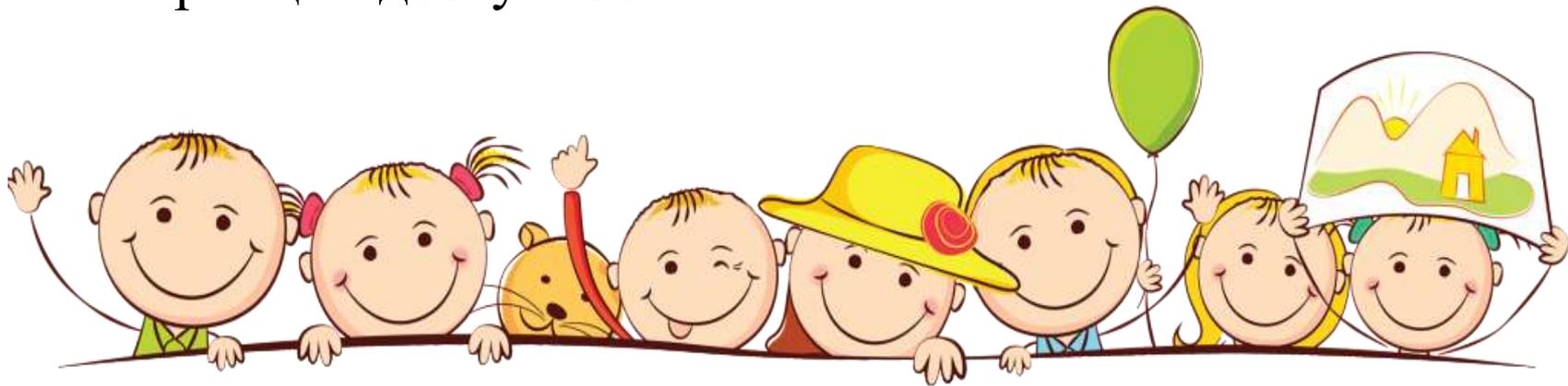
# Уровни готовности родителей к сотрудничеству:

- адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период;
- степень инициативы родителей в плане сотрудничества;
- желание родителей к сотрудничеству.



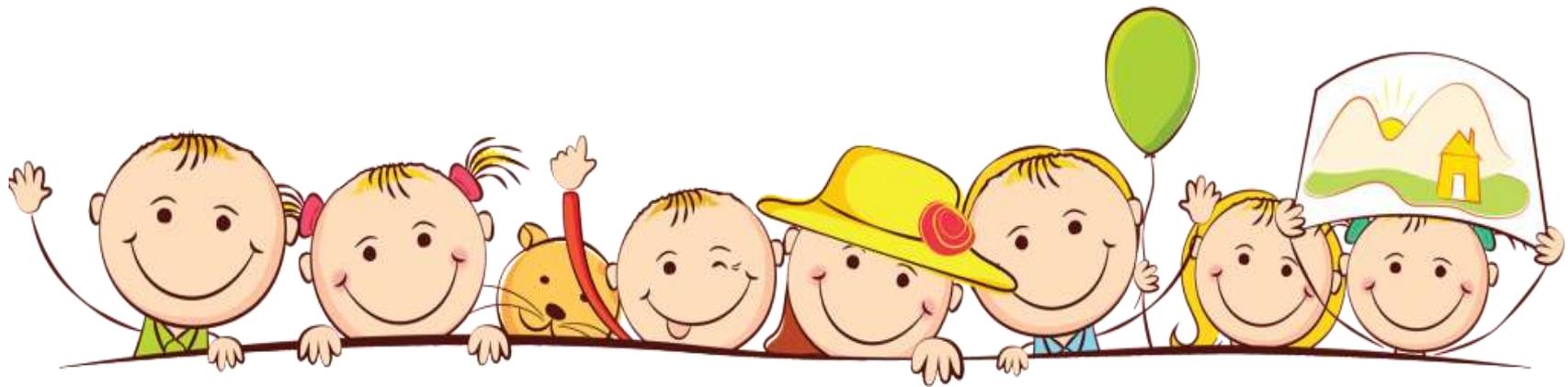
# Основные принципы:

- лично-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий;
- гуманно-личностный – всестороннее уважение к ребенку, к каждому члену семьи;
- принцип комплексности;
- принцип доступности.



***Цель индивидуальной работы педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья***

– помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности



# Формы индивидуальной работы педагога с родителями детей с ОВЗ:

## 1. Информационно – аналитические формы работы

**Цель:** сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка; уровне педагогической компетентности родителей; их запросов, интересов, потребностей, отношений к ребенку и перспективам его развития.

