

Карта оценки насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС группы «Ромашка» за 2022-2023 уч. год

Воспитатели: Шошина Н.А., Махова Л.Л.

№ п/п	Требования ФГОС ДО	Группа/Дата изучения/баллы и комментарии			
		начало года, дата	комментарии	конец года, дата	комментарии
1	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.	Сентябрь, 2022 2	Среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, однако требуется обогащение среды следующими материалами: - способствующими формированию пространственных представлений, способностей к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. - способствующими развитию сообразительности, умений самостоятельно решать поставленную задачу, предвидеть возможное развитие событий, планировать свои действия - способствующими социально-коммуникативному развитию: ознакомлению с опытом дружеского общения со сверстниками, уважительного отношения к окружающим,	Май, 2023	

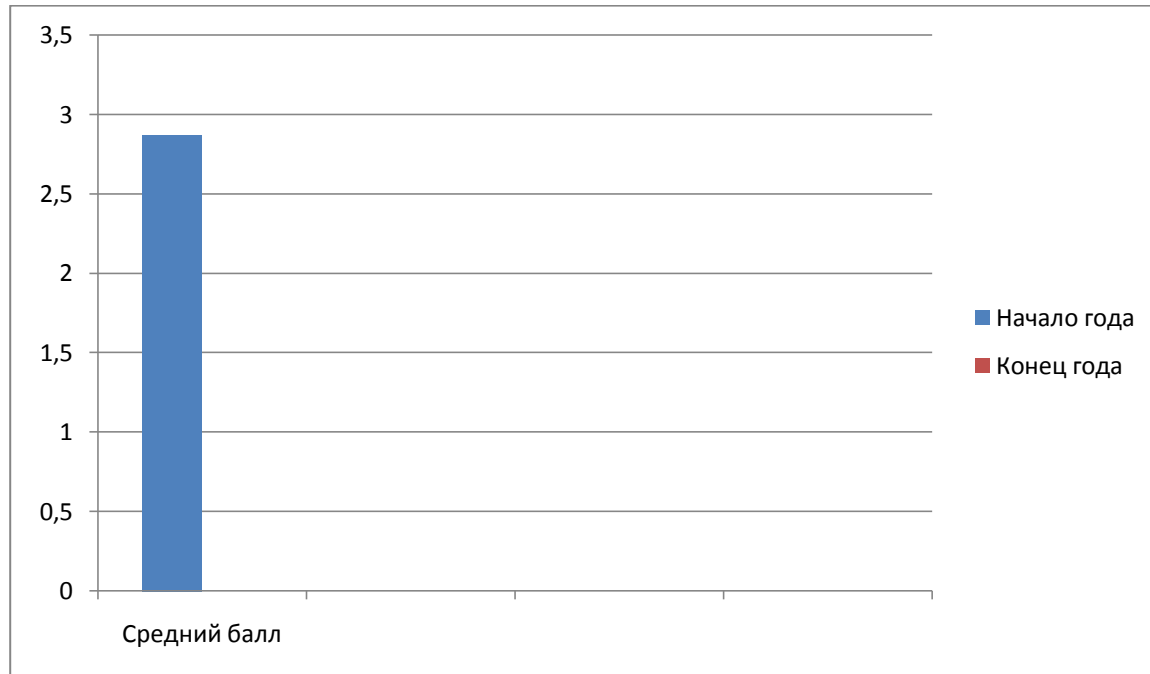
			эмоциональной отзывчивости.		
2	Образовательное пространство ДОУ (группы, участка) оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)	3	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами, стимулирующими развитие детей.		
3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, - возможность самовыражения детей. 	3	Оборудование и материалы стимулируют активность в различных видах деятельности.		
4	Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС среды в зависимости от образовательной ситуации. В том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	3	Пространство группы трансформируемо, дети проявляют активность в благоустройстве мест для игры в зависимости от замысла, а также в зависимости от образовательной си-		

			туации.		
5	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих РППС, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., - наличие в Доу или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, приготовленных для использования в разных видах детской активности, в том числе предметов заместителей в детской игре. 	3	<p>Мебель и предметы среды разнообразно используются детьми в свободной деятельности. Полифункциональная предметная среда пробуждает воображение детей, творческую активность и используется в различных видах деятельности в соответствии с замыслом.</p>		
6	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. 	3	<p>Представленные материалы, игры, игрушки и оборудование разнообразны, обеспечивают свободный выбор детей в различных пространствах группы. Пособия стимулируют различные виды детской активности: игровой, познавательной, исследовательской и двигательной.</p>		
7	<p>Доступность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс, 	3	<p>Среда ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка, учитывает социальную ситуацию развития каждого ребенка. Все пространст-</p>		

