

МДОУ № 19 «Березка» ЯМР

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РППС
первой группы раннего развития
«Ландыши»
за 2022-2023 уч. год

Воспитатели:

Коломина А.В.

Сероева Н.С.

**Карта оценки насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС первой группы раннего развития «Ландыши» за 2022/2023 учебный год
Воспитатели: Коломина А.В., Сероева Н.С.**

№ п/п	Требования ФГОС ДО	Группа/Дата изучения/баллы и комментарии			
		начало го-да, дата	комментарии	конец года, дата	комментарии
1	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.	3	Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей 1 - 2 лет и содержанию программы ДО. Материалы и оборудование подобраны в соответствии с интересами детей группы, стимулируют их активность в разных видах деятельности. Предметно-пространственное окружение способствует эмоциональному благополучию детей группы «Ландыши»		
2	Образовательное пространство ДОУ (группы, участка) оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)	3	Образовательное пространство группы «Ландыши» оснащено техническими средствами обучения: телевизор, магнитофон. Оформлена развивающая среда к играм В.Воскобовича «Фиолетовый лес». Приобретены наборы развивающих игр Воскобо-		

			<p>вича для организации игровой и познавательной деятельности. В группе имеется магнитная доска. Образовательное пространство разделено на игровые зоны, которые оснащены соответствующими материалами, оборудованием, спортивным инвентарем в зависимости от возраста детей 1- лет со спецификой ООП ДО , требованиями ФГОС ДО. Пространство прогулочного участка оборудовано игровыми зонами: игровая зона с песком с игровым оборудованием: совочки, формочки, грабли, ведерки игровая зона активной деятельности: качели, качели - балансиры, миии- горка с пологим спуском, горка со ступеньками; игровые тематические сооружения: самолет, машина; машины для самостоятельного передвижения, набор мини машинки для самостоятельной деятельности.. Стол с игровыми подручными элементами (замочки, цепочки с ключами, розетки, выключатели, крючки, щеколды) для развития</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>мелкой моторики. Оборудована деревянная дорожка для ходьбы (деревянные срезы в виде разноцветных кругов, ребристая разноцветная дорожка). Веранда для коллективных познавательных игр, беседка для уединения с игровым оборудованием для спокойных игр и отдыха. Игровое оборудование для подвижных игр на воздухе: мячи небольшого размера, мячи крупные разноцветные надувные, кегли, обручи, кубики.</p>		
3	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, 	3	<p>Организация образовательного пространства в здании и на участке обеспечивает игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую деятельность детей в соответствии с возрастом детей раннего развития. Оборудование способствует эмоциональному благополучию и самовыражению детей группы «Ландыши»</p>		

	- возможность самовыражения детей.				
4	Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС среды в зависимости от образовательной ситуации. В том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	3	Пространство игрового оборудования трансформируемо и дает возможность изменения РППС группы в зависимости от образовательной ситуации.		
5	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих РППС, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., - наличие в Доу или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, приготовленных для использования в разных видах детской активности, в том числе предметов заместителей в детской игре.	2	Обратить внимание на полифункциональность материалов: приобретение мягких модулей, предметов заместителей		
6	Вариативность среды предполагает: - наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых	3	В группе 2/3 площади пространственной среды свободно от мебели и игрушек. Оборудование расположено по периметру группы с выделением игровой части. В наличии имеется наглядный материал на открытых полках в зоне доступности. Простран-		

	предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.		ство группы рационально зонировано на игровые зоны. Игровые зоны пополняются новыми предметами, стимулирующими двигательную, познавательную деятельность детей.		
7	Доступность среды обеспечивает: - доступность для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс, - свободный доступ воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОУ (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования,	3	Организован доступ детей к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающие все основные виды детской деятельности в зависимости от интересов и возможностей каждого ребенка. Детям предоставлена возможность действовать с предметным насыщением уголков и центров группового помещения. Сохранность материалов, игрового оборудования поддерживается. Ремонт игрового материала осуществляется вовремя.		
8	Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	3	Объемная мебель закреплена. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей и сертифицированы. Помещение группы подготовлено для приема детей: сделан косметический ремонт группы (стены группы покрашены в спокойных светлых тонах и имеют отделку, допускаю-		

			щую уборку влажным способом и дезинфекцию; приобретен линолеум). Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей Оборудование группы соответствует СанПин.		
Средний балл: 2,8					

*3 балла – высокий уровень требованиям стандарта ДО (полное соответствие) соответствия,
2 балла - допустимый уровень соответствия требованиям стандарта ДО (частичное соответствие),
1 балл – низкий уровень соответствия требованиям стандарта До (несоответствие)*

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РППС: (на начало года) средний балл 2,8, что соответствует уровню выше среднего. Организация предметно — развивающей среды в первой группе раннего возраста «Ландыши» построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей (роста): все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука».

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Планирование развития РППС на 2022-2023 уч. Год

Выявленные проблемные зоны/дефициты организации РППС	Изменения (ближайшие перспективы)	Сроки	Отметка о выполнении
Область «Социально – коммуникативное развитие»	Эмоции и поведение: набор тематических сюжетов, направленных на развитие эмоциональной отзывчивости, картинное лото для ознакомления с навыками правильного поведения.	В течение года	выполнено
Область «Познавательное развитие»	Наборы геометрических фигур, геометрическая мозаика крупная (пластиковая, магнитная, гвоздиковая), «волшебные мешочки», сортиры.	В течение года	выполнено
Область «Речевое развитие»	Домино с картинками для составления сюжета, наборы карточек для развития произносительной стороны речи.	В течение года	выполнено
Область «Художественно – эстетическое развитие»	Контуры для обведения, фломастеры, восковые мелки, природный материал.	В течение года	выполнено

Область «Физическое развитие»	Мячи крупные разноцветные надувные. Набивные мешочки.	В течение года	Находится в разработке
-------------------------------	--	----------------	------------------------