

**Карта оценки насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности,  
доступности и безопасности РППС группы «Ромашка» за 2022-2023 уч. год  
Воспитатели: Шошина Н.А., Махова Л.Л.**

| №<br>п/п | Требования ФГОС ДО   | Группа/Дата изучения/баллы и комментарии |   |                       |             |
|----------|--|--|---|-----------------------|-------------|
|          |  | начало го-<br>да, дата                   | комментарии   | конец го-<br>да, дата | комментарии |
| 1        | Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. | Сентябрь,<br>2022<br>2                   | Среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, однако требуется обогащение среды следующими материалами:<br>- способствующими формированию пространственных представлений, способностей к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.<br>- способствующими развитию сообразительности, умений самостоятельно решать поставленную задачу, предвидеть возможное развитие событий, планировать свои действия<br>- способствующими социально-коммуникативному развитию: ознакомлению с опытом дружеского общения со сверстниками, уважительного отношения к окружающим, | Май, 2023             |             |

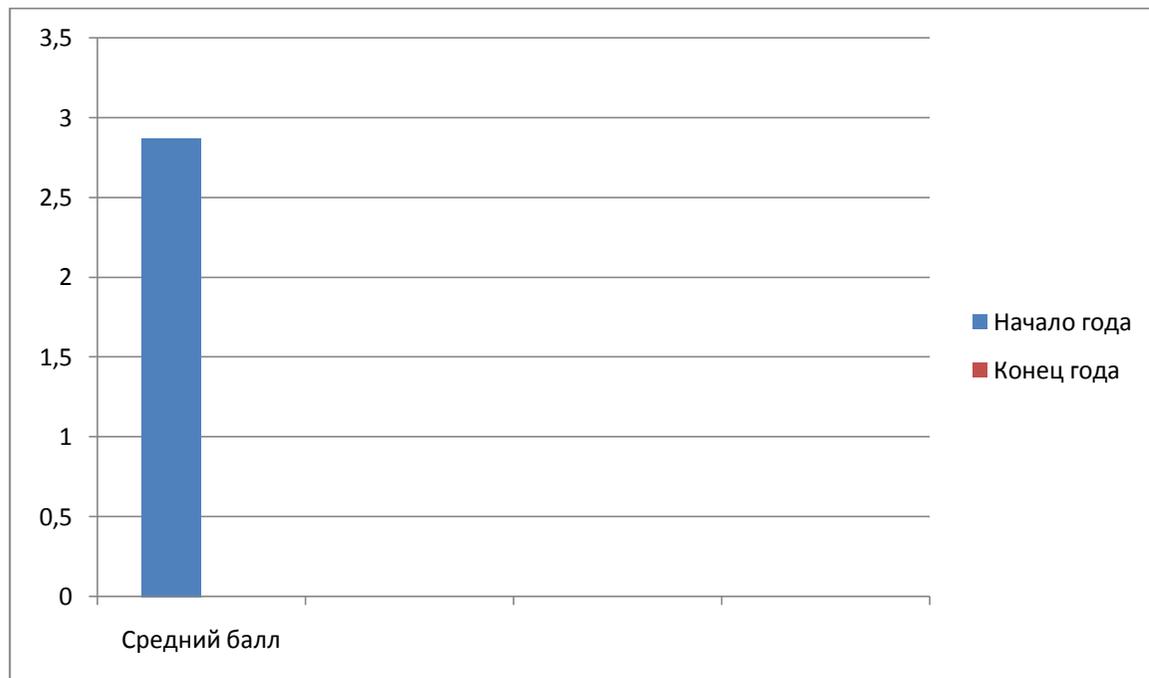
|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   | эмоциональной отзывчивости.   |  |  |
| 2 | Образовательное пространство ДОУ (группы, участка) оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)   | 3 | Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами, стимулирующими развитие детей.   |  |  |
| 3 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой),</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях,</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> | 3 | Оборудование и материалы стимулируют активность в различных видах деятельности.   |  |  |
| 4 | Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС среды в зависимости от образовательной ситуации. В том числе от меняющихся интересов и возможностей детей   | 3 | Пространство группы трансформируемо, дети проявляют активность в благоустройстве мест для игры в зависимости от замысла, а также в зависимости от образовательной си- |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   | туации.  |  |  |
| 5 | <p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих РППС, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.,</li> <li>- наличие в Доу или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, приготовленных для использования в разных видах детской активности, в том числе предметов заместителей в детской игре.</li> </ul> | 3 | <p>Мебель и предметы среды разнообразно используются детьми в свободной деятельности. Полифункциональная предметная среда пробуждает воображение детей, творческую активность и используется в различных видах деятельности в соответствии с замыслом.</p>         |  |  |
| 6 | <p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.</li> </ul>   | 3 | <p>Представленные материалы, игры, игрушки и оборудование разнообразны, обеспечивают свободный выбор детей в различных пространствах группы. Пособия стимулируют различные виды детской активности: игровой, познавательной, исследовательской и двигательной.</p> |  |  |
| 7 | <p>Доступность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс,</li> </ul>   | 3 | <p>Среда ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка, учитывает социальную ситуацию развития каждого ребенка. Все пространст-</p>  |  |  |