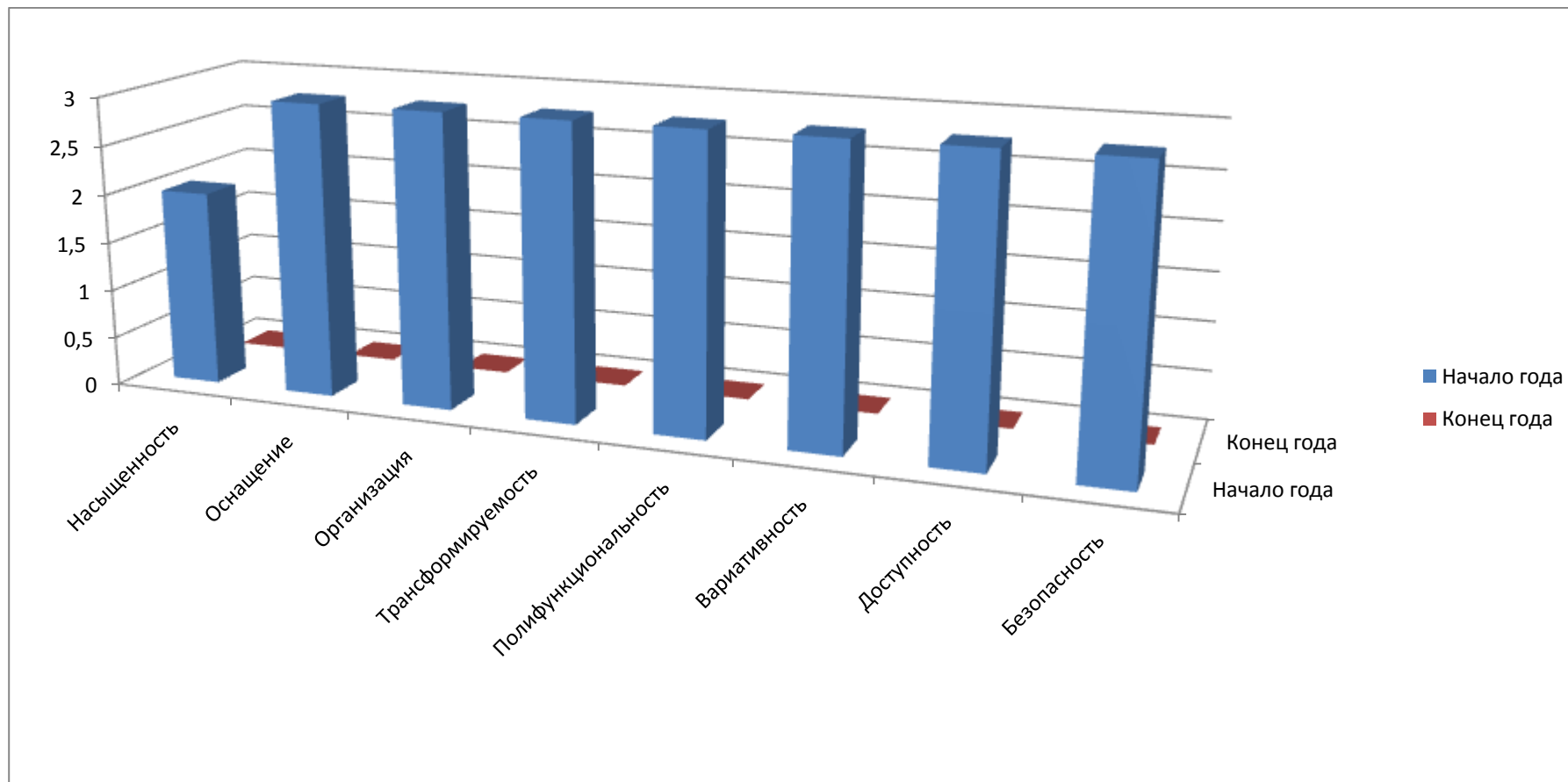
	- свободный доступ воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОУ (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования,		во группы, а также игры, игрушки, материалы и пособия доступны всем детям.		
8	Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	3	Игровая и издательская продукция сертифицированы, соответствуют требованиям СанПин и др. документов, имеют психолого-педагогическую ценность (не провоцируют детей на агрессивные действия, на проявление жестокости и насилия, а наоборот, имеют дидактическую и эстетическую ценность)		
Средний балл: Начало года: 2,87 Конец года:					

*3 балла – высокий уровень требованиям стандарта ДО (полное соответствие) соответствия,
2 балла - допустимый уровень соответствия требованиям стандарта ДО (частичное соответствие),
1 балл – низкий уровень соответствия требованиям стандарта До (несоответствие)*

Динамика изменения среднего балла в 2022-2023 учебном году



Динамика изменения показателей РППС в 2022-2023 учебном году



Планирование развития РППС на 2022-2023 уч. год

Выявленные проблемные зоны/дефициты в организации РППС	Изменения (ближайшие перспективы)	Изменения (отдалённые перспективы)
<p>Среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, однако требуется обогащение среды следующими материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствующими формированию пространственных представлений, способностей к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. - способствующими развитию сообразительности, умений самостоятельно решать поставленную задачу, предвидеть возможное развитие событий, планировать свои действия - способствующими социально-коммуникативному развитию: ознакомлению с опытом дружеского общения со сверстниками, уважительного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости. 	<p>Вносить изменения в РППС группы №6 в соответствии с планом развития РППС на 2022-2023 учебный год.</p>	