- анкетирование;
- опрос, срезы;
- родительское интервью;
- родительский телефон доверия:
  - посещение семьи



## 2. Наглядно-информационные формы работы

Цель: знакомство родителей с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей с ОВЗ

- **информационные проспекты для родителей**
  - **памятки**
  - **буклеты**
- **информационный родительский уголок**
  - **организация выставок**
    - **прайс-листы**
    - **мини – библиотека**
    - **видеотека**
- **интернет – страничка для родителей**

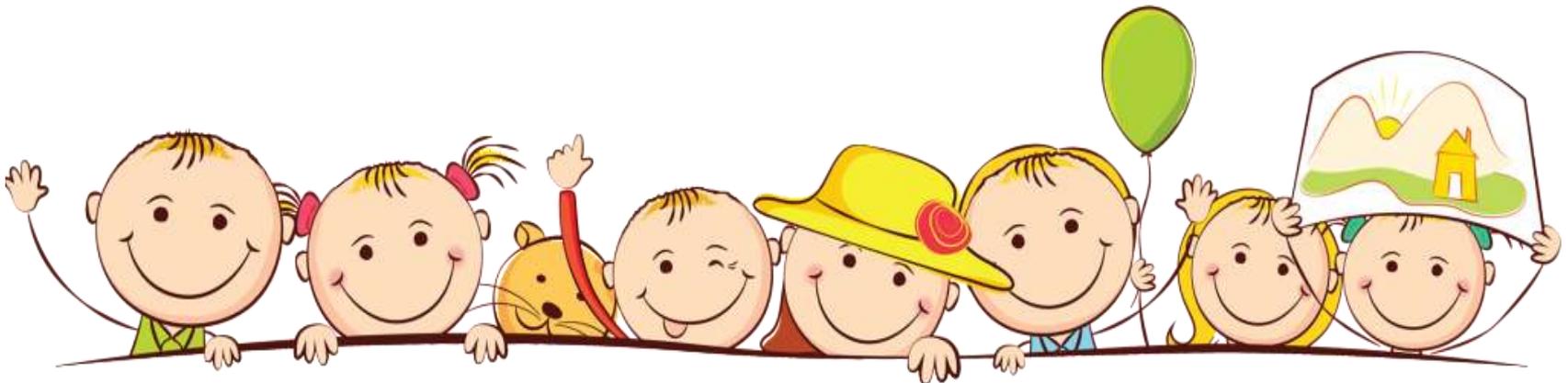


### **3. Консультативные формы работы**

**Цель:** создание системы целенаправленной работы с семьями воспитанников по формированию компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ

Индивидуальные консультации и беседы:

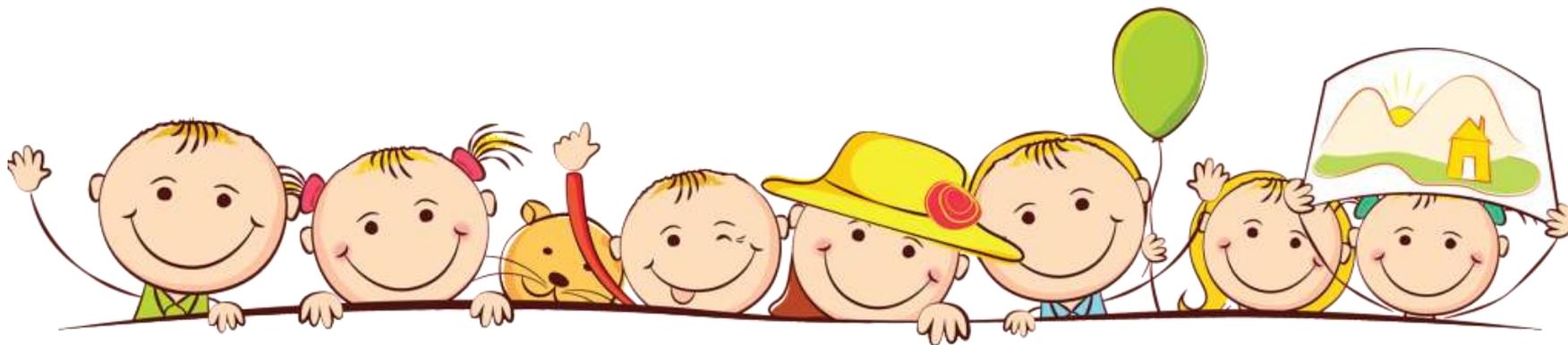
- текущие,
- тематические,
- консультации и беседы по индивидуальным запросам родителей,
  - дистанционная форма консультаций,
  - бесед в режиме онлайн,
- переписка педагога с родителями – «почта доверия»  
(один из видов «Родительской почты»)