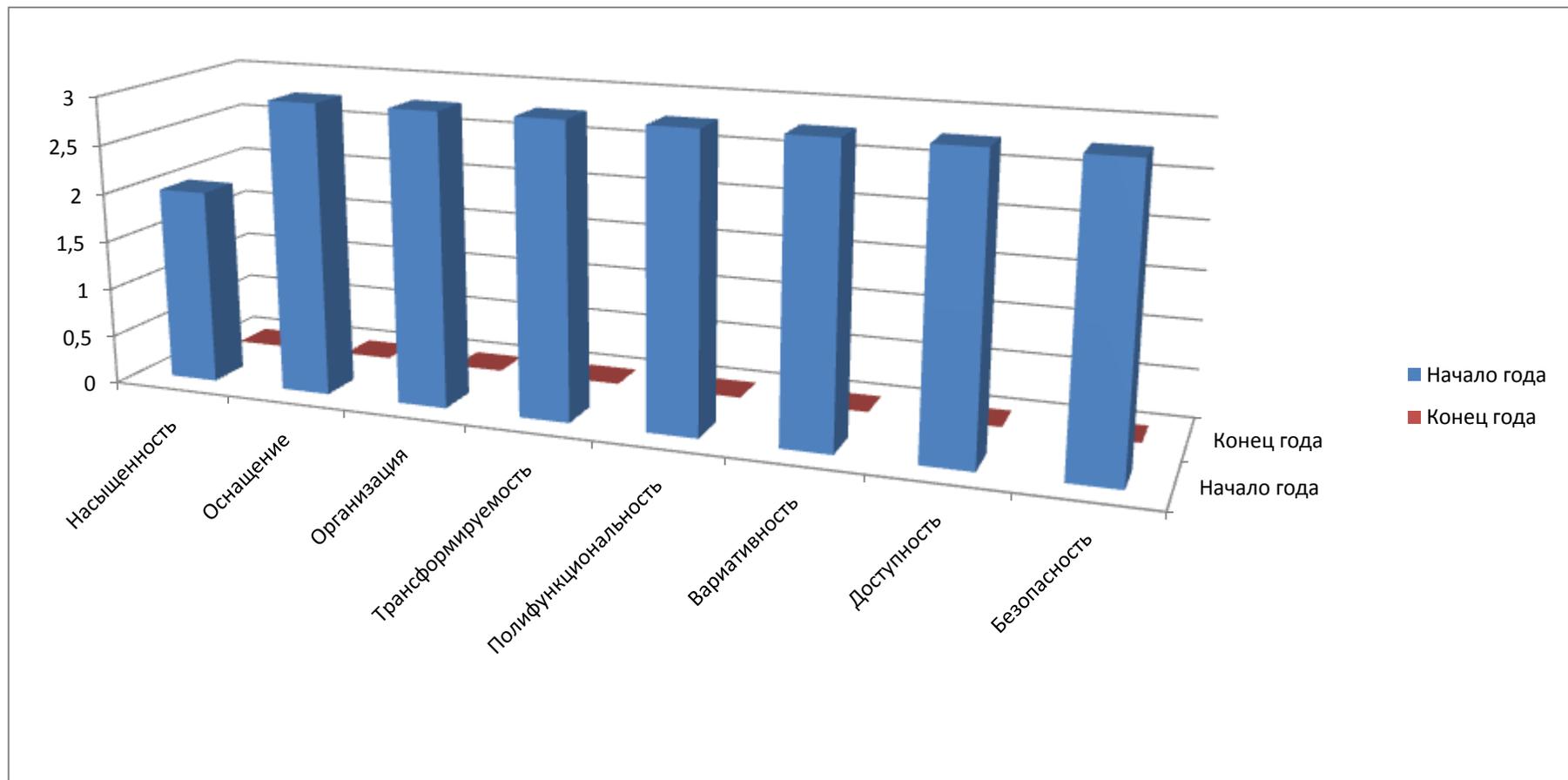
|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | - свободный доступ воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДООУ (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;<br>- исправность и сохранность материалов и оборудования, |   | во группы, а также игры, игрушки, материалы и пособия доступны всем детям.   |  |  |
| 8  | Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.   | 3 | Игровая и издательская продукция сертифицированы, соответствуют требованиям СанПин и др. документов, имеют психолого-педагогическую ценность (не провоцируют детей на агрессивные действия, на проявление жестокости и насилия, а наоборот, имеют дидактическую и эстетическую ценность) |  |  |
| <b>Средний балл:</b><br><b>Начало года: 2,87</b><br><b>Конец года:</b> |  |   |  |  |  |

*3 балла – высокий уровень требованиям стандарта ДОО (полное соответствие) соответствия,  
2 балла - допустимый уровень соответствия требованиям стандарта ДОО (частичное соответствие),  
1 балл – низкий уровень соответствия требованиям стандарта ДОО (несоответствие)*

### Динамика изменения среднего балла в 2022-2023 учебном году



## Динамика изменения показателей РППС в 2022-2023 учебном году



## Планирование развития РППС на 2022-2023 уч. год

| <b>Выявленные проблемные зоны/дефициты в организации РППС</b>   | <b>Изменения (ближайшие перспективы)</b>  | <b>Изменения (отдалённые перспективы)</b> |
|---|---|---|
| <p>Среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, однако требуется обогащение среды следующими материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствующими формированию пространственных представлений, способностей к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</li> <li>- способствующими развитию сообразительности, умений самостоятельно решать поставленную задачу, предвидеть возможное развитие событий, планировать свои действия</li> <li>- способствующими социально-коммуникативному развитию: ознакомлению с опытом дружеского общения со сверстниками, уважительного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости.</li> </ul> | <p>Вносить изменения в РППС группы №6 в соответствии с планом развития РППС на 2022-2023 учебный год.</p> |   |