

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 «Березка»  
Ярославского муниципального района  
(МДОУ № 19 «Березка» ЯМР)

**Аналитическая справка уровня профессиональной компетентности педагогов  
МДОУ № 19 «Березка» ЯМР  
по итогам 2018-2019 учебного года**

Составлена старшим воспитателем Ссроевой Н.С.

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший учебный год необходимо отметить, что основным достижением года попрежнему остается активное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ. В связи с этим вся психолого-педагогическая работа в ДОУ была направлена на реализацию следующих задач:

1. Развивать познавательные и личностные качества ребенка через организацию разных видов детской деятельности.
2. Интегрировать деятельность воспитателей и узких специалистов ДОУ.
3. Внедрять в практику работы ДОУ инновационные технологии, предпосылки для более высокого уровня профессиональной деятельности и самореализации педагогов.
4. Совершенствовать и обогащать знания и умения педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Создание оптимальных условий для реализации ПРС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогическая деятельность коллектива целиком была направлена на реализацию новых требований с учетом рекомендаций за прошлый учебный год.

Педагоги более углубленно изучали нормативно – правовую базу по ФГОС ДО. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога ДОУ.

В ДОУ ежегодно организуется работы по обучению и повышению квалификации педработников. В истекшем учебном году педагоги активно посещали мероприятия ДОУ, района и города (семинары, консультации, РМО и др.).

На сегодняшний день в МДОУ работает 16 педагогических работников (1 – старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 музыкальный работник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед), 10 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 6- среднее профессиональное, 7 человек имеют высшую и первую квалификационную категорию.

На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

На данный момент из 16 педагогов 10 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 6 - среднее профессиональное, 7 человек имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Всего было обследовано на уровень профкомпетентности 14 человек. Диагностическое исследование показало, что 10 педагогов (71%) имеют оптимальный уровень профессионально значимых и личностных качеств: 4 педагогов (29 %) допустимый уровень. Педагогов с критическим уровнем профкомпетентности нет.

По ДОУ уровень профессионально – значимых качеств – 87 %, по сравнению с прошлым годом выше на 3 %. Это связано с тем, что большинство педагогов ДОУ прошли КПК.

Оптимальный уровень профессионально-значимых и личностных качеств по прежнему имеют педагоги, набравшие 74.5– 84 балла: Бобылёва Т.В., Шошина Н.А., Якунина О.В. у данных педагогов стабильно высокие результаты, т.е. педагоги четко представляют цели и задачи, стоящие перед современным воспитателем ДОУ. Цели не противоречат их внутренним убеждениям. Позиция педагогов характеризуется стремлением к максимальному личному вкладу в осуществление инновационных преобразований в ДОУ.

Все перечисленные педагоги являются активными участниками мероприятий, проводимых как внутри детского сада, так и в районных творческих конкурсах и фестивалях.

Согласно анализу заболеваемости детей за учебный год были выявлены следующие результаты:

Ранний возраст (1,5 - 3 года).

В группах раннего возраста уровень заболеваемости в сравнении с прошлым учебным годом снизился на 45 % (с 247 до 172). Общая заболеваемость по детскому саду составила 654 случая, что в сравнении с прошлым годом на 15 % ниже. Таким образом, в сравнении с прошлым годом по саду уменьшилось количество случаев заболевания детей.

Для более успешного решения задач здоровьесбережения детей в ДОУ коллективом было принято решение – систематизировать и продолжить работу с семьей по физическому развитию и оздоровлению детей.

В течение года системно планировалась и проводилась диагностическая, коррекционная работа педагогом- психологом и учителями-логопедами ДОУ с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

В течение года расширились и укрепились традиции сотрудничества с культурными центрами. Успешно осуществлялась работа по преемственности с Козьмодемьянской ООШ, Домом культуры и спорта, библиотекой.

**Выводы:** результаты исследования профессионально значимых и личностных качеств педагогов показал, что в целом произошло значительное повышение профкомпетентности педагогов по сравнению с предыдущим годом, вследствие того что 50 % педагогов прошли КПК.

Реализация ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2018 – 2019 учебном году на достаточно высоком уровне:

- педагоги вникли в положения, заложенных в ФГОС;
- педагоги практически готовы к изменениям;
- педагоги не испытывают трудности в проектировании образовательного процесса.

Поэтому мы поставили для себя ряд задач по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО:

1. Продолжить и углубить изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования.
2. Продолжать совершенствовать аналитические умения педагогов.
3. Продолжать развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании.
4. Продолжать развивать способность выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам.
5. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.

Основными формами методической работы с воспитателями по повышению профкомпетентности в условиях ФГОС также планируются мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а так же способствующие формированию контрольно-оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции: - консультации, - семинары – практикумы, - педагогические гостиные, - круглые столы,

**Рекомендации:**

1. Администрации ДОУ продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, посещение районных методических объединений, мастер – классов.

Срок: 2018-2019 учебный год

Ответственные: старший воспитатель Н.С. Сероева

2. Включить в годовой план на 2018-2019 учебный год проведение семинаров, тренингов по преодолению профвыгорания.

Срок: 2018-2019 учебный год

Ответственные: старший воспитатель Н.С. Сероева  
педагог – психолог Е.А. Афанасьева

3. Совершенствовать систему работы по мониторингу качества образования.

Срок: ежемесячно

Ответственные: старший воспитатель Н.С. Сероева

Справку подготовила:  
Старший воспитатель

\_\_\_\_\_ Н.С. Сероева