## 4. Познательные формы работы

**Цель:** ознакомление с особенностями детей, спецификой нарушения, формирование у родителей практических навыков

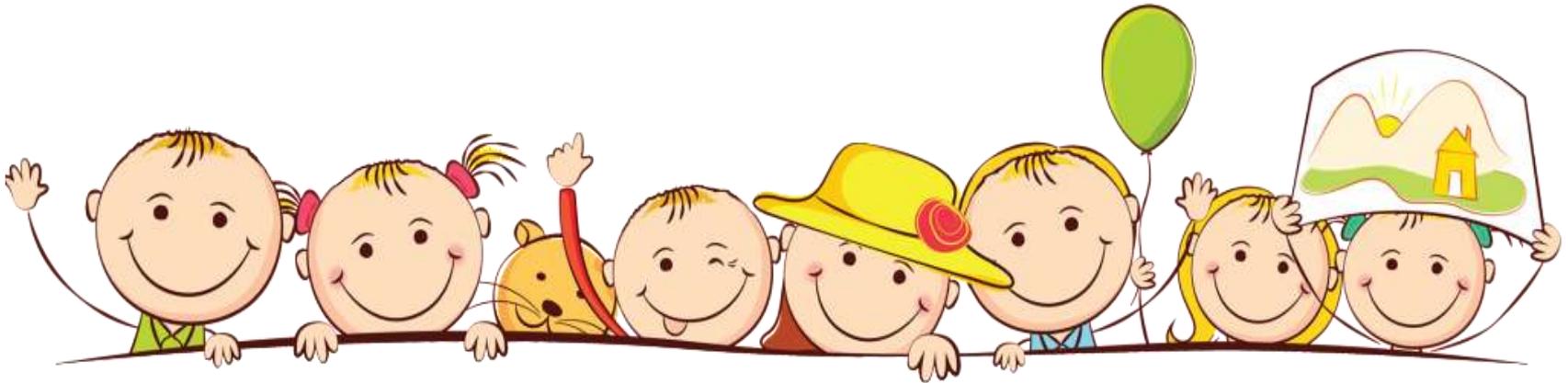
- Знакомство родителей с развивающими играми,
  - создание родительского клуба,
- совместная деятельность родителей и ребенка (участие в конкурсах, индивидуальные творческие упражнения),
- индивидуальные занятия с участием родителей,
- домашнее видео, как отчет родителей о работе с ребенком с ОВЗ в домашних условиях.



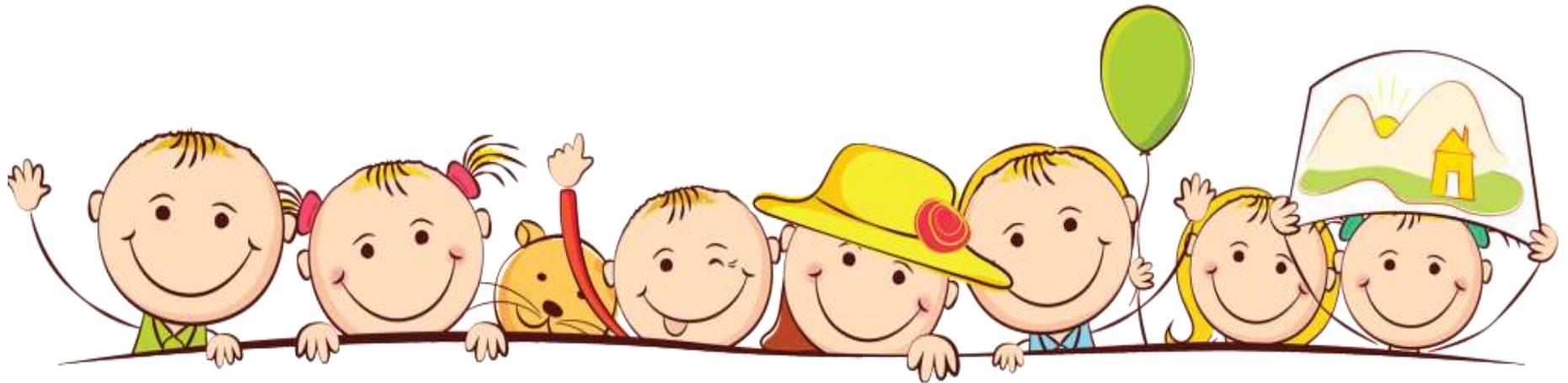
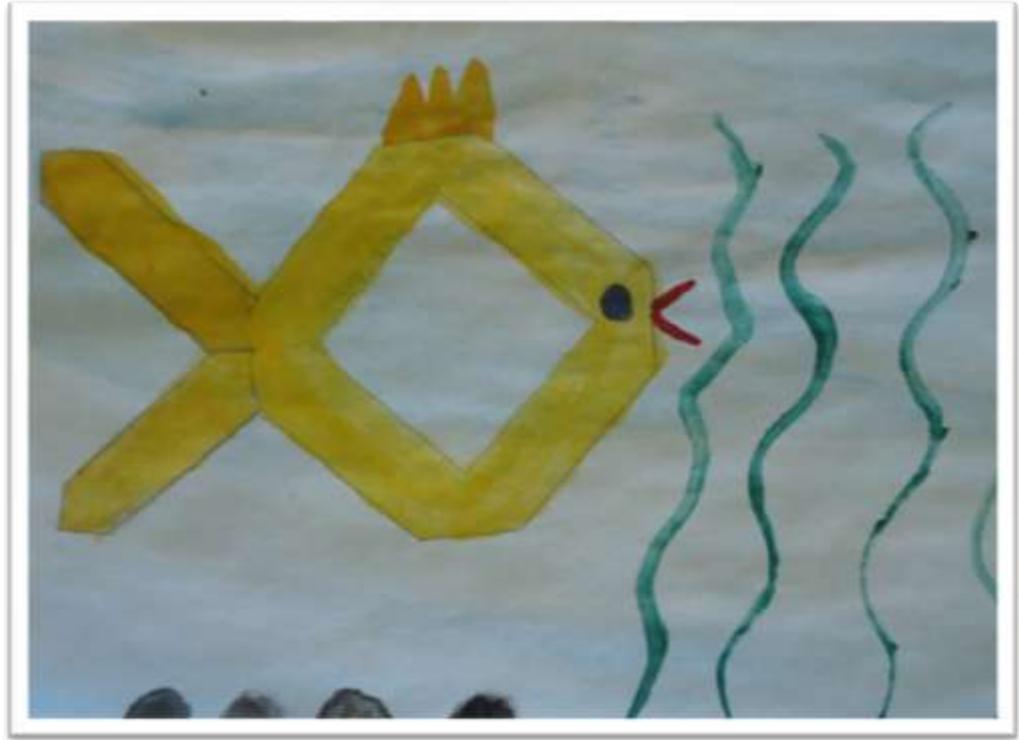
## 5. Досуговые формы работы

**Цель:** установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми с ОВЗ, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества

- проекты,
- акции,
- детские праздники,
- развлечения, выставки творчества

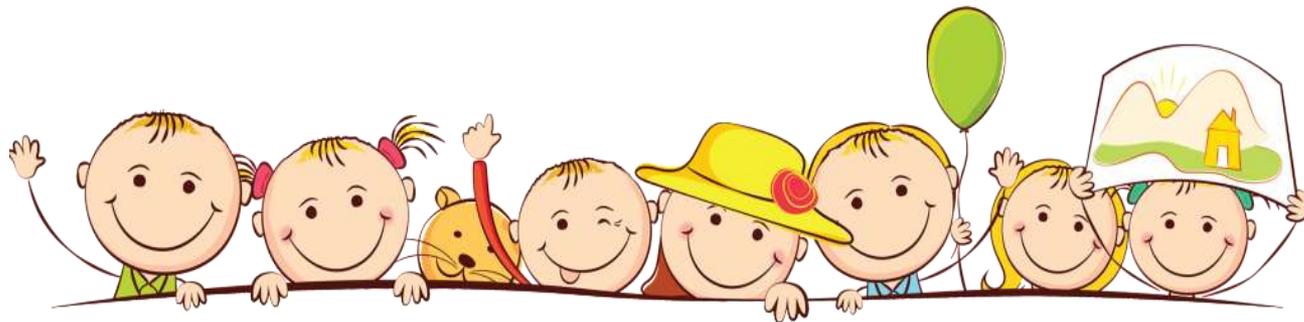






## **Выводы:**

- **Поиск актуальных и интересных форм взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.**
- **Использование современных образовательных технологий.**
- **Сотрудничество семьи и детского сада**



**Спасибо  
за внимание!